**Среднесрочный план серии последовательных уроков на тему «Время»**

**по английскому языку в 8 классе,**

**демонстрирующий интеграцию семи модулей Кембриджской Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема****Цикла: Time** **«Время»** | **Цель** | **Активные формы работы** **Вовлечение в работу** | **Преодоление языкового барьера** | **Результаты обучения** | **Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **Главные ресурсы** |
| 1.The Car of the FutureАвтомобиль будущего  | Ознакомить учащихся с новой темой по грамматике «Будущее неопределенное время» и научить их применять новую лексику по темам «Автомобиль будущего», «Какой будет жизнь в 2050 году», «Элвис Пресли» в устной монологической и диалогической речи. |

|  |
| --- |
| 1.Организационный момент |
| 2.Определение темы, цели, ожидаемых результатов урока. Рефлексия урока |
| 3.Актуализация знаний учащихся |
| 4.Изучение нового материала:Презентация фотографий автомобилей прошлого и новой лексикиОбъяснение употребления будущего неопределенного времени (форма утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения) |
| 5.Групповая работа (выполнение упражнений с применением новой лексики и повторением настоящего, будущего, прошедшего времени) |

 | 1.Фонзарядка2. Речевая зарядка3.Диалогическая речь4.Беседа5.Обсуждение6..Аудирование7. Ролевая игра8.Драматизация | Применение новой лексики по данной теме в устной речи учащихся, умения и навыки критического мышления, работы в малых группах, лидерские качества учащихся  | Формативное оцениваниеСамооцениваниеВзаимооцениваниеПрезентацииКонтрольный срезСуммативное оценивание | ИКТ – презентацииАудиозаписиУчебникКарточкиФотографииФлипчарты с грамматическими таблицамиЛисты А 3МаркерыСмайлики  |
| 2.What will life be like in 2050?Какой будет жизнь в 2050 году? |

|  |
| --- |
| 1.Организационный момент |
| 2.Определение темы, цели, ожидаемых результатов урока.  |
| 3.Актуализация знаний учащихся |
| 4.Изучение нового материала:Презентация темы по грамматике «Будущее неопределенное время»Контроль-проверка понимания нового материала (составление утвердительных и отрицательных предложений в будущем |
| 5.Составление общих и альтернативных вопросов учащимися и ответы на них (работа по цепочке)Ответы учащихся на специальные вопросы учителя (фронтальный опрос) |
| 6.Ответы учащихся на общие, альтернативные и специальные вопросы учителя (фронтальный опрос). |
| 7.Ознакомление с 4 речевыми ситуациями, в которых применяется будущее неопределенное время (незапланированные решения, обещания, предложения, предсказывания) |
| 8.Контроль-проверка понимания 4 речевых ситуаций при помощи примеров из жизни, приведенных учителем и самими учащимися |
| 9.Драматизация 4 речевых ситуаций с использованием неопределенногобудущего времени  |
| 10.Интервью «Что вы будете делать в ближайшем будущем» (опросить 5учащихся из класса) |
| 11.Групповая работа «Какая будет наша жизнь в 2050 году (предсказания)»  |

 | Применение 4-х речевых ситуаций в устной диалогической речи, приближенной к реальному общению через диалог, интервью, драматизацию речевых ситуаций, обсуждение в малых группах, навыки неподготовленной, спонтанной речи, навыки культуры общения, характерные для стран изучаемого языка, навыки критического мышления и работы с интерактивной доской. |
| 3.Elvis PreslyЭлвис Пресли  |

|  |
| --- |
| 1.Организационный момент |
| 2.Определение темы, цели, ожидаемых результатов урока.  |
| 3.Актуализация знаний учащихсяСоставление кластера (выявление предварительных знаний о биографии и творчестве Элвиса Пресли) |
| 4.Выполнение задания на аудирование (прослушать песню еще раз и подставить пропущенные слова (местоимения) |
| 5.Самопроверка задания на аудирование и самооценивание |
| Чтение отрывков из текста о жизни Э. Пресли по методу Джигсо в группах, обмен волонтерами, заполнение таблиц по категориям |
| 6.Заполнение кластера ( выявление новых знаний о жизни и творчестве Элвиса Пресли) |
| 7.Диалог в классе (учащиеся задают друг другу вопросы по прочитанному и отвечают на них |
| 8.Составление синквейна «Ваши ассоциации , связанные с Э. Пресли (групповая работа) |
| 9.Защита синквейнов  |

 | знание о культуре страны изучаемого языка, навыки аудирования, критического мышления, устной диалогической и монологической речи, чтения и письма, применение новой лексики по изучаемой теме в устой речи учащихся, навыки оценивания для обучения (самооценивание, взаимооценивание), навыки использования ИКТ и работы в группе |
| 4.Vocabulary and grammar revision Повторение пройденной лексики и грамматики (итоговый контроль) |

|  |
| --- |
| 1.Организационный момент |
| 2.Определение темы, цели, ожидаемых Результатов урока.  |
| 3.Актуализация знаний учащихсяКраткое повторение пройденных тем и разбор заданий по тесту. |
| 4.Выполнение задания 1 уровня на отметку «3» |
| 5.Проверка задания и размещение желтых карточек (отметка «3») на таблице |
| 6.Выполнение задания 2 уровня на отметку «4» |
| 7.Проверка задания и размещение зеленых карточек (отметка «4») на таблице |
| 8.Выполнение задания 3 уровня на отметку «5» |
| 9.Проверка задания и размещение красных карточек (отметка «5») на таблице |

 | знать грамматический материал «Будущее неопределенное время» и уметь применять все структуры с данным временем в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; знать и уметь применять лексику по вышеупомянутым темам в письменной форме |

**Пояснительная записка**

Для проведения серии уроков с применением 7 модулей по Кембриджской программе были выбраны 4 урока в 8 классе из цикла «Время» на такие темы:

1. «Автомобиль будущего»
2. «Какой будет жизнь в 2050 году?»
3. «Элвис Пресли»
4. Повторение пройденной лексики и грамматики (итоговый контроль)

Выбор данной темы и класса был обусловлен тем, что после серии 3-х уроков на определенные лексические и грамматические темы следует 4 заключительный урок, на котором можно провести итоговый контроль по пройденному материалу.

 Для проведения серии данных 4-х уроков была поставлена следующая цель - ознакомить учащихся с новой темой по грамматике «Будущее неопределенное время» и научить их применять новую лексику в устной монологической и диалогической речи.

 На уроке «Автомобиль будущего» для активизации новой лексики используется интерактивная доска (презентация фотографий автомобилей). Во время урока учащиеся работают в группах, в которых роли распределены следующим образом: лидер (проводит задание и проверяет правильность его выполнения), секретарь (записывает правильные и неправильные ответы учащихся), хронометражист (наблюдает за временем). Данный вид работы способствует развитию лидерских качеств одаренных детей, которые должны организовать процесс выполнения упражнения и контролировать деятельность всех членов команды. Также в группах ученики выполняют проектную работу. Они должны изобразить автомобиль будущего, приготовить защиту проекта и оценить работы других групп с помощью смайликов. Затем определяется, какая команда заняла 1,2 и 3 место. Соревновательный момент способствует повышению мотивации учащихся к освоению материала.

 Урок «Какой будет жизнь в 2050 году?» нацелен на развитие навыков устной диалогической речи. На уроке предлагается выполнить три вида деятельности: интервью, драматизация речевых ситуаций и задание на развитие критического мышления. Учащиеся интервьюируют своих одноклассников с применением будущего неопределенного времени. Они передвигаются по классу, выбирают себе партнера для диалога и проводят мини-исследование по заданию, написанному в таблице. Данный вид деятельности приближен к реальному общению и способствует развитию навыков неподготовленной, спонтанной речи на английском языке. Драматизация речевых ситуаций позволяет учащимся лучше понять, в каких жизненных ситуациях употребляется будущее неопределенное время. Восприятие новой темы происходит через ролевую игру. Задание на развитие навыков критического мышления заключается в том, что нужно соотнести картинки и предложения, с подходящими описаниями этих картинок, в которых используется будущее неопределенное время.

Урок на тему «Элвис Пресли» начинается с психологического настроя. Ученики прослушивают песню Элвиса Пресли и просматривают его фотографии на интерактивной доске. Они догадываются, о каком музыканте идет речь, и сами определяют тему урока. Далее учащиеся составляют кластер, включающий предварительные знания о певце. Затем они читают текст и добавляют в кластер новые факты его биографии.

По методу Джигсо ученики работают в 4 группах, получив по одному отрывку из текста об Элвисе Пресли. После прочтения своей части текста волонтер отправлялся в другую группу, где он пересказывает только свою часть текста. В конце у каждой группы складывался текст, состоящий из 4 отрывков, которые должны быть расположены в правильном порядке. Учащимся нужно решать задачи совместно со своими сверстниками, проявлять логику, смекалку и находчивость.

На обобщающем уроке проводится суммативное оценивание. Учитель использует оценочную таблицу, которая специально составила для заключительного этапа работы по пройденным темам. Таблица размещается на доске. На ней написаны фамилии учащихся и 3 графы, куда они приклеивают разноцветные фигуры напротив своей фамилии, которые означают уровень выполненного задания (желтый квадрат – отметка «3»(лексический тест) , зеленый – «4» (мини-тест на знание времен), красный – «5» (ответы на вопросы по пройденным текстам). Те, кто не справляется с предыдущими заданиями, остаются на прежнем уровне - «4» или «3».

Данное среднесрочное планирование включат различные виды деятельности, с использованием новых технологий по 7 модулям, которые помогают учащимся самостоятельно добывать знания, активную взаимодействовать друг с другом, развивать навыки элементарного и критического мышления, оценивать свою работу и работу сверстников, развивая и совершенствуя при этом навыки иноязычной коммуникативной компетенции.

**Литература:**

1. Программа ГОСО РК

2. Руководство для учителя / Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ РК – Center of Excellence NIS University of Cambridge Faculty of Education/ [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz) - 2012, с. 148-155

3. Кузнецова Т.Д., Козлов П.Г. «Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных школ» - Алматы «Мектеп», 2012