**Среднесрочный план серии последовательных уроков на тему «Время»**

**по английскому языку в 8 классе,**

**демонстрирующий интеграцию семи модулей Кембриджской Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цикла: Time**  **«Время»** | **Цель** | **Активные формы работы**  **Вовлечение в работу** | **Преодоление языкового барьера** | **Результаты обучения** | **Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **Главные ресурсы** |
| 1.The Car of the Future  Автомобиль будущего | Ознакомить учащихся с новой темой по грамматике «Будущее неопределенное время» и научить их применять новую лексику по темам «Автомобиль будущего», «Какой будет жизнь в 2050 году», «Элвис Пресли» в устной монологической и диалогической речи. | |  | | --- | | 1.Организационный момент | | 2.Определение темы, цели, ожидаемых  результатов урока.  Рефлексия урока | | 3.Актуализация знаний учащихся | | 4.Изучение нового материала:  Презентация фотографий автомобилей  прошлого и новой лексики  Объяснение употребления будущего  неопределенного времени (форма  утвердительного, отрицательного и  вопросительного предложения) | | 5.Групповая работа (выполнение  упражнений с применением новой  лексики и повторением настоящего,  будущего, прошедшего времени) | | 1.Фонзарядка  2. Речевая зарядка  3.Диалогическая речь  4.Беседа  5.Обсуждение  6..Аудирование  7. Ролевая игра  8.Драматизация | Применение новой лексики по данной теме в устной речи учащихся, умения и навыки критического мышления, работы в малых группах, лидерские качества учащихся | Формативное оценивание  Самооценивание  Взаимооценивание  Презентации  Контрольный срез  Суммативное оценивание | ИКТ – презентации  Аудиозаписи  Учебник  Карточки  Фотографии  Флипчарты с грамматическими таблицами  Листы А 3  Маркеры  Смайлики |
| 2.What will life be like in 2050?  Какой будет жизнь в 2050 году? | |  | | --- | | 1.Организационный момент | | 2.Определение темы, цели,  ожидаемых результатов урока. | | 3.Актуализация знаний учащихся | | 4.Изучение нового материала:  Презентация темы по грамматике  «Будущее неопределенное время»  Контроль-проверка понимания  нового материала (составление утвердительных и отрицательных предложений в будущем | | 5.Составление общих и альтернативных  вопросов учащимися и ответы на них  (работа по цепочке)  Ответы учащихся на специальные  вопросы учителя (фронтальный опрос) | | 6.Ответы учащихся на общие,  альтернативные и специальные  вопросы учителя (фронтальный опрос). | | 7.Ознакомление с 4 речевыми ситуациями,  в которых применяется будущее  неопределенное время  (незапланированные решения,  обещания, предложения,  предсказывания) | | 8.Контроль-проверка понимания  4 речевых ситуаций при помощи  примеров из жизни, приведенных  учителем и самими учащимися | | 9.Драматизация 4 речевых ситуаций с  использованием неопределенного  будущего времени | | 10.Интервью «Что вы будете делать в  ближайшем будущем» (опросить 5  учащихся из класса) | | 11.Групповая работа «Какая будет наша  жизнь в 2050 году (предсказания)» | | Применение 4-х речевых ситуаций в устной диалогической речи, приближенной к реальному общению через диалог, интервью, драматизацию речевых ситуаций, обсуждение в малых группах, навыки неподготовленной, спонтанной речи, навыки культуры общения, характерные для стран изучаемого языка, навыки критического мышления и работы с интерактивной доской. |
| 3.Elvis Presly  Элвис Пресли | |  | | --- | | 1.Организационный момент | | 2.Определение темы, цели, ожидаемых  результатов урока. | | 3.Актуализация знаний учащихся  Составление кластера (выявление  предварительных знаний о биографии  и творчестве Элвиса Пресли) | | 4.Выполнение задания на аудирование  (прослушать песню еще раз и подставить  пропущенные слова (местоимения) | | 5.Самопроверка задания на аудирование  и самооценивание | | Чтение отрывков из текста о жизни  Э. Пресли по методу Джигсо в группах,  обмен волонтерами, заполнение таблиц  по категориям | | 6.Заполнение кластера  ( выявление новых знаний о жизни и  творчестве Элвиса Пресли) | | 7.Диалог в классе (учащиеся задают друг  другу вопросы по прочитанному и  отвечают на них | | 8.Составление синквейна «Ваши  ассоциации , связанные с Э. Пресли  (групповая работа) | | 9.Защита синквейнов | | знание о культуре страны изучаемого языка, навыки аудирования, критического мышления, устной диалогической и монологической речи, чтения и письма, применение новой лексики по изучаемой теме в устой речи учащихся, навыки оценивания для обучения (самооценивание, взаимооценивание), навыки использования ИКТ и работы в группе |
| 4.Vocabulary and grammar revision  Повторение пройденной лексики и грамматики  (итоговый контроль) | |  | | --- | | 1.Организационный момент | | 2.Определение темы, цели, ожидаемых  Результатов урока. | | 3.Актуализация знаний учащихся  Краткое повторение пройденных тем  и разбор заданий по тесту. | | 4.Выполнение задания 1 уровня на  отметку «3» | | 5.Проверка задания и размещение  желтых карточек (отметка «3») на таблице | | 6.Выполнение задания 2 уровня на  отметку «4» | | 7.Проверка задания и размещение  зеленых карточек (отметка «4») на  таблице | | 8.Выполнение задания 3 уровня на  отметку «5» | | 9.Проверка задания и размещение  красных карточек (отметка «5») на  таблице | | знать грамматический материал «Будущее неопределенное время» и уметь применять все структуры с данным временем в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; знать и уметь применять лексику по вышеупомянутым темам в письменной форме |

**Пояснительная записка**

Для проведения серии уроков с применением 7 модулей по Кембриджской программе были выбраны 4 урока в 8 классе из цикла «Время» на такие темы:

1. «Автомобиль будущего»
2. «Какой будет жизнь в 2050 году?»
3. «Элвис Пресли»
4. Повторение пройденной лексики и грамматики (итоговый контроль)

Выбор данной темы и класса был обусловлен тем, что после серии 3-х уроков на определенные лексические и грамматические темы следует 4 заключительный урок, на котором можно провести итоговый контроль по пройденному материалу.

Для проведения серии данных 4-х уроков была поставлена следующая цель - ознакомить учащихся с новой темой по грамматике «Будущее неопределенное время» и научить их применять новую лексику в устной монологической и диалогической речи.

На уроке «Автомобиль будущего» для активизации новой лексики используется интерактивная доска (презентация фотографий автомобилей). Во время урока учащиеся работают в группах, в которых роли распределены следующим образом: лидер (проводит задание и проверяет правильность его выполнения), секретарь (записывает правильные и неправильные ответы учащихся), хронометражист (наблюдает за временем). Данный вид работы способствует развитию лидерских качеств одаренных детей, которые должны организовать процесс выполнения упражнения и контролировать деятельность всех членов команды. Также в группах ученики выполняют проектную работу. Они должны изобразить автомобиль будущего, приготовить защиту проекта и оценить работы других групп с помощью смайликов. Затем определяется, какая команда заняла 1,2 и 3 место. Соревновательный момент способствует повышению мотивации учащихся к освоению материала.

Урок «Какой будет жизнь в 2050 году?» нацелен на развитие навыков устной диалогической речи. На уроке предлагается выполнить три вида деятельности: интервью, драматизация речевых ситуаций и задание на развитие критического мышления. Учащиеся интервьюируют своих одноклассников с применением будущего неопределенного времени. Они передвигаются по классу, выбирают себе партнера для диалога и проводят мини-исследование по заданию, написанному в таблице. Данный вид деятельности приближен к реальному общению и способствует развитию навыков неподготовленной, спонтанной речи на английском языке. Драматизация речевых ситуаций позволяет учащимся лучше понять, в каких жизненных ситуациях употребляется будущее неопределенное время. Восприятие новой темы происходит через ролевую игру. Задание на развитие навыков критического мышления заключается в том, что нужно соотнести картинки и предложения, с подходящими описаниями этих картинок, в которых используется будущее неопределенное время.

Урок на тему «Элвис Пресли» начинается с психологического настроя. Ученики прослушивают песню Элвиса Пресли и просматривают его фотографии на интерактивной доске. Они догадываются, о каком музыканте идет речь, и сами определяют тему урока. Далее учащиеся составляют кластер, включающий предварительные знания о певце. Затем они читают текст и добавляют в кластер новые факты его биографии.

По методу Джигсо ученики работают в 4 группах, получив по одному отрывку из текста об Элвисе Пресли. После прочтения своей части текста волонтер отправлялся в другую группу, где он пересказывает только свою часть текста. В конце у каждой группы складывался текст, состоящий из 4 отрывков, которые должны быть расположены в правильном порядке. Учащимся нужно решать задачи совместно со своими сверстниками, проявлять логику, смекалку и находчивость.

На обобщающем уроке проводится суммативное оценивание. Учитель использует оценочную таблицу, которая специально составила для заключительного этапа работы по пройденным темам. Таблица размещается на доске. На ней написаны фамилии учащихся и 3 графы, куда они приклеивают разноцветные фигуры напротив своей фамилии, которые означают уровень выполненного задания (желтый квадрат – отметка «3»(лексический тест) , зеленый – «4» (мини-тест на знание времен), красный – «5» (ответы на вопросы по пройденным текстам). Те, кто не справляется с предыдущими заданиями, остаются на прежнем уровне - «4» или «3».

Данное среднесрочное планирование включат различные виды деятельности, с использованием новых технологий по 7 модулям, которые помогают учащимся самостоятельно добывать знания, активную взаимодействовать друг с другом, развивать навыки элементарного и критического мышления, оценивать свою работу и работу сверстников, развивая и совершенствуя при этом навыки иноязычной коммуникативной компетенции.

**Литература:**

1. Программа ГОСО РК

2. Руководство для учителя / Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ РК – Center of Excellence NIS University of Cambridge Faculty of Education/ [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz) - 2012, с. 148-155

3. Кузнецова Т.Д., Козлов П.Г. «Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных школ» - Алматы «Мектеп», 2012