**Букварь**

**Урок 19 / 5 \_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Звук [y] и буквы Уу.**

Задачи : 1) обогащение словарного запаса словами со звуком и буквой У; 2)усвоить печатные и письменные буквы Уу, уметь составлять звукобуквенную схему и «читать» ее, ориентируясь на гласные буквы ( А,У ); 3) уметь печатать и писать элементы и буквы У у; 4) уметь составлять рассказ по картинкам с развивающимся сюжетом.

Наглядное оборудование: буквы из разрезной азбуки, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук и буква У.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент. Постановка учебной задачи.**
2. **Работа над новой темой.**

**1.*Развитие речи.***

1. Работа над загадками. Найти отгадку, в названии которой есть звук [У].

 *Он плывет по простыне, Появились у соседки*

 *Как кораблик по волне. Очень маленькие детки.*

 *Он хозяйке добрый друг- Хоть ждала она цыплят-*

 *Электрический…(утюг). Вышло семеро … (утят)*

*Долгожданный дан звонок – Кто шагает с сумкой книг*

*Это кончился… (урок) Утром в школу? (ученик)*

*Не по рыбам, а сети расставляет (паук).*

*Не часы ,а время сказывает.(петух)*

2.Выборочный устный диктант : найди слова со звуком [у ]:

*Стук-стук, стук-стук,*

*Состав несется через луг.*

*И слышит луг и все вокруг :*

*Тук-тук-тук-тук!*

*Вот на мосту он тут как тут:*

* *Я тут как тут! Лечу, качу туда, где ждут!*

*Стук-стук-стук-стук. (по В.Левину).*

3.Возможный уровень: «Придумаем сказку со словами,в которых есть звук У».Учащиеся называют слова со звуком [У],а затем придумывают сказку с данными словами.

**2.*Звукобуквенный анализ.***

1.Введение печатных букв Уу .На наборном полотне выставляются буквы У у, учащиеся рассматривают их, определяют,на что похожа буква. Чтение рифмовок «На что похожа буква» (см. «Занимательная азбука»,с.29):

*Рогатка –ветка мне в лесу Удобная буква! Удобно в ней то,*

*Напоминает букву У. Что можно на букву повесить пальто.*

2.Возм.уровень:рассматривание картинок в «Азбуке в картинках»,с4.:*В каких словах слышится звук [У]? В каких пишется буква У? (гусь, удод, удочка, улитка ,гуси).*Учащиеся составляют звуковые схемы к словам УТКА,ГУСЬ,КУРЫ,УДОД.

 Составление звукобуквенной схемы: устанавливается связь звука с буквой.

 Буквы У и А впечатываются в звуковые схемы данных слов. Звукобуквенные схемы «прочитываются» с ориентировкой на гласные буквы У и А : у

***3.Чтение***

1. «Чтение» звукобуквенных схем с ориентировкой на гласные буквы

(см.Букварь,с.23): У А , У , У , У (утка, утки, гусь, гуси).

Возм. уровень: (см.Раздаточный дидакт.материал,с.6):ЛУК,УТКА,

ГРУША,УДОД,МУХА,УЖИ.

 2.Чтение схем предложений (см.с.22) , замена схем словами: *У утки вывелись утята. А одно яйцо осталось целым .Кто вылупится из яйца?*

 3.Возм.уровень:рассматривание картинки в букваре, определение ситуации : дети заблудились в лесу. Чтение восклицательных предложений *Ау! Ау-ау-ау!* (с.23).Составление связного рассказа: *Откуда пришли дети? Зачем они пришли? Кого потеряли? Что они кричат? Какое слово кричат дети, когда потеряются? Прочтите его.*

***4.Письмо***

1.Рассматривание элементов букв, сравнивание печатных и письменных букв. Письмо элементов букв (см.Пропись,с.31).

 2.Письмо строчной и заглавной букв у У.

 3.Письмо слов АУ ,УА и предложений Ау! Уа! (с.32)

**5.*Развитие связной речи***

1.Рассматривание картинок по сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» , слушание чтения сказки (см. «Спутник букваря»,с.31-33) учителем.

 2.Вопросы к сказке: *О чем рассказала нам сказка? Как гадкий утенок появился на свет? Как его встретили на птичьем дворе? Почему утенок никому не понравился? Какие чувства ты испытал, слушая сказку о гадком утенке?Как бы ты помог ему?*

 3.Рассказ о гадком утенке по картинкам букваря (с.22-23).

 4.Нахождение в рассказе слов со звуком (буквой) У: *Слушайте внимательно сказку. Если услышите звук У, поднимите карточку с буквой.*

**III. Итог урока**