|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 3: |  Вещества и их свойства (в контексте сквозной темы «Мой родной край») |
| Школа: Ганькинская НСШ |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Морозова София Александровна |
| Класс: 2 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Что мы знаем о воде?**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.3.3.1. Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, безопределенной формы, текучесть).2.3.3.2. Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды.2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат).2.1.2.7.Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы. |
| Развитиенавыков: |  Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на во-просы. Приводить примеры и записывать состояния воды в природе. Предполагать, как и почему изменяется состояние воды. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Производить подсчеты и делать записи в Научном дневничке. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:** Определить тему, цель исследования и ведущие признаки экспериментана уроке Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужнуюинформацию Называть физические свойства и состояния воды Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды. Оценивать результаты своей работы на уроке**Большинство учащихся смогут:** Высказываться в устной форме о свойствах и состояниях воды, еёраспространении в природе. Определить значение воды для живых организмов и хозяйственной жизничеловека. Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника,осуществлять самопроверку гипотез.**Некоторые учащиеся смогут:** Назвать все источники информации Строить монологическое высказывание по теме, аргументировать своюпозицию, делать выводы. Извлечение необходимой информации из прослушанного стихотворения. Объяснять причины перехода воды из одного состояния в другое. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметная связь - ЗОЖ. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр презентация урока. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя(К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.(Звуки шума моря.)Прозвенел уже звонок,Начинается урок.Вы к соседу повернитесьИ друг другу улыбнитесь. |  |
| **2 мин** | **К) Игра «Да или нет»**Предложите ученикам вопросы, на которые они дают ответ «верю» или «не верю» и доказывают свой выбор. Всему живому на Земле нужен воздух.( Верю.) Загрязненный воздух никак не влияет на живые организмы.(Не верю.) Осенью опавшую листву необходимо сжечь. (Не верю.) При сгорании сигареты с дымом в воздух выделяется до 500 различных веществ. (Верю.) Дым от табака вредит курильщику. (Не верю.) Экология–наука об охране окружающей среды. (Верю.)**II. Введение в тему**– Отгадайте: Меня пьют, меня льют.Всем нужна я,Кто я такая?-А где человек использует воду? (Готовит пищу, утоляет жажду, моется). – О чём мы будем говорить сегодня? *(О воде.)* Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! *(Вода.)*– Когда вода может быть стеклянной? *(Когда замерзнет.)*– Сегодня мы должны узнать, что такое вода и какими она обладает свойствами.–Какой краски на глобусе больше всего и почему? | Зажигают цвет светофора.Зеленый- согласенКрасный –нетГлобус |
| 4 мин | **-Какие три состояния воды вы узнали?****- Приведите примеры****- Где можно найти воду?** | Показ презентации |
| **Середина урока**29 мин | **IV. Работа по теме урока**Без воды на земле не будет жизни.Вода содержится во всех частях растений.) - Каждый день в процессе своей жизнедеятельности организм человека тратит воду, поэтому необходимовыпивать в день не менее 2 л воды.– Чем отличается вода от куска дерева или камня? Их можно взять в руки, бросить на пол? *(Вода жидкая, её нельзя взять в руки и бросить на пол.)***Опыт 1-2.**Вспомните, какой вкус у лимона, сахара, соли, лука?Попробуйте воду на вкус.5. Какой у нее вкус?**Понюхайте воду, какой у нее запах?****Вывод:****Опыт 3**у вас на парте лежат цветные полоски . Поднесите полоски по очереди к стакану с водой. Сравните цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду цветной? Скажите, имеет ли вода цвет?**Вывод:**  вода  бесцветна.**Опыт 4.**Возьмите стакан с водой и опустите туда ложку. Скажите видна ли она?  Как вы думаете, о каком свойстве воды это говорит?**Вывод:** чистая вода прозрачна. Опыт 5Возьмите воду в руки. Что случилось?Почему?**Опыт 6****Налейте воду в стакан и чашку. Вы увидите: вода в стакане имеет форму стакана, в чашке форма чашки, в блюдце форму блюдца. Почему так происходит****Вывод:** .**III. Закрепление изученного.**– О каких удивительных свойствах воды вы узнали?Вода – жидкость: 1) без цвета;2) без вкуса; 3) без запаха; 4) текучая; 5) прозрачная.**(П,И) Работа в Научном дневничке.**Заинтересуйте учеников схемами «Свойства воды». Попросите перечислить свойства воды и отметить их в **задании №1** Научного дневничка.**Свойства воды** Есть (да) Нетвкус -запах -цвет -прозрачность +текучесть +имеет ли форму -**(И) Работа с учебником.**– После дождя улицы и крыши домов мокрые. Но появляется солнце, и всё высыхает. Куда девается вода? *(Она испаряется, превращается в невидимый пар, который расходится в воздухе.)*– Что происходит с водой в реках, озёрах, морях? *(Она испаряется.)*– Поставим тарелку с водой и стакан с водой. Где быстрее испарится вода? *(Из тарелки вода быстрее испарится, чем из стакана. Чем больше поверхность воды, тем быстрее идёт испарение.)*– Что происходит с водой в холодную погоду? *(Она тоже испаряется, только не так быстро, как в тёплую.)*Нальём в чайник воды и доведём до кипения.– Что происходит с водой? *(На дне и стенках сначала появляются мелкие пузырьки воздуха. Затем образуются большие пузырьки.)*– Из чего состоят эти пузырьки? *(Из пара.)*– Что с ними происходит? *(Они быстро поднимаются вверх и лопаются.)*– Чем заполняется наш чайник? *(Паром, но мы его не замечаем, так как он невидим, как воздух.)*– Этот процесс перехода жидкой воды в газообразное состояние называется испарением.– Где находится водяной пар? *(Он находится над кипящей водой, у самого основания носика.)*– Что это за туман над чайником? *(Остывая на воздухе, пар превращается в туман.)*– Из чего состоит туман? *(Это мельчайшие капельки жидкой воды. Его-то мы и видим, когда он струёй вырывается из носика чайника вверх.)*– Что же происходит с водой во время кипения? *(Во время кипения вода превращается в пар. Это переход воды в газообразное состояние.)*– Что произойдёт, если мы закроем носик чайника пробкой? *(Она вылетит.)*– Что же происходит с паром? *(Когда воду кипятят в открытом сосуде, то пар свободно расходится во все стороны. Если сосуд закрыт, то пару некуда деваться, и он начинает с большей силой давить на стенки, ища выход.)*– Дышали вы на холодное оконное стекло? чем оно покрывалось? *(Покрывается капельками воды.)*– Откуда взялась на стекле вода? *(Она образовалась из пара, как только он прикоснулся к холодному стеклу. Пар всегда есть в воздухе, если его охладить, он превратится в воду.)*– Чайник наш закипает. Подставим холодную ложку. Что с ней произошло? *(Она покрылась мельчайшими капельками воды.)*– Положим ложку в морозильник. Что с ней произошло? *(Она покрылась ледяной корочкой.)*– Внесём её опять в комнату. Что мы видим? *(Мы вернули воду в начальное состояние.)*– Какой можно сделать вывод? **Вывод:** вода прошла все три состояния: жидкое, газообразное, твёрдое.– Рассмотрите \_\_\_\_\_картинки. Помогите Айсулу понять, что происходит с водой.– Как догадались?– Перечислите состояния вода в природе (жидкое, газообразное, твердое).**Вывод.** Вода в природе находится в 3 состояниях: твердом, жидком, газообразном.–Давайте сравним вывод, сделанный нами с информаций Всезнамуса.– Можете ли вы перечислить воду в твердом состоянии. (Снег, лед, иней.)– В газообразном. (Туман, пар, облака.)– В жидком. (Вода, роса.)**(Э) Наблюдение. Работа в Научном дневничке.**– Как вы думаете, почему изменяется состояние воды?Предложите провести эксперимент «Такая разная вода».Для этого необходимо взять три колбочки с водой: одну поместить в морозильную камеру или вынести на мороз, вторую оставить в классе, третью подержать над спиртовкой.– Что вы выяснили? Почему произошли изменения? Отметьте своинаблюдения в Научном дневничке (Задание №2).**(К) Динамическая пауза: игра «Вода – не вода».**Условия её таковы: учитель произносит слово, и если оно обозначает воду – ученики хлопают, а если не относится к воде – делают два шага на месте.Итак: океан, ветер, снег, дождь, песок, сосулька, скала, роса, айсберг, белка и т.д.**(И) Работа по учебнику.**– Как вы считаете, в каком состоянии вода в природе встречается чаще всего?–Как вы думаете, почему изменяется состояние воды?Предложите ученикам прочитать текст и сравнить свои предположения с информацией в учебнике.**(Г) Проблемные вопросы.**Как вы понимаете выражение "Вода – это жизнь!"Что произойдет, если вода исчезнет?**(К, И) Работа по учебнику.**Предложите работу с текстом в учебнике и дополнительную информацию«Знаете ли вы?». Попросите определить значение воды для всего живого и привести примеры взаимосвязей между человеком и природой.Познакомьте со значением словосочетания «экологическая катастрофа».**Совместно делается вывод:**Вода – одно из главных богатств на Земле. Чистой воды на планете становится всё меньше. Виноваты в этом сами люди.**(К) Комментарии педагога.**Загрязнённая вода с ферм, заводов и фабрик сливается в реки и озёра. От загрязнения воды страдает всё живое. В водоёмах погибают растения и животные, на берегах гибнут травы, кустарники и деревья – этоэкологическая катастрофа. Грязная вода вредна для здоровья человека. В воду попадают болезнетворные микробы, возбудители различныхзаболеваний. Все это отрицательно сказывается на здоровье и взрослых, и детей. Вода становится вредной, её нельзя пить, в ней нельзя купаться.Поэтому воду – наше главное богатство – надо беречь!Воду попусту не лей,Дорожить водой умей,Закрывай покрепче кран,Чтоб не вытек океан\_\_ | Опыты |
| **Конец урока**5 мин | **V. Обобщение****(К)** Стратегия «Горячий стул» (технология критического мышления)Предложите желающим рассказать и поделиться впечатлениями об уроке.(Учащиеся по желанию выходят к доске и рассказывают то, что они запомнили, что удивило, понравилось на уроке.) |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**3. Проведи с родителями опыт «Облако в бутылке». Данные внеси в Научный дневничок. |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия кувшинчик** |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание.** Ты выяснил, где в природе, и в каких состояниях можетнаходиться вода? Сможешь назвать источники информации?– Если на два вопроса вы отвечаете «да» (т.е. у вас два +), то вызакрашиваете все три уровня колбочки (карандашом любого цвета). Еслина один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один + и один -), то два уровня, если два ответа «нет» (два -), то – 1 уровень.Таким образом, педагог анализирует принятие информации учениками всего класса.1 (один) уровень соответствует высказыванию «ничего не понял».2 (два) уровня – «понял не всё, не смогу объяснить».3 (три) уровня – «все понял, могу объяснить другому». | Тетрадь,цветныекарандаши |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке. | **Учитель:**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;задаёт вопросы по ходу урока;просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);анализирует результаты ученической рефлексии. | **Динамическая пауза: игра «Вода – не вода».**Условия её таковы: учитель произносит слово, и если оно обозначает воду – ученики хлопают, а если не относится к воде – делают два шага на месте.Итак: океан, ветер, снег, дождь, песок, сосулька, скала, роса, айсберг, белкаи т.д. |