Тема урока : «Площадь прямоугольника и площадь треугольника»

Цель : Обобщение и систематизация знаний , умений и навыков по
нахождению площадей прямоугольника и треугольника.

Задачи :

1. Обучающие: обобщить знания о свойствах плоских фигур, знания
формул площадей прямоугольника и треугольника.
2. Развивающие : развивать геометрическое представление фигур на
плоскости, логическое мышление, умение применять формулы и
теоретические знания в процессе решения задач, внимание,
вычислительные навыки учащихся.
3. Воспитывающие: воспитывать культуру поведения на уроке, прививать
познавательный интерес к предмету, эстетические качества у учащихся,
заботиться о профилактике утомляемости учащихся на уроке.

Методы: словесные, наглядные, практические, коллективная работа с
учащимися, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа с
учащимися, контроль знаний.

Оборудование : учебник, рабочие тетради учащихся, раздаточный материал
(карточки для индивидуальной работы), интерактивная доска.

Тип урока : урок обобщения и закрепления.

Ход урока.

1. Целеполагание : поставить перед учащимися цель : систематизируем и
обобщим знания, умения и навыки, полученные вами при изучении тем
«Площадь прямоугольника и площадь треугольника», в ходе урока
повторим свойства геометрических фигур, в конце урока вы должны
будете выполнить на оценку задания контрольной карточки.

Также объявляются правила оценивания учеников за урок: Зеленые
геометрические фигуры означают оценку «5», желтые - «4», красные - «3». В
конце урока по количеству тех или иных фигур у ученика выставляются
оценки.

1. Актуализация опорных знаний.

Слайд №1 (Плоские фигуры).

Какие плоские фигуры вам известны?

Назвать основные свойства фигуры.

Слайд №2( Прямоугольник)

Перечислите основные свойства по рисунку.

Слайд №3(Параллелограмм)

Перечислите основные свойства по рисунку

Слайд № 4( Треугольники)

Основные виды треугольников, его свойства. Свойства прямоугольного треугольника (теорема Пифагора)

Слайд № 5( Вычисление площадей закрашенной фигуры)

Слайд № 6.( Формулы нахождения площадей)

Определить под каким номером находится нужная формула для нахождения
площади конкретной фигуры.

Слайд № 7( Заполните таблицу)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 0,8 см | 2 см | ? |  | ? |
| Һа | ? | 0,17 см | 1,6 м | 3V3 | 20 см |
| S | 4 см2 | ? | 9,6 м2 | ? | 6 дм2 |

Слайд № 8( Ответы к таблице )

Слайд № 9 ( Ответьте на вопросы)

Слайд № 10( Найти площади фигур, изображенных на рисунках)

Слайд № 11( Найти площадь фигуры)

1. Решение задач
* Стороны треугольника равны 4 и  , а его площадь  м2 . Чему равен
угол, образованный его сторонами?
* Пол комнаты, имеющий форму прямоугольника со сторонами 5,5 м и 6м,
нужно покрыть плиткой квадратной формы со стороной 50 см. Сколько
потребуется таких плиток?
* Диагональ квадрата равна 12 см. Найти площадь квадрата.
1. Постановка домашнего задания.