# Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Координация и регуляция | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя: Исмурзина А.Б. |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока: Сравнивать типы нервной системы животных (диффузная, лестничная, узловая, трубчатая) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных |
| **Цели урока** | Определить типы нервных систем животныхСравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая. |
| **Критерии оценивания** | • Перечисляет различные типы нервной системыживотных• Определяет особенности строения каждого типанервной системы• Указывает черты сходства и различия в строениинервной системы животных |
| **Языковые цели** | **Специальный предметная лексика и терминология:** Нервная система, диффузная, лестничная, стволовая, трубчатая**Полезное (-ые) устойчивое (-ые) выражение (-я)****для диалога/записи:**  Нервная система диффузного/ лестничного/ стволового/ трубчатого типа имеет особенности….Нервная система диффузного/ лестничного/ стволового/ трубчатого типа присуща…. |
| **Привитие ценностей**  | **Ценности:** Уважение к себе и другим, прозрачность и академическая честность, обучение на протяжение всей жизни, сотрудничесвто, патриотизм и гражданская отчветсвенность.**Уважение к себе и другим:** учитель и ученики слушают друг друга не перебивают друг друга; учащиеся открыто высказывают свои мнения; учитель и учащиеся дают корректные комментарий; остановиться и выслушать собеседника в коридоре является уважением  |
| **Навыки использования ИКТ**  | Для показа презентации, и самостоятельной работы учащихся можно использовать ИКТ |
| **Предварительные знания** | Из раздела «Разнообразие живых организмов» 7 класса учащиеся умеют описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных. Из раздела «Клеточная биология» 7 класса могут объяснить понятия клетки, ткани, органы, системы органов. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| 0-5 минут5-7 мин  | **1. Установление эмоционального настроя. Приветсвие учащихся учителем.****Good morning, children!** **I'am a teacher.****my name is Alima****what is your name****nice to meet you****Let’s start our lesson** **2. Вызов:** Исследовательская работа:1 учащийся. (закрытыми глазами определяют по запаху): Определите запах предмета. (Туалет вода) 2 учащийся: Определите цвет, форму, размер предмета.(мягкая игрушка)   **Каким органом чувств вы воспользовались?** **Какие еще органы чувств знаете?****Анализ : Что вы сделали? - Какие еще органы чувств может назвать?** - Какие процессы происходят в организме человека при получении сигнала из окружающей среды, от своих органов? Какой орган обрабатывает информацию и отправляет приказы на выполнение, каких либо действий? Какая система объединяет организм в единое целое, заставляет работать все органы согласованно? Учащиеся отвечают на вопросы. Формулируют тему урока. **ФО. Похвала.****4. Учитель называет тему урока.** **5. Определение целей урока.****6. Ознакомление с оценочным листом.**  | мягкая игрушка, туалетная вода.Презентация.Оценочный лист. |
| 7-10 минут10-13 мин.15- 25 мин25-27 мин27-35 мин. |  **1. Постановка проблемного вопроса.**- Как вы думаете, для чего нужна нервная система живым организмам. Учащиеся отвечают на вопросы. Составление Кластера у доски. **ФО Самооценивание. заполнение оценочного листа. Вербальная оценка учителя.****Рассказ учителя:**Все живые существа способны реагировать на изменение внешней и внутр­енней среды, что помогает им выжить. Раздражимость и чувствительность - ха­рактерная черта всего живого. Характер взаимоотношения животных с окружающей средой обитания определяется уровнем развития нервной системы. Учитель предлагает учащимся самостоятельно дать определение нервной системе.Учащиеся дают определение. **ФО. Взаимооценивание.** 2 учащиеся предлагают свою формулировку данному понятию. **ФО . похвала. Заполнение оценочного листа.**Учитель выводит данное определение на слайде. **Нервная система** - совокупность различных структур нервной ткани, объ­единяющая и регулирующая деятельность всех органов и систем организма Нервная система состоит из высокодифференцированных клеток, которые спо­собны сигналы внешней среды трансформировать в нервные импульсы и передавать их другим клеткам, которые могут ответить на это раздражение.  ***Ребята давайте вернемся к нашей главной цели урока.*** У всех ли животных одинаковая нервная система? Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю выполнить задания. Работа в группе. Работа с учебником, стр 134- 135 учебника. раздаточным материалом.**1 задание. Назовите типы нервной системы. Приведите примеры животных (не менее 1, на каждый тип)****Дескрипторы*** Определять типы нервных систем животных, описывать их, приводить примеры.

**2 Задание. По рисунку определите тип нервной системы животных. Назовите этих животных.** 1  2  3 4 **Дескриптор** - определяет тип нервной системы животных;**Задание 3. По рисунку определите тип нервной системы животных. Назовите этих животных**Похожее изображение1.2.Картинки по запросу нервная система рака рисунок3. **Дескриптор** - определяет тип нервной системы животных;**Задание 4****На рисунке приведены примеры строения нервной системы беспозвоночных.**Опишите, что между ними общего?Общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дескриптор** - выделяет сходство в строении беспозвоночных животных;животных.**Задание 5****На рисунке приведены примеры строения нервной системы беспозвоночных.**Опишите, чем они отличаются?Отличие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дескриптор** - выделяет различие в строении беспозвоночных животных.**Задание 6****Соотнесите животных с представленными характеристиками нервной системы:**

|  |  |
| --- | --- |
| нервная трубка | Гидра |
| подглоточный нервный узел | Кольчатые черви |
| надглоточный нервный узел | Амеба |
| головной мозг | Моллюски |
| сетевидная нервная система. | Ланцетник |
| брюшная нервная цепочка | Человек |
| нервная С Система отсутствует | Членистоногие |
|  |  |

**Дескриптор** - определяет тип нервной системы животных;**Релаксация.**Учитель включил медленную музыку. Учащиеся закрыв глаза отдыхают.  Учащиеся проводят защиту своей работы. **ФО.Взаимооценивание. Светофор.** **Задание ОДО**Расположите нервные системы животных по мере их усложнения. Будет ли такой порядок расположения отражать эволюционную последовательность? Докажите? | Презентация, учебник. Биология 7 кл.Алматы. «Атамура» 2017.Раздаточный материал. |
| 35-40 минут | **Рефлексия**  **Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке по дескрипоторам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дескриптор | «!» очень хорошо усвоил | «,» в основном усвоил | «?» плохо усвоил, не понял |
| Перечисляет различные типы нервной системыживотных |  |  |  |
| Определяет тип нервной системы животных; |  |  |  |
| Определяет особенности строения каждого типанервной системы |  |  |  |
| Указывает черты сходства и различия в строениинервной системы животных |  |  |  |

12-10 БАЛЛОВ-------------- мне всё удалось.9-6 БАЛЛОВ------------------ у меня были проблемы;5-4 БАЛЛА-------------------- у меня ничего не получилось; **Рефлексивное задание.**Прикрепите стикер к соответствующей картинке* Знания, приобретенные на сегодняшнем уроке пригодятся мне в будущем,буду использовать.
* услышанное частично пригодится мне
* ничего полезного*…*

**Домашнее задание. Параграф 35 ответить на вопросы.** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| ***Все учащиеся:*** *Называют типы нервной системы животных****Большинство:*** *Определяют типы нервной системы по рисунку, дают некоторым определения****Некоторые:*** *Дают определения типам НС, приводят примеры* |  |  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  |