Краткосрочный план урока по математике № 2-3-25

|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: | Традиции и фольклор |
| Раздел 3С | **Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи** |
| Школа:  |
| Дата: «19» февраля 2018г. | ФИО учителя: Жумашева С.А. |
| Класс: 2 «F» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **Пословицы – мудрость народа** |
| Тема урока: | **Действия с 1.(Урок – закрепление)** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.2.1.4. Представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на 1: ***a · 1 = a; a : 1 = a.***2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**знать и применять свойства умножения и деления с числом 1.**Многие учащиеся будут:**правильно осуществлять выбор действий при решении задач наумножение и деление.**Некоторые учащиеся будут:**самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление. |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**формулировать правило умножения и деления на число 1.**Предметная лексика и терминология:**Умножение, деление, равенство.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Как умножить на 1?Как разделить на 1?*Письмо*:Буквенная запись умножения и деления на число 1. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Смысл действий умножения и деления, взаимосвязь умножения и деления. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3 | **I. Мотивация.** **-**Здравствуйте, ребята, сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. К нам пришли гости. Повернитесь, пожалуйста, и поприветствуйте их! Ребята, прочитайте запись на доске: **«Дерево крепко корнями, а человек друзьями»**Что это за запись? (Пословица) Кто создает пословицы? (Народ) Действительно, пословицы относятся к жанру устного народного творчества. В них скрыт глубокий смысл и мудрость народа.Как вы ее понимаете? *Главная мысль этой народной мудрости заключается в том, что друзья для человека настолько же важны и необходимы, насколько нужен для дерева корень. Корень, как известно, является основой для любого дерева. Он питает дерево водой и соками земли, дает ему силы стойко выдерживать любую непогоду, противостоять ветру, спасает от жары и засухи, словом, ограждает от любых невзгод. Так и человек в своих друзьях находит единомышленников, способных помочь ему и поддержать в любой момент.* **А как вы думаете, какие качества характерны для настоящих друзей?**( взимовыручка, понимание, доброта, верность…)**А как вы считаете, нам на уроке могут пригодиться эти качества и в каких ситуациях?** Совершенно верно!**II. Постановка цели урока**Сейчас я предлагаю вам самим определить цель и тему урока, но сделать вы это сможете отгадав загадки. Слушайте внимательно:1.**На длинной ножке, застыв до поры, отдыхает палочка после игры? (Цифра и число 1);****2. Его вам надо пригласить, чтоб равных чисел ряд сложить. Для облегчения сложения, есть знак отличный…(умножение)****3. Не всё в этом действии гладко: то целиком. а то с остатком. В несколько раз уменьшение выполнит знак …(деления)**- Кто догадался, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (Повторять действия с числом 1). А для чего нам нужны уроки повторения? (Чтобы закрепить свои знания)А какие правила деления и умножения с числом 1 вы знаете? ***a · 1 = a; a : 1= a* .** **Кто может выйти и записать эти правила в виде буквенного равенства для всех чисел?** **III. Арифметическая разминка.**А начнем мы повторение с арифметической разминки.Для АР я приготовила много разных заданий, будут коллективные задания, а будет и индивидуальная работа. Для индивидуальной работы я приготовила 3 задания.У доски будут работать 3 ученика. Давайте мы проговорим, чтобы было понятно, что в этих заданиях надо сделать. Как вы понимаете первое, 2 и 3задания?1. 63..1 = 63 45..1=46 13…13=1 43..1=42
2. С числами 1 и 9 составить 4 равенства
3. 3\*4…4\*3, 18 \*5…6 \*18, а : 5…а : 7, 67:d…54:d

**Математический диктант:**1. Мышка зерно собирала.

 По 2 зернышка таскала, Принесла уж 9 раз, Каков мышкин стал запас? (18) Почему умножал?1. 2 веселые мартышки

Покупать ходили книжки.И купили 12 книг,Чтоб хватило на двоихТолько глупые мартышкиСосчитать не могут книжкиТы мартышке помоги,Сколько книг у каждой, подскажи. (6) Почему выбрал действие деление? А как ты можешь проверить свой результат?1. Чему равно произведение 5 и 2 (10)
2. Чему равно частное 14 и 7(2)
3. Первый множитель неизвестен, второй множитель 5, произведение равно 15. Найдите 1 множитель.(5)
4. Сколько получится, если к 5 прибавить 3 и полученный результат умножить на 1. (5+3) \*1=8 Докажи…
5. Сколько получится, если 18 разделить на 1 и полученный результат уменьшить на 9 (18:18 – 9=9)
6. Сколько получится если 6 разделить на себя?(1)
7. Цепочка: возьмите число, которое стоит справа от 5, увеличьте его на 8, полученный результат умножьте на 1 и разделите на 2 (7).

 Молодцы! Поднимите руку, кто доволен арифметической разминкой, кто считает, что он хорошо считал. Молодцы! Кто ошибся? Приготовьте сигналы, проверяем работу у доски.Вы мне будете показывать после ее ответа. Следите за ее ответами.**IV. Физминутка «Светофор»****V. Решение задач.****Мир освещается солнцем, а человек знанием.**Как вы понимаете смысл этой пословицы? **(**Человек, обладающий знаниями - яркий, сильный, светлый,  как само СОЛНЦЕ. Недаром говорят про неуча - ууу, ТЕМНОТА! Но среди нас, таких нет! АР прошла хорошо, а сейчас мы посмотрим, как вы справитесь с задачами. **В одной коробке 4 карандаша. Сколько карандашей в 5 таких коробках? (Один ученик у доски с объяснением)** Запишем только решение и ответ.Составьте 2 обратные задачи на деление. Какие задачи называются обратными?**20 карандашей разложили в коробки по 4 в каждую. Сколько коробок получилось?****20 карандашей разложили поровну в 4 коробки. Сколько карандашей в каждой коробке?** (1 вариант записывает решение и ответ к первой задаче, а 2ой – 2 задаче)**VI. Парная работа.** А сейчас я предлагаю потрудиться в несложном задании в парах. Как нужно работать в паре? Что нужно сделать в этом задании? Вспомните в каком порядке вы будете выполнять действия в этих примерах? Не забываем прописывать промежуточные ответы. Задания выполняете прямо на листочкахВыполни действия:18 : 2 + 5 ∙ 1=7 ∙ 3 – 5 : 5=44 : 1 + 1 ∙ 6=5 ∙ 2 – 19 : 19 + 6 : 1 =Проверка по образцу.Кто выполнил задание верно ставьте себе «+». у кого ошибки знак «?». У кого верно выполнено задание? Кто ошибся?**VI. Рефлексия.****Прочитайте пословицу на доске:*****Скучен день до вечера, коли делать нечего.***Как вы ее понимаете*?*(Если много дел, то делая свою работу не замечаешь, как проходит время! А если нечего делать, то и время тянется медленно и скучно.  Приходилось ли вам сегодня скучать на уроке?-**Какую цель вы поставили перед собой вначале урока?**-Мы не просто сегодня повторяли. В результате нашего повторения, завтра на уроке математики мы с вами будем писать суммативную работу. Я прошу сейчас поднять руку тех ребят, кто может себя сегодня похвалить за работу на уроке и за что.-А сейчас подумайте и скажите какие задания на уроке вызвали у вас затруднение?-Значит, что нужно дома делать? (Тренироваться)Все большие молодцы, все хорошо работали.-Можно считать, что к суммативной работе мы с вами подготовились?А сейчас оцените свою работу на уроке: кто не допускал ошибок в АР, в парной работе, в работе с задачами, если считает, что он хорошо закрепил свои знания по теме «Действия с 1» , ставит своё имя на зеленый сигнал светофора.Кто допускал ошибки в заданиях, но затем понял причину своих ошибок – на желтый сигнал. Ну а те, для кого урок прошел бесполезно, и он ничего не закрепил и не понял, что происходило на уроке, ставит своё имя на красный сигнал светофора. Дети по рядам оценивают себя. | Презентация, 1 слайд2 слайдЗадания записаны на доске.числовой веер, сигнальные карточки со знаками «+» и «-».Круги желтого, красного и зеленого цветов.слайд 3карточки для парной работы. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают себя при помощи сигналов светофора.* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | Физкультминутка «Светофор» Красный цвет – сесть на корточкиЖелтый цвет - стоим на месте.Зеленый цвет – идем на месте. |
|  |  |  |

Краткосрочный план урока по математике № 2-3-20

|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: | Традиции и фольклор |
| Раздел 3В | **Умножение и деление. Задачи** |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **Казахские народные игры. Теңге ілу** |
| Тема урока: | **Тенге. Монеты и купюры** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 500 тенге.**Многие учащиеся будут:**производить размен и набор монет в 50 тенге, 100 тенге и купюр в 200 тенге, 500 тенге.**Некоторые учащиеся будут:**производить операции с монетами и купюрами при расчете в повседневной жизни. |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**объяснить, как набрать определенную сумму денег разными монетами икупюрами.**Предметная лексика и терминология:**Тенге, монеты, купюры, размен.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Можете ли вы по-разному набрать 100, 200, 500 тенге?Можете ли вы разменять 50, 100 тенге?*Письмо*:Выражения. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Тенге, монеты. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3 | **Мотивация.**Педагог вовлекает в беседу о том, как часто в повседневной жизни при совершении покупок нужно набрать нужную сумму, вычислить сдачу и т.п. |  |
| 4-6 | **Актуализация.**Дети работают в парах.У каждой пары набор разрезных монет разного достоинства.Педагог предлагает набрать сумму в 20, 45, 50 тенге разными способами.Каждая пара представляет свое решение. | Наборразрезныхмонет. |
| **Середина урока**7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).** На этом уроке нам предстоит выполнить размен бумажных денег.Педагог спрашивает у учащихся:– Как называются бумажные деньги? (купюры)Предлагает сформулировать цель урока: производить размен и подсчет монет и купюр. | Наборразрезныхмонет и купюр. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся формулируют цель урока при помощи учителя.* |  |
| 12-29 | **Открытие нового**Практическая работа в группах №1 в учебнике.**Первичное закрепление с проговариванием**Предлагает выполнить задание №2 в учебнике.**Самостоятельная работа**Предлагает выполнить задание №1 тетради. Выполнение дети сверяют с критериями оценивания.**Критерии оценивания:**Знаю достоинства монет и купюр РК.Могу разменивать и набирать указанные суммы. | Наборразрезныхмонет и купюр.Презентация куроку. |
|  |  |  |
| 30-40 | **Применение нового**В учебнике задачи №2 и №3, №3 в тетради на применение изученного материала.**Самостоятельная работа и работа над ранее изученным**материалом проводится по усмотрению педагога тетради №4, в учебнике – №4. | Тетрадь, учебник. |
|  |  |  |
| 41-40 | **Рефлексия.**Помимо оценивания самостоятельной работы попредложенным в тетради критериям педагог помогает детям оценить свои достижения.Могут ли дети:различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200тенге, 500 тенге;производить размен и набор монет в 50 тенге, 100 тенгеи купюр в 200 тенге, 500 тенге;Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Линейка успеха. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают себя при помощи линейки успеха.* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | **Физкультминутка****Вот так**-Как живёшь? Вот так!-Как берёшь? Вот так!-Как даёшь? Вот так!-Как грозишь? Вот так!-Как шалишь? Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)-Ночью спишь? Вот так!-Как молчишь? Вот так! |

Краткосрочный план урока по математике № 2-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: | Традиции и фольклор |
| Раздел 3В | **Умножение и деление. Задачи** |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **В магазине национальных сувениров** |
| Тема урока: | **«Цена», «количество», «стоимость»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**знать понятия «цена», «количество», «стоимость».**Многие учащиеся будут:**использовать зависимость между величинами: «цена», «количество»,«стоимость» при решении задач, различать монеты и купюры 200 тенге,500 тенге и производить различные операции с ними.**Некоторые учащиеся будут:**составлять и решать задачи, связанные с понятиями «цена»,«количество», «стоимость». |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**объяснять, как выполнить размен монет и купюр.Объяснять понятия «цена», «количество», «стоимость».**Предметная лексика и терминология:**«Цена», «количество», «стоимость».**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Что такое «цена», «количество», «стоимость»?Как разменять 200 тенге монетами? 500 тенге?*Письмо*: запись условия и решения задач и выражений. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Понятия «цена», «количество», «стоимость». |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3 | **Мотивация.**Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Тут затеи и задачи,Пожелаем всем удачи! |  |
| 4-6 | **Актуализация.**Учитель выясняет бытовые знания детей о покупках и оплате товаров. Беседует о том, приходилось ли детям совершать покупки, что такое «цена», «количество», «стоимость».– Приведите свои примеры, поясняющие понятия | Учебник.Презентацияк уроку. |
| **Середина урока**7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).** – Чему мы научимся на этом уроке?Узнаем, что такое «цена», «количество», «стоимость» инаучимся их находить.Учитель уточняет цель урока: составлять и решать задачи,связанные с понятиями «цена», «количество», «стоимость». | Презентация к уроку. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся формулируют цель урока при помощи учителя.* |  |
| 12-29 | **Открытие нового**Учитель знакомит детей с правилами нахождениявзаимосвязанных величин.На примере «треугольника величин».Далее дети коллективно составляют задачи по таблице –задание №1 в учебнике и тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Ц** | **К** | **С** |
| **Карандаш** | 5 тг | 6 шт. | ? тг |
| **Линейка** | ? тг | 3 шт. | 27 тг |
| **Резинка** | 8 тг | ? шт. | 24 тг |

Далее записывают решение и ответ к каждой из задач.Учитель соотносит данные в таблице с «треугольникомвеличин».Далее ведется работа по следующему рисунку в учебнике.Педагог беседует с детьми о том, что посещая разные страны, гости стараются привезти домой сувениры, отражающие жизнь и быть той местности, где они побывали.Мы с вами оказались в сувенирной лавке.– Какие сувениры вы видите на картинке?– Рассмотрите ценники.– Сможете ли вы составить задачи по этим данным?Предлагает составить задачи по заданию №2 в учебнике,используя данные таблицы.– Какие данные вам известны?– Какие слова можно взять для краткой записи?Далее дети работают в парах, составляя, записывая и решая задачу по выбранным числовым данным. Педагог проверяет работу.**Первичное закрепление с проговариванием**Задание №1 в учебнике.**Самостоятельная работа**Предлагает выполнить задание №2 в тетради с применением критериев оценивания.Дети самостоятельно решают задачу. Обводят набор монет, которыми можно набрать сдачу.**Критерии оценивания:**Знаю достоинства монет и купюр РК.Могу разменивать и набирать указанные суммы. | Учебник,тетрадь. |
|  |  |  |
| 30-40 | **Применение нового**Предлагает выполнить задания №3 в тетради.**Самостоятельная работа**Задания в учебнике №3, 4, 5 использует для работыв индивидуальном режиме. | Тетрадь, учебник. |
|  | * + - * 1. Реши уравнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 85 *-х* = 35х = 85 – 35х = 5085 – 50 = 35 35 = 35Отв.: х=50 | 27 + *у = 92**у = 92 – 27**у* = 65 | 61-х = 12х = 61 – 12х = 49 |

 * + - * 1. Вычисли столбиком. Проверь вычисления.

C:\Users\Natali\Pictures\урок.png5.Сравни, не вычисляя.400 + 200 = 200 + 400 700 - 300 < 700 + 200 38 - 16 > 38 – 20 19 + 58 < 58 + 20 3 • 5 > 3 • 36🞝4>4🞝5 |  |
| 41-40 | **Рефлексия.**Оцените достижения детей:знать понятия «цена», «количество», «стоимость»;использовать зависимость между величинами: «цена»,«количество», «стоимость» при решении задач,различать монеты и купюры 200 тенге, 500 тенге ипроизводить различные операции с ними;составлять и решать задачи, связанные с понятиями«цена», «количество», «стоимость».Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Линейка успеха. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают себя при помощи линейки успеха.* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | **Физкультминутка****Вот так**-Как живёшь? Вот так!-Как берёшь? Вот так!-Как даёшь? Вот так!-Как грозишь? Вот так!-Как шалишь? Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)-Ночью спишь? Вот так!-Как молчишь? Вот так! |