**Тема: Бессоюзное сложное предложение**

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель:** актуализация знаний учащихся по теме “Бессоюзное сложное предложение” с целью развития языковых компетентностей (или учебных умений и навыков). Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении сложных предложений.

**Задачи:**

1. Раскрыть в процессе совместной деятельности суть основных правил определения и написания бессоюзных сложных предложений.
2. Продолжить развитие учебно-познавательных компетенций через использование активных форм и методов обучения на уроке.
3. Развивать интерес к учебной деятельности и изучению русского языка.

**Методическое обеспечение:** наглядный материал, дидактические карточки, учебные пособия.

### Ход учебного занятия

### 1. Организационный момент – 1-1,5 минуты.

### 2. Проверка выполнения домашнего задания и актуализация пройденного материала – 7-10 минут.

Фронтальная проверка:

Правильно поставить ударение в словах: углубить, подбодрить, облегчить, начала, отнял, исчерпать, договор, каталог, откупорить, феномен, жалюзи, торты, щавель.

В каком слове все согласные звуки мягкие: 1) щадить, 2) заняться, 3) сорить, 4) щелкать.

### 3. Подготовка к изучению нового материала: 1-3 минуты.

Запись темы на доске и в тетради.

Проговаривание цели предстоящей работы:

“Наша задача на этом этапе урока - найти основные признаки бессоюзных сложных предложений, сформулировать их и запомнить, научиться выделять в разных примерах.

Перед началом работы предлагаю сосредоточиться, выполнить дыхательные упражнения, послушать басню И.Крылова “Лев и Лисица”.

### 4. Объяснение нового материала 7 минут.

, упр. . Работа выполняется устно.

Демонстрация панорамы примеров, объяснение учениками, чем они отличаются друг от друга.

Раздали дидактические карточки и предложили учащимся определить виды предложений, которые записаны там.

Далее подводятся итоги совместной работы. Мы хорошо с вами поработали, спасибо. Давайте подведем итог, что же такое бессоюзное сложное предложение?

Учитель зарисовывает схему на доске, ученики - в тетради.

### 5. Подготовка к ЕНТ. Задания по карточкам.

### 6. Игра.

Делимся на команды, которые получают задание - составить рассказ с использованием 2-3 предложений на тему “Смешное в нашей школе”, “Что такое хороший человек”, “Весна на улицах Москвы” - 10 минут

### 7. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Стр. , упр. 216 , выполнить тест, прочитать басни И.Крылова, предложения из которых разбирались в классе.

### 8. Подведение итогов урока, рефлексия.

### Бессоюзное сложное предложение (дидактический материал)

### I. Определите вид предложения, найдите грамматическую основу.

1. Сосед соседа звал откушать, но умысел другой тут был: хозяин музыку любил и заманил к себе соседа певчих слушать. (И.А. Крылов “Музыканты”)
2. Лягушка, на лугу увидевши Вола, затеяла сама в дородстве с ним сравняться: она завистлива была. (И.А. Крылов “Лягушка и Вол”)
3. У сильного всегда бессильный виноват: тому в истории мы тьму примеров слышим. (И.А. Крылов “Волк и Ягненок”)
4. Синица на море пустилась: она хвалилась, что хочет море сжечь. (И.А. Крылов “Синица”)
5. Когда-то в старину Лев с Барсом вел предолгую войну за спорные леса, за дебри, за вертепы. (И.А. Крылов “Лев и Барс”)
6. Волк ночью, думая залезть в овчарню, попал на псарню. (И.А. Крылов “Волк на псарне”)
7. Собака, Человек, да Кошка, да Сокол друг другу поклялись однажды в дружбе вечной, нелестной, искренней, чистосердечной. (И.А. Крылов “Собака, Человек, Кошка и Сокол”)
8. Две Мухи собрались лететь в чужие краи и стали подзывать с собой туда Пчелу: им насказали попугаи о дальних сторонах большую похвалу. (И.А. Крылов “Пчела и Мухи”)
9. Голодная кума Лиса залезла в сад, в нем винограду кисти рделись. (И.А. Крылов “Лисица и Виноград”)
10. Потерянный Алмаз валялся на пути, случилось наконец купцу его найти. (И.А. Крылов “Булыжник и Алмаз”)

### II. Готовимся к ЕНТ

* 1. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
		1. Матрос (не)медленно доложил командиру о подозрительном шуме.
		2. Меня провели в (не)большую, но уютную комнату с камином.
		3. Маленькие (не)крашенные домишки аккуратно расположены по обеим сторонам улицы.
		4. Собака, (не)желая выдавая своего страха, громко залаяла.
	2. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) ож..говый;
Б) ноч..вка;
В) перч..ный;
Г) волч..нок.

1) А,Б,Г; 2) А,В; 3) А,Г; 4) Б,Г.

* 1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?
		1. Дневной;
		2. Образ;
		3. Вокзал;
		4. Портить.
	2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Байкал (1) вид которого (2) открылся путешественникам (3) выглядел величественно спокойным.

1) 1,3; 2) 2; 3) 2,3; 4) 1,2.III. Составьте предложение, соответствующее схеме: