**Среднесрочное планирование по английскому языку в 8 классе по теме "Современная семья в Соединённом Королевстве и Казахстане"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и основные цели и результаты обучения. Какие знания умения и понимания вы хотели бы сформировывать в Ваших учениках по завершению серии последовательных уроков** | **Активные формы работы.****(ГР, ПР, ИР)** **Можете ли вы использовать ИКТ для улучшения обучения** | **Как вы будете использовать ОдО?** | **Как Вы будете вовлекать всех учеников в классе (талантливых, одаренных)** | **Как Вы преодолеете языковой барьер при обучении англ.языку** | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что Вы запланировали и ожидали от них** |
| **Основная цель:** уметь рассказать и сопоставить современные семейные традиции Соединённого Королевства и Казахстана |
| Урок 1. | **Тема**: Проживание в английской семье.**Цель и ожидаемые результаты:** Обучить коммуникативным стратегиям чтения с извлечением необходимой,интересующей, значимой информации(поисковое чтение) ; развить и углубить интерес к иностранному языку; расширить кругозор и эрудициюУметь работать в группе | Вопросы: «О чём вам напоминают данные картинки?»Работа в парах: определение целей и задач урока с детьми.Индивидуальная работа: найти информацию о каждом члене семьи, затем обсудить в группе. Итог: презентация семейного древа.Обсуждение в группах: структура и использование условных предложений.(прослушивание песни) | Листы самооценки и взаимооценки в группе.Рефлексия учащихся о пройденном уроке (стикеры) | Активные формы работы вовлекают всех учащихся в учебный процесс (защита презентаций), умение вести диалог (вопросы высокого порядка) Составление предложений по грамматической теме (ТиО) | Работа с текстом, со словами, аудирование. | * По листам самооценки
* По результатам наблюдений за учащимися
* По результатам практического задания
* По записям в рефлективном дневнике
 |
| Урок 2. | **Тема**: Семейные традиции.**Цель и ожидаемые результаты:** уметь извлекать и систематизировать культуроведческую информацию;развить мотивацию к изучению языкаобсудить соблюдение семейных традиций в английской семье | Групповая работа «Семейные традиции»: группам раздаются картинки, маркеры, ватман. Учащиеся должны показать навыки критического мышления Метод Джиксо- составление текста | Взаимо-проверкаПисьменные комментарии (стикеры) | С помощью различных активных форм работы на уроке. | Дополняем глоссарий терминами, пройденными на данном уроке | * По листам взаимопроверки и самопроверки;
* По записям в рефлективном дневнике.
 |
| Урок 3.  | **Тема**: Семейные традиции в Соединённом Королевстве и Казахстане.**Цель и ожидаемые результаты:** Уметь рассказать о Рождестве и Наурызе;Знать национальные кулинарные традиции ;Уметь оценивать работу с помощью критериев. | На предыдущем уроке детям было дано домашнее задание –самостоятельно изучить материал по теме.Индивидуальное изучение темы: НаурызПрактическая работа в парах: "Рождество" и "Наурыз" Работа в группах: выработка и обсуждение в группах критериев оценивания проектов.Рефлексия  |  Устные комментарии ответов учащихся группамиВзаимопроверка практической работы в соответствии с критериями.Взаимооценка работы в паре.Критериальное оценивание проекта. | В ходе практической работы одаренные учащиеся индивидуально работают (составление синквейна ) | Дополняем глоссарий терминами, пройденными на данном уроке.  | * По результатам наблюдения за выполнением практической работы;
* По записям в рефлективном дневнике.
* При работе с одаренными используется задание более сложного порядка и с собственными примерами,

выполняется индивидуально. |
| Урок 4  | **Тема**: Рождество и Наурыз-разные и похожие.**Цель и ожидаемые результаты:** Уметь подробно сообщить о Рождестве и Наурызе ;Знать общие признаки и различия этих двух праздников;Уметь вырабатывать критерии оценивания; | Практическая работа: составление диаграммы ВеннаПрезентация работ.Выполнение итогового теста. | Взаимопроверка практической работы в соответствии с выработанными критериями.Суммативное оценивание теста по критериям. взаимопроверка | Более успешные ученики могут творчески подойти к заданию и расширить его, дополнительно разработав свою идею.Чтение собственных рассказов на "авторском стуле"  | Преодоление языкового барьера посредством изученного материала программы серии уроков. | Научились сотрудничать как в группе, так и в паре, индивидуально работать(при работе с одаренными используется задание более сложного порядка и с собственными примерами и предложениями)Взаимопроверка тестов |