**Математика**

**2 класс**

**Тема:** Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел

**Цель:** формировать понятия трёхзначные числа, разрядный состав трёхзначных чисел

**Задачи:**

- научить читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;

- способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение;

- воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество

**Ресурсы**: пазлы, ламинированные листы формата А4, флипчарты, маркеры, энциклопедии и другая литература

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

1. Мотивационный этап

- Здравствуйте!

- Ребята, давайте подарим друг другу улыбку и своё тепло пожатием руки. Возьмитесь за руки, по цепочке передаём тепло своих рук друг другу. Позвольте мне начать.

- Пусть этот урок принесёт нам всем радость общения. На уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

2.Деление на группы

В красивой яркой коробке лежат детали пазлов. Ученики из коробочки берут детали разного цвета и рассаживаются по группам.

1. **Устный счёт**

- Ребята, соберите пазл и получите числовой ряд. Установите закономерность и вставьте пропущенные числа

1 группа: 15, 18, …, 24, …, …, 33, …, 39

2 группа: 4, …, 12, 16, …, 24, …, 32, …

3 группа: …, 15, 20, …, 30, …, …, 45, …

4 группа: 17, 27, …, 47, .., …, 77, …, 97

(Представители из каждой группы объясняют выполненное задание )

1. **Работа по новой теме**

1.Получение нового разряда «Сотня»

- На какие две группы можно разделить данные числа? (однозначные и двузначные)

- Назовите однозначные числа (4,8).

- Назовите двузначные числа (15, 18. 21, 24 и ….)

- Назовите круглые десятки. (10, 20, 30, 40) . Запишите их в тетрадь.

- Продолжите числовой ряд круглых десятков.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

- Прочитайте числа на казахском языке.

- Назовите наибольший круглый десяток. (90)

- Сколько десятков содержит число 90? (9 дес)

- Используя материал, который лежит у вас на столах, покажите, как получить 10 десятков. Обсудите в группе.

(группы используют различный материал)

1 группа: лоток из под яиц и пуговицы (или цветные камушки);

2 группа: абак (на полосках изображены круги);

3 группа: лоток из под яиц и фасоль;

4 группа: нить и бусинки;

(Ответы детей)

- Как вы получили 10 десятков? Какое это число?

Вывод: 10 десятков – это 1 сотня или число 100.

- Сколько цифр использовали в записи числа 100? (три)

- 100 – это трёхзначное число. Появился новый разряд – сотня.

- 100 – это наименьшее трёхзначное число.

- В жизни, где мы сталкиваемся с трехзначными числами? (номер квартиры, автомобиля и т.п.)

2.Запись и чтение трёхзначных чисел.

-Используя литературу, выпишите трёхзначные числа и запишите их в таблицу.

 (ученики заполняют таблицу разрядов)

Взаимопроверка. Из каждой группы подсаживается один ученик и проверяет правильность выполнения задания.

Вывод: Читать и записывать трёхзначные числа начинают с разряда сотен.

3. Сравнение трёхзначных чисел

- Откройте учебники на странице …. , найдите номер ….. Прочитайте задание.

- Выполняя задание в тетради, составьте в группе алгоритм сравнения трёхзначных чисел. Алгоритм запишите на ламинированных листах.

(Ответы детей)

Вывод: трехзначные числа сравнивать начинаем с наивысшего разряда. Если число сотен одинаковое, то сравниваем число десятков и т.д.

1. **Физминутка**
2. **Повторение пройденного материала**

1.Решение задач

Каждая группа получает на листах условие задач. Работают маркерами разного цвета.

1. Читают условие задачи, составляют и записывают вопрос к задаче.
2. Записывают краткое условие.
3. Записывают решение задачи.
4. Находят другой способ решения и записывают.
5. Проверяют и записывают ответ.

2. Решение выражений со скобками (презентация)

Самостоятельное выполнение.

 3. Нахождение периметра

-Используя подручные средства, измерить стороны предмета и найти периметр.

1 группа: периметр крышки парты

2 группа: периметр дверцы шкафа

3 группа: периметр тетради

4 группа: периметр поверхности сиденья стула

Результаты записать в тетрадь

1. **Домашнее задание**
2. **Итогу рока**

- Что нового вы узнали на уроке?

- С каким разрядом вы познакомились на уроке?

- С какого разряда начинаем читать и записывать трехзначные числа?

- Как сравниваем их?

1. **Выставление оценок**

- Ребята, спасибо вам за работу на уроке. Вы все умницы! Желаю быть всегда такими активными.

- Сейчас вы оцените друг друга в группе. Оценивание называется «Две звезды, одно пожелание»

- Заполняете карточку: две звезды – отметить, что лучше всего получалось у вашего соседа, одно пожелание – можно написать, над чем еще следует поработать или просто доброе пожелание