# Краткосрочный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Координация и регуляция | | Школа: | |
| Дата: | | ФИО учителя: Исмурзина А.Б. | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока: Сравнивать типы нервной системы животных (диффузная, лестничная, узловая, трубчатая) | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных | | |
| **Цели урока** | Определить типы нервных систем животных  Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая. | | |
| **Критерии оценивания** | • Перечисляет различные типы нервной системы  животных  • Определяет особенности строения каждого типа  нервной системы  • Указывает черты сходства и различия в строении  нервной системы животных | | |
| **Языковые цели** | **Специальный предметная лексика и терминология:**  Нервная система, диффузная, лестничная, стволовая, трубчатая  **Полезное (-ые) устойчивое (-ые) выражение (-я)**  **для диалога/записи:**  Нервная система диффузного/ лестничного/ стволового/ трубчатого типа имеет особенности….  Нервная система диффузного/ лестничного/ стволового/ трубчатого типа присуща…. | | |
| **Привитие ценностей** | **Ценности:** Уважение к себе и другим, прозрачность и академическая честность, обучение на протяжение всей жизни, сотрудничесвто, патриотизм и гражданская отчветсвенность.  **Уважение к себе и другим:** учитель и ученики слушают друг друга не перебивают друг друга; учащиеся открыто высказывают свои мнения; учитель и учащиеся дают корректные комментарий; остановиться и выслушать собеседника в коридоре является уважением | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Для показа презентации, и самостоятельной работы учащихся можно использовать ИКТ | | |
| **Предварительные знания** | Из раздела «Разнообразие живых организмов» 7 класса учащиеся умеют описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных. Из раздела «Клеточная биология» 7 класса могут объяснить понятия клетки, ткани, органы, системы органов. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| 0-5 минут  5-7 мин | **1. Установление эмоционального настроя. Приветсвие учащихся учителем.**  **Good morning, children!**  **I'am a teacher.**  **my name is Alima**  **what is your name**  **nice to meet you**  **Let’s start our lesson**  **2. Вызов:**  Исследовательская работа:  1 учащийся. (закрытыми глазами определяют по запаху): Определите запах предмета. (Туалет вода)    2 учащийся: Определите цвет, форму, размер предмета.(мягкая игрушка)    **Каким органом чувств вы воспользовались?**  **Какие еще органы чувств знаете?**  **Анализ : Что вы сделали? - Какие еще органы чувств может назвать?**   - Какие процессы происходят в организме человека при получении сигнала из окружающей среды, от своих органов? Какой орган обрабатывает информацию и отправляет приказы на выполнение, каких либо действий? Какая система объединяет организм в единое целое, заставляет работать все органы согласованно?  Учащиеся отвечают на вопросы. Формулируют тему урока.  **ФО. Похвала.**  **4. Учитель называет тему урока.**  **5. Определение целей урока.**  **6. Ознакомление с оценочным листом.** | | | | мягкая игрушка, туалетная вода.  Презентация.  Оценочный лист. |
| 7-10 минут  10-13 мин.  15- 25 мин  25-27 мин  27-35 мин. | **1. Постановка проблемного вопроса.**  - Как вы думаете, для чего нужна нервная система живым организмам. Учащиеся отвечают на вопросы. Составление Кластера у доски.  **ФО Самооценивание. заполнение оценочного листа. Вербальная оценка учителя.**  **Рассказ учителя:**  Все живые существа способны реагировать на изменение внешней и внутр­енней среды, что помогает им выжить. Раздражимость и чувствительность - ха­рактерная черта всего живого. Характер взаимоотношения животных с окружающей средой обитания определяется уровнем развития нервной системы.  Учитель предлагает учащимся самостоятельно дать определение нервной системе.  Учащиеся дают определение.  **ФО. Взаимооценивание.**  2 учащиеся предлагают свою формулировку данному понятию.  **ФО . похвала. Заполнение оценочного листа.**  Учитель выводит данное определение на слайде.  **Нервная система** - совокупность различных структур нервной ткани, объ­единяющая и регулирующая деятельность всех органов и систем организма  Нервная система состоит из высокодифференцированных клеток, которые спо­собны сигналы внешней среды трансформировать в нервные импульсы и передавать их другим клеткам, которые могут ответить на это раздражение.  ***Ребята давайте вернемся к нашей главной цели урока.***  У всех ли животных одинаковая нервная система? Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю выполнить задания.  Работа в группе. Работа с учебником, стр 134- 135 учебника. раздаточным материалом.  **1 задание. Назовите типы нервной системы. Приведите примеры животных (не менее 1, на каждый тип)**  **Дескрипторы**   * Определять типы нервных систем животных, описывать их, приводить примеры.   **2 Задание. По рисунку определите тип нервной системы животных. Назовите этих животных.** 1  2    3 4  **Дескриптор**  - определяет тип нервной системы животных;  **Задание 3. По рисунку определите тип нервной системы животных. Назовите этих животных**  Похожее изображение  1.    2.  Картинки по запросу нервная система рака рисунок  3.  **Дескриптор**  - определяет тип нервной системы животных;  **Задание 4**  **На рисунке приведены примеры строения нервной системы беспозвоночных.**    Опишите, что между ними общего?  Общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор**  - выделяет сходство в строении беспозвоночных животных;  животных.  **Задание 5**  **На рисунке приведены примеры строения нервной системы беспозвоночных.**    Опишите, чем они отличаются?  Отличие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор**  - выделяет различие в строении беспозвоночных животных.  **Задание 6**  **Соотнесите животных с представленными характеристиками нервной системы:**   |  |  | | --- | --- | | нервная трубка | Гидра | | подглоточный нервный узел | Кольчатые черви | | надглоточный нервный узел | Амеба | | головной мозг | Моллюски | | сетевидная нервная система. | Ланцетник | | брюшная нервная цепочка | Человек | | нервная С Система отсутствует | Членистоногие | |  |  |   **Дескриптор**  - определяет тип нервной системы животных;  **Релаксация.**  Учитель включил медленную музыку. Учащиеся закрыв глаза отдыхают.  Учащиеся проводят защиту своей работы. **ФО.Взаимооценивание. Светофор.**  **Задание ОДО**  Расположите нервные системы животных по мере их усложнения. Будет ли такой порядок расположения отражать эволюционную последовательность? Докажите? | | | | Презентация, учебник. Биология 7 кл.Алматы. «Атамура» 2017.  Раздаточный материал. |
| 35-40 минут | **Рефлексия**  **Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке по дескрипоторам.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дескриптор | «!» очень хорошо усвоил | «,» в основном усвоил | «?» плохо усвоил, не понял | | Перечисляет различные типы нервной системы  животных |  |  |  | | Определяет тип нервной системы животных; |  |  |  | | Определяет особенности строения каждого типа  нервной системы |  |  |  | | Указывает черты сходства и различия в строении  нервной системы животных |  |  |  |   12-10 БАЛЛОВ-------------- мне всё удалось.  9-6 БАЛЛОВ------------------ у меня были проблемы;  5-4 БАЛЛА-------------------- у меня ничего не получилось;  **Рефлексивное задание.**  Прикрепите стикер к соответствующей картинке     * Знания, приобретенные на сегодняшнем уроке пригодятся мне в будущем,буду использовать. * услышанное частично пригодится мне * ничего полезного*…*     **Домашнее задание. Параграф 35 ответить на вопросы.** | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| ***Все учащиеся:*** *Называют типы нервной системы животных*  ***Большинство:*** *Определяют типы нервной системы по рисунку, дают некоторым определения*  ***Некоторые:*** *Дают определения типам НС, приводят примеры* | | |  |  | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |