Мерзімі : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыныбы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сабақ тақырыбы: §1. Биология ғылымы.

Сабақ мақсаты: Ғылымдар жүйесіндегі биологияның орны және маңызы. Биологияның басқа ғылымдармен байланысы. Жаратылыстану ғылыми пәндер жүйесіндегі «Жалпы биология» курсының алатын орны туралы білімін қалыптастыру.

Сабақ міндеті:

* оқушыларға тақырыпты өз бетінше оқып талқылауға, білім алуға көмектесу;
* оқушылардың жеке тұлға ретінде қалыптасуы үшін өз ойларын топта және көпшілік ортада жеткізе алуға үйрету;
* топпен жұмыс істеу барысында оқушыларды бір-бірінің ойын құрметтеуге және тыңдауға үйрету

Қолданатын модульдер :

* Оқыту мен окудағы жаңа әдіс- тәсілдер.
* Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау..
* Оқытуды басқару және көшбасшылық
* Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету
* Оқыту мен оқу ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану

Стратегиялық іс-әрекет:

1. Психологиялық дайындық, «Веер», «Мағынаны ажырату кезеңі» «ДЖИГСО» әдіс, «Сандар сөйлейді»әдіс « Ғалымдар әлемі» Рефлекция

Күтілетін нәтиже: Ғылымдар жүйесіндегі биологияның орны және маңызы. Биологияның басқа ғылымдармен байланысы. Жаратылыстану ғылыми пәндер жүйесіндегі «Жалпы биология» курсының алатын орны туралы түсінік және білім қалыптасады

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Мұғалім іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Әдіс-тәсіл  Дер | Дерек көздер | Бағалау |
| Кіріспе  10 мин  5 мин  Жаңа  сабақтың танысты  рылымы  10 минут | Білу  1.Оқушылармен сәлемдеседі.  2. Ғалымдардын суреттерін 5ке немесе 6 бөліп, қиылған қағаздарды оқушыларыма  таратамын нәтижесінде  топқа бөлінеді.Әр топ парталарына өз атауларын қоямын.І топ  «Р. Гук» ІІ топ –«Маттиас Шлейден» ІІІтоп «Теодор Шванн»  ІVтоп «Рудольф Вирхов»  3.Үй тапсырмасы:  «Веер» әдісі арқылы тексереді  А4 парағынан таратып беру  4.Түсіну  Кластерді түзету, толықтыру | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Ғалымдардын  суреттерін 5 немесе 6 бөлікке бөлінген қима қағаздарды таңдау арқылы және оларды біріктіру арқылы 4 топқа бөлінді.  Әр топ өз ғалымдарынын суретын А4 қағазына не пракаттың ортасына жапсырып алған сон жан-жағына сұрақ жаза бастайды мысалы: 1.Бұл ғалымның аты –жөні? 2. Қай ғасырда, қай жылдар аралығында өмір сүрды? 3. Қай саланың ғалымы, қандай жаңалықтар ашты? т.б сол секілді 6 сұрақ түзеді де қарсыластарға береды. Әр топтын өз тобын білдіретын түсты қаламсаптары болады. 1→2→3→4→1 деп айналып келеді. Әр топ тапсырмаларын тексереды. Топтарға жауаптарына қарай топбасшылары өз топтарымен ақылдаса келе қарсыластарына баға беріп және барлық топтың бағаларын, өз топ бағаларын жазып отырады. | мозайка әдісі | ғалымдардың  суреттері  А4 қағаздары  Плакаттар  Түрлі-түсті қаламсап  тар  клейлер | Өзара топтар бағалайды.  Бір сұрақ, бір жауап, бір балл |
| Жаңа сабақты қолдану  15 минут | 5. Талдау  «Сандар сөйлейді» және « Ғалымдар әлемі»әдістері арқылы | 1 топ ↔2 топ 3топ ↔4 топ өзара тексереды, бағалайды |  | А4 қағаздары |  |
| Қорытынды  5 мин | Формативтік және суммативті бағалау  Инсерт –сиратегиясы  Нені үйрендің? Нені үйренгім келеді?Не қызық болды? Не қызық болмады**?**  Үй тапсырмасы | Сабақ барысында берлген балдарды жинақтап топбасшылары мұғалімге алып келіп саралайды бағалайды.  §1. Биология ғылымы | Инсерт  сиратегиясы |  | Жиынтық баға |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мерзімі : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыныбы: \_\_\_\_\_\_\_

Сабақ тақырыбы: § Заманауи цитология пәні, міндеттері және зерттеу әдістері. Цитологиялық зерттеулердің басқа биологиялық ғылымдар, медицина және ауыл шаруашылығы үшін маңызды.

Сабақ мақсаты: Цитология. Жасуша теориясына түсінік, білімін қалыптастыру.

Сабақ міндеті:

* оқушылар өз ағзаларындағы күнделікті болып жатқан құбылыстар туралы білімдерін дамытуға ықпал ету
* оқушыларға тақырыпты өз бетінше оқып талқылауға, білім алуға көмектесу;
* оқушылардың жеке тұлға ретінде қалыптасуы үшін өз ойларын топта және көпшілік ортада жеткізе алуға үйрету;
* Қарым-қатынас жасай отырып бірлесе білім үйренуге және оны өмірде қолдану жолдарын қарастыруға көмектесу.

Қолданатын модульдер :.

* Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.
* Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу.
* Оқытуды басқару және көшбасшылық
* Оқыту мен оқу ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану

Стратегиялық іс-әрекет:

1. Психологиялық дайындық, «Сәйкестік тест»әдіс « Ғалымдар әлемі» «ДЖИГСО» әдіс, «Кластер» әдісіРефлекция

Күтілетін нәтиже: Цитология. Жасуша теориясынажәне жасушаның қасиеттері туралы білім қалыптасады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Са  бақ кезеңдері | Мұғалім іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Әдіс-тәсіл  дер | Дерек көздер | Бағалау |
| Кіріспе  10 мин | Білу  1.Оқушылармен сәлемдеседі.  2. Шатық шеңберге түрғызып, не тұрғандарын түсіндіру.  Топқа бөлемін.  Әр топ парталарына өз атауларын қоямын.  І топ««Роберт Гук»» ІІ топ –««А.Левенгук»» ІІІтоп -«М. Шлейден»»  ІVтоп - «Т. Шванн»  3.Үй тапсырмасы:  «Сандар сөйлейді»әдісі 1↔2 «Ғалымдар әлемі» 3↔4  «Кластер» әдісі,  1→2→3→4→1→2→3→4 | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Шаттықтық шеңберге тұрады және бір- біріне тілек айтады .  Әр түрлі жазбаларды тандау арқылы 4 топқа бөлінді. мысалы ««Роберт Гук»» «А.Левенгук» «М. Шлейден»  «Т. Шванн»  Алдын ала мұғалімнің топ атауларын жазылған партаға отырады.  І – топ «Роберт Гук» ↔ ІІ топ –«А.Левенгук» «Сандар сөйлейді»әдісі бойынша жұмыс атқарады.  ІІІтоп -«М. Шлейден» ↔  ІVтоп - «Т. Шванн» «Ғалымдар әлемі» әдісі бойынша жұмыс атқарады. | Шатық шеңбер | Әртүрлі  пішіндес түрлі-түсті қима қағаздар  Топ атаулары жазылған А4 қағаздары  А4 қағаздар  Түрлі – түсті қаламсап  тар | Топтар өзара бағалайды |
| Жаңа  сабақтың танысты  рылымы  5 мин | Түсіну  1 «Миға шабуыл»  Тірі жасушаның құрамына табиғатта кездесетін көптеген қоспалар бірі болып саналатын жасушаның химиялық құрамынын бірі атын атаныздар?  Суреттер, макеттер, формулалар көрсете отырып, тақырыпты ашамын. | Оқушылар мұғалім қойған сұрақтарға жауап бере отырып, тақырыпты ашады |  | Суреттер, макеттер, формула  лар |  |
| Жаңа сабақты қолдану  15 мин | Талдау  Бүгінгі сабақ §жасуша туралы болатынын айта отырып, «ДЖИГСО» әдісі арқылы жаңа сабақтын мағынасын алып ашамын  «Кластер» әдісі  постер қорғайтының ескертем. | Плакаттын ортасына *жасушалар* деген сөз жазылады, яғни «Кластер» әдісі,  1→2→3→4→1→2→3→4  І топ Роберт Гук  ІІ топ Антони ван Левенгук  ІІІ топ Таттиас Шлейден  ІVтоп Теодор Шванн  3. Постермен қорғайды. |  | Ақпарат көздері,  Плакаттар. Түрлі- түсті қаламсаптар. | Постерді қорғауына деңгейіне байланысты қорғалады.  Жоғары деңгей – «5» балл  Орташа –«4» балл  Төмен деңгей –«3» балл |
| Қорытынды  5 мин | Формативтік және суммативті бағалау  Инсерт –сиратегиясы  Нені үйрендің? Нені үйренгім келеді?Не қызық болды? Не қызық болмады**?**  Үй тапсырмасы | Критерий бойынша өздерін бағалайды.  Заманауи цитология пәні, міндеттері және зерттеу әдістері. Цитологиялықзерттеулердің басқа биологиялық ғылымдар, медицина және ауыл шаруашылығы үшін маңызды. |  |  | Жиынтық баға |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мерзімі : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыныбы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сабақ тақырыбы: §3 Жасушаның ашылуы және зеттеу тарихы

Сабақ мақсаты: Жасушаның ашылуы және зерттеу тарихы. Жасушаның теориялық негізгі қағидалары жайлы түсінік, білімін қалыптастыру.

Сабақ міндеті:

* оқушылар өз ағзаларындағы күнделікті болып жатқан құбылыстар туралы білімдерін дамытуға ықпал ету
* оқушыларға тақырыпты өз бетінше оқып талқылауға, білім алуға көмектесу;
* оқушылардың жеке тұлға ретінде қалыптасуы үшін өз ойларын топта және көпшілік ортада жеткізе алуға үйрету;
* Қарым-қатынас жасай отырып бірлесе білім үйренуге және оны өмірде қолдану жолдарын қарастыруға көмектесу.

Қолданатын модульдер :.

* Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.
* Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу.
* Оқытуды басқару және көшбасшылық
* Оқыту мен оқу ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану

Стратегиялық іс-әрекет:

1. Психологиялық дайындық, «Сәйкестік тест»әдіс « Ғалымдар әлемі» «ДЖИГСО» әдіс, «Кластер» әдісіРефлекция

Күтілетін нәтиже: Жасушаның ашылуы және зерттеу тарихы. Жасушаның теориялық негізгі қағидалары туралы білім қалыптасады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Са  бақ кезеңдері | Мұғалім іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Әдіс-тәсіл  дер | Дерек көздер | Бағалау |
| Кіріспе  10 мин | Білу  1.Оқушылармен сәлемдеседі.  2. Шатық шеңберге түрғызып, не тұрғандарын түсіндіру.  Топқа бөлемін.  Әр топ парталарына өз атауларын қоямын.  І топ««Роберт Гук»» ІІ топ –««А.Левенгук»» ІІІтоп -«М. Шлейден»»  ІVтоп - «Т. Шванн»  3.Үй тапсырмасы:  «Сандар сөйлейді»әдісі 1↔2 «Ғалымдар әлемі» 3↔4  «Кластер» әдісі,  1→2→3→4→1→2→3→4 | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Шаттықтық шеңберге тұрады және бір- біріне тілек айтады .  Әр түрлі жазбаларды тандау арқылы 4 топқа бөлінді. мысалы ««Роберт Гук»» «А.Левенгук» «М. Шлейден»  «Т. Шванн»  Алдын ала мұғалімнің топ атауларын жазылған партаға отырады.  І – топ «Роберт Гук» ↔ ІІ топ –«А.Левенгук» «Сандар сөйлейді»әдісі бойынша жұмыс атқарады.  ІІІтоп -«М. Шлейден» ↔  ІVтоп - «Т. Шванн» «Ғалымдар әлемі» әдісі бойынша жұмыс атқарады. | Шатық шеңбер | Әртүрлі  пішіндес түрлі-түсті қима қағаздар  Топ атаулары жазылған А4 қағаздары  А4 қағаздар  Түрлі – түсті қаламсаптар | Топтар өзара бағалайды |
| Жаңа  сабақтың танысты  рылымы  5 мин | Түсіну  1 «Миға шабуыл»  Тірі жасушаның құрамына табиғатта кездесетін көптеген қоспалар бірі болып саналатын жасушаның химиялық құрамынын бірі атын атаныздар?  Суреттер, макеттер, формулалар көрсете отырып, тақырыпты ашамын. | Оқушылар мұғалім қойған сұрақтарға жауап бере отырып, тақырыпты ашады |  | Суреттер, макеттер, формулалар |  |
| Жаңа сабақты қолдану  15 мин | Талдау  Бүгінгі сабақ §жасуша туралы болатынын айта отырып, «ДЖИГСО» әдісі арқылы жаңа сабақтын мағынасын алып ашамын  «Кластер» әдісі  постер қорғайтының ескертем. | Плакаттын ортасына *жасушалар*деген сөз жазылады, яғни «Кластер» әдісі,  1→2→3→4→1→2→3→4  І топ Роберт Гук  ІІ топ Антони ван Левенгук  ІІІ топ Таттиас Шлейден  ІVтоп Теодор Шванн  3. Постермен қорғайды. |  | Ақпарат көздері,  Плакаттар. Түрлі- түсті қаламсаптар. | Постерді қорғауына деңгейіне байланысты қорғалады.  Жоғары деңгей – «5» балл  Орташа –«4» балл  Төмен деңгей –«3» балл |
| Қорытынды  5 мин | Формативтік және суммативті бағалау  Инсерт –сиратегиясы  Нені үйрендің? Нені үйренгім келеді?Не қызық болды? Не қызық болмады**?**  Үй тапсырмасы | Критерий бойынша өздерін бағалайды.  Жасушаның ашылуы және зерттеу тарихы. Жасушаның теориялық негізгі қағидалары. |  |  | Жиынтық баға |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_