Урок русского языка в 4 классе.

**Тема урока:** Три склонения имен существительных.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Цели урока:** познакомить со склонениями имен существительных, сформировать умение распознавать склонения имен существительных, развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас, воспитывать ответственность.

 **Ход урока.**

1. **Организация урока.**

На уроке мы закрепим полученные знания и познакомимся с новой темой. Поэтому вам нужно быть внимательными, активными.

1. **Актуализация знаний.**

1.-Что вы знаете об именах существительных?

-Что такое склонение?

-Как определить склонение имен существительных?

2.На слайде даны словосочетания.

-Что можете сказать о данных парах слов?

-Что такое словосочетание?

-Определите падежи имен существительных.

-Назовите словосочетания в порядке следования падежей. (словосочетания на карточках) работа в парах.

*Крик о помощи, бежал по дорожке, шёл с дедушкой, яркое солнце, пришёл на праздник, готовил с осени.*

3. упражнение в чистописании.

Прописать соединения букв, в написании которых есть погрешности.(образцы показов в тетрадях)

1. **Работа над новой темой.**

(на протяжении урока собирается кластер по теме)

1.На слайде имена существительные с пропущенными буквами. Распределить слова в три столбика: *помощь, дедушка, праздник, осень, солнце, дорожка.*

1столбик- с парными согласными в корне слова

2 столбик- с непроизносимыми согласными в корне слова

 3 столбик- с безударными гласными проверяемыми ударением.

(три ученика работают на листах)

- Какие правила использовали при работе? Какие проверочные слова подобрали?

- выделите окончания, определите род данных имен существительных.

-К какому роду относятся существительные первого столбика? Второго? Третьего? Какие имеют окончания ?

Вывод:

2. Сообщение темы урока.

-Итак, тема нашего урока «Три склонения имен существительных». На уроке будем определять склонения имен существительных и , конечно не забывать о грамотном письме.

- Посмотрите внимательно и скажите, какие имена существительные относятся к 1, ко 2, 3 , склонению, какие имеют окончания?

-Значит, как определить склонение имен существительных?

Приведите примеры существительных 1,2,3 склонений.

3. Вывод , правило в учебнике.

Обобщите наши рассуждения по плану:

1.Что такое склонение?

2.Какие имена существительные относятся к 1,2,3 склонению?

3. Как определить склонение имени существительного?

**IV. Первоначальное закрепление полученных знаний.**

1. Работа по учебнику.

-Определить склонение имен существительных «цепочкой» 5-6 слов, остальные слова разобрать в парах.

 - Какие знания помогли вам определить склонения имен существительных?

2. Словарная работа.

На слайде слова: а….ея, п…года, с…рень, обл…ко, ин…й, ур…ган, сев…р, пр…рода, в…сток, м…тель.

-1 вариант- выписать существительные 1 склонения

2 вариант- выписать существительные 2 склонения

3 вариант- выписать существительные 3 склонения

-Как определили склонение имен существительных?

- Составьте небольшой рассказ, используя подчеркнутые слова. Назовите ключевое слова? (природа)

- Я предлагаю записать одно предложение: С севера подул холодный ветер.

- Разберите по членам предложение, укажите склонение и падеж имен существительных.

- Как определить склонение существительного в косвенной форме?

3.Новое понятие. (информация)

- Вам знакомо слово ключ? Какие значения оно имеет?

(В словаре Ожегова написано, что ключ, это то , что служит для понимания чего- нибудь, овладение чем- нибудь.)

Я предлагаю вам слова-ключи. Просклоняйте их. Работа в перфокартах, три ученика на листах выполняют работу и выносят на доску.

 К какому склонению относятся слова- ключи? На какую часть слова падает ударение?

- Как вы думаете, зачем нам нужны эти слова- ключи? (с помощью слов-ключей будем проверять безударные окончания имен существительных)

Вывод: Безударные окончания имен существительных можно проверить ударными в том же склонении.

**V.Закрепление**

Просклонять имена существительные с безударными окончаниями. В этом вам помогут слова- ключи.

1вариант – восток, 2 вариант – сирень, 3- вариант- погода.

-Как вы думаете, одинаковы ли будут окончания в косвенных падежах? От чего зависят окончания?

- Какие слова- ключи использовали, почему?

**VI. Итог урока.**

Вписать в карточку нужные слова.

1.Склонение- это изменение имен существительных по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.К 1 склонению относятся существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода и имеют окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Ко 2 склонению относятся существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода и имеют окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. К 3 склонению относятся существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода и имеют окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5.К 1 склонению подставляю слово- ключ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , ко 2 склонению подставляю слово-ключ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , к 3 склонению подставляю слово- ключ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**VII. Домашнее задание.**

Разноуровневые карточки

Образец кластера:

