**Среднесрочное планирование по английскому языку в 8 классе по теме "Современная семья в Соединённом Королевстве и Казахстане"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и основные цели и результаты обучения. Какие знания умения и понимания вы хотели бы сформировывать в Ваших учениках по завершению серии последовательных уроков** | | **Активные формы работы.**  **(ГР, ПР, ИР)**  **Можете ли вы использовать ИКТ для улучшения обучения** | **Как вы будете использовать ОдО?** | **Как Вы будете вовлекать всех учеников в классе (талантливых, одаренных)** | **Как Вы преодолеете языковой барьер при обучении англ.языку** | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что Вы запланировали и ожидали от них** |
| **Основная цель:** уметь рассказать и сопоставить современные семейные традиции Соединённого Королевства и Казахстана | | | | | | | |
| Урок 1. | **Тема**: Проживание в английской семье.  **Цель и ожидаемые результаты:**  Обучить коммуникативным стратегиям чтения с извлечением необходимой,  интересующей, значимой информации(поисковое чтение) ;  развить и углубить интерес к иностранному языку;  расширить кругозор и эрудицию  Уметь работать в группе | | Вопросы: «О чём вам напоминают данные картинки?»  Работа в парах: определение целей и задач урока с детьми.  Индивидуальная работа: найти информацию о каждом члене семьи, затем обсудить в группе. Итог: презентация семейного древа.  Обсуждение в группах: структура и использование условных предложений.  (прослушивание песни) | Листы самооценки и взаимооценки в группе.  Рефлексия учащихся о пройденном уроке (стикеры) | Активные формы работы вовлекают всех учащихся в учебный процесс (защита презентаций), умение вести диалог (вопросы высокого порядка)  Составление предложений по грамматической теме (ТиО) | Работа с текстом, со словами, аудирование. | * По листам самооценки * По результатам наблюдений за учащимися * По результатам практического задания * По записям в рефлективном дневнике |
| Урок 2. | **Тема**: Семейные традиции.  **Цель и ожидаемые результаты:**  уметь извлекать и систематизировать культуроведческую информацию;  развить мотивацию к изучению языка  обсудить соблюдение семейных традиций в английской семье | | Групповая работа «Семейные традиции»: группам раздаются картинки, маркеры, ватман. Учащиеся должны показать навыки критического мышления  Метод Джиксо- составление текста | Взаимо-  проверка  Письменные комментарии (стикеры) | С помощью различных активных форм работы на уроке. | Дополняем глоссарий терминами, пройденными на данном уроке | * По листам взаимопроверки и самопроверки; * По записям в рефлективном дневнике. |
| Урок 3. | **Тема**: Семейные традиции в Соединённом Королевстве и Казахстане.  **Цель и ожидаемые результаты:**  Уметь рассказать о Рождестве и Наурызе;  Знать национальные кулинарные традиции ;  Уметь оценивать работу с помощью критериев. | На предыдущем уроке  детям было дано  домашнее задание –  самостоятельно изучить материал по теме.  Индивидуальное изучение темы: Наурыз  Практическая работа в парах: "Рождество" и "Наурыз"  Работа в группах: выработка и обсуждение в группах критериев оценивания проектов.  Рефлексия | | Устные комментарии ответов учащихся группами  Взаимопроверка практической работы в соответствии с критериями.  Взаимооценка работы в паре.  Критериальное оценивание проекта. | В ходе практической работы одаренные учащиеся индивидуально работают (составление синквейна ) | Дополняем глоссарий терминами, пройденными на данном уроке. | * По результатам наблюдения за выполнением практической работы; * По записям в рефлективном дневнике. * При работе с одаренными используется задание более сложного порядка и с собственными примерами,   выполняется индивидуально. |
| Урок 4 | **Тема**: Рождество и Наурыз-разные и похожие.  **Цель и ожидаемые результаты:**  Уметь подробно сообщить о Рождестве и Наурызе ;  Знать общие признаки и различия этих двух праздников;  Уметь вырабатывать критерии оценивания; | Практическая работа: составление диаграммы Венна  Презентация работ.  Выполнение итогового теста. | | Взаимопроверка практической работы в соответствии с выработанными критериями.  Суммативное оценивание теста по критериям. взаимопроверка | Более успешные ученики могут творчески подойти к заданию и расширить его, дополнительно разработав свою идею.  Чтение собственных рассказов на "авторском стуле" | Преодоление языкового барьера посредством изученного материала программы серии уроков. | Научились сотрудничать как в группе, так и в паре, индивидуально работать(при работе с одаренными используется задание более сложного порядка и с собственными примерами и предложениями)  Взаимопроверка тестов |