Биология 7 сынып

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п | | **Тақырыптар, сағат саны** | | **Мақсаттары** | **Оқытуда қолданыла-тын әдіс-тәсілдер** | **Сабақта 7 модульдің кіріктірілуі** | **Күтілетінң нәтижесі** | **Үйрену мақсатында бағаны қоса, бағалау** | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы** |
| **Кіріспе**(1 сағат). | | | | |  |  |  |  | |
| 1 | 1 | Зоология — жануарлардүниесі туралы ғылым. Жануарлардың көптүрлілігі, олардыңтаралуы. Жабайыжәнеүйжануарлары. Жануарлардыңтабиғибірлестіктердегіорны мен рөлі. Жануарлардүниесінқорғау. | Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Ойын, ББУ, тренинг,  Кім жылдам  аквариум ойыны  Семантикалық  карта | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Зоология — жануарлардүниесі туралы ғылым оқытатынын біліп түсінеді. Топпен жұмыс жасауға дағдыланады. . | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. |
| 2 | 1 | Жануарлардың негізгі жүйелік топтары: Дүние, Дүние тармағы, Тип, Класс, Отряд, Тұқымдас, Туыс, түр, популяция. Жануарларды жіктеудің маңызы. | Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Жигсо ІІ әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі,  Ассосaция  Кім алғыр | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Жануарлардың негізгі жүйелік топтары туралы малғүматтар алады,танысады. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. |
| 3 | 2 | Зоология ғылымының қысқаша даму тарихы. Зоологияның Қазақстан Республикасында ғылым ретінде дамуы.Алғашқы бақылау үзігі. | Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Кім жылдам» БҮҮ кестесі, «Миға шабуыл» автор орындығы Жигсо І әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар Зоология ғылымының қысқаша даму тарихы туралы мәліметтер қалай жинақталғаны жайлы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. |
| 4 | 1 | Кәдімгі амеба организм екендігі. Сыртқы және ішкі құрылысы (цитоплазма, ядро, вакуольдер). Біржасушалы организмдердің тіршілік әрекеттері: қозғалуы, қоректенуі, тыныс алуы, зәр шығаруы, осмореттелуі, көбейуі, циста түзуі. | Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Миға шабуыл  Автрорлық орындық  Жигсо әдісі Смантикалық карта | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Кәдімгі амеба организм екендігі туралы мәлімет алады. Қозғалысы туралы оқып үйренеді. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. |
| 5 | 1 | Жасыл евглена — жануарлар мен өсімдіктерге тән белгілердің қатарынан екеуін де біріктірген қарапайым жәндік. Колониялыталшықтылар. | Оқушылар жасыл эвглена туралы оқиды, топта жұмыс жасап, мәтінді талдайды, қорытындылайды, формативті бағалайды. | | Жигсо І әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі,  Семантикалық карта | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Берілген тақырыптың өзектілігін таба алады;  Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады;  Ой бөлісі мен пікір алмасуға дағдыланады; | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. |
| 6 | 1 | Кірпікшелі кебісше — күрделі құрылысты қарапайым жәндік. Жыныстық процесс. Жорғалап қозғалатын және отырықшы инфузориялар. Ірі қара малдармен селбесіп тіршілік ететін ифузориялар.  № 1 зертханалық жұмыс.  Ашық су қоймасынан немесе аквариумнан алынған  су тамшысындағы қарапайым организмдерді қарау. | Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | | Миға шабуыл  Автрорлық орындық  Жигсо әдісі.  Венн дилграммасы | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | пікір айтуға бағыттау,өзін-өзі бағалау,ой өрісін тілін дамыту | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. |