Краткосрочный план урока по математике № 2-3-25

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | Традиции и фольклор | | | |
| Раздел 3С | | | | **Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи** | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «19» февраля 2018г. | | | | | ФИО учителя: Жумашева С.А. | | |
| Класс: 2 «F» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | | **Пословицы – мудрость народа** | | |
| Тема урока: | | | | | **Действия с 1.(Урок – закрепление)** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.2.1.4. Представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на  1: ***a · 1 = a; a : 1 = a.***  2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  знать и применять свойства умножения и деления с числом 1.  **Многие учащиеся будут:**  правильно осуществлять выбор действий при решении задач на  умножение и деление.  **Некоторые учащиеся будут:**  самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление. | | | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  формулировать правило умножения и деления на число 1.  **Предметная лексика и терминология:**  Умножение, деление, равенство.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как умножить на 1?  Как разделить на 1?  *Письмо*:  Буквенная запись умножения и деления на число 1. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Смысл действий умножения и деления, взаимосвязь умножения и деления. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 | **I. Мотивация.**  **-**Здравствуйте, ребята, сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. К нам пришли гости. Повернитесь, пожалуйста, и поприветствуйте их!  Ребята, прочитайте запись на доске:  **«Дерево крепко корнями, а человек друзьями»**  Что это за запись? (Пословица) Кто создает пословицы? (Народ) Действительно, пословицы относятся к жанру устного народного творчества. В них скрыт глубокий смысл и мудрость народа.  Как вы ее понимаете? *Главная мысль этой народной мудрости заключается в том, что друзья для человека настолько же важны и необходимы, насколько нужен для дерева корень. Корень, как известно, является основой для любого дерева. Он питает дерево водой и соками земли, дает ему силы стойко выдерживать любую непогоду, противостоять ветру, спасает от жары и засухи, словом, ограждает от любых невзгод. Так и человек в своих друзьях находит единомышленников, способных помочь ему и поддержать в любой момент.* **А как вы думаете, какие качества характерны для настоящих друзей?**  ( взимовыручка, понимание, доброта, верность…)  **А как вы считаете, нам на уроке могут пригодиться эти качества и в каких ситуациях?** Совершенно верно!  **II. Постановка цели урока**  Сейчас я предлагаю вам самим определить цель и тему урока, но сделать вы это сможете отгадав загадки. Слушайте внимательно:  1.**На длинной ножке, застыв до поры, отдыхает палочка после игры? (Цифра и число 1);**  **2. Его вам надо пригласить, чтоб равных чисел ряд сложить. Для облегчения сложения, есть знак отличный…(умножение)**  **3. Не всё в этом действии гладко: то целиком. а то с остатком. В несколько раз уменьшение выполнит знак …(деления)**  - Кто догадался, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (Повторять действия с числом 1). А для чего нам нужны уроки повторения? (Чтобы закрепить свои знания)  А какие правила деления и умножения с числом 1 вы знаете? ***a · 1 = a; a : 1= a* .**  **Кто может выйти и записать эти правила в виде буквенного равенства для всех чисел?**  **III. Арифметическая разминка.**  А начнем мы повторение с арифметической разминки.  Для АР я приготовила много разных заданий, будут коллективные задания, а будет и индивидуальная работа. Для индивидуальной работы я приготовила 3 задания.  У доски будут работать 3 ученика. Давайте мы проговорим, чтобы было понятно, что в этих заданиях надо сделать. Как вы понимаете первое, 2 и 3задания?   1. 63..1 = 63 45..1=46 13…13=1 43..1=42 2. С числами 1 и 9 составить 4 равенства 3. 3\*4…4\*3, 18 \*5…6 \*18, а : 5…а : 7, 67:d…54:d   **Математический диктант:**   1. Мышка зерно собирала.   По 2 зернышка таскала,  Принесла уж 9 раз,  Каков мышкин стал запас? (18) Почему умножал?   1. 2 веселые мартышки   Покупать ходили книжки.  И купили 12 книг,  Чтоб хватило на двоих  Только глупые мартышки  Сосчитать не могут книжки  Ты мартышке помоги,  Сколько книг у каждой, подскажи. (6) Почему выбрал действие деление? А как ты можешь проверить свой результат?   1. Чему равно произведение 5 и 2 (10) 2. Чему равно частное 14 и 7(2) 3. Первый множитель неизвестен, второй множитель 5, произведение равно 15. Найдите 1 множитель.(5) 4. Сколько получится, если к 5 прибавить 3 и полученный результат умножить на 1. (5+3) \*1=8 Докажи… 5. Сколько получится, если 18 разделить на 1 и полученный результат уменьшить на 9 (18:18 – 9=9) 6. Сколько получится если 6 разделить на себя?(1) 7. Цепочка: возьмите число, которое стоит справа от 5, увеличьте его на 8, полученный результат умножьте на 1 и разделите на 2 (7).   Молодцы! Поднимите руку, кто доволен арифметической разминкой, кто считает, что он хорошо считал. Молодцы! Кто ошибся?  Приготовьте сигналы, проверяем работу у доски.  Вы мне будете показывать после ее ответа. Следите за ее ответами.  **IV. Физминутка «Светофор»**  **V. Решение задач.**  **Мир освещается солнцем, а человек знанием.**  Как вы понимаете смысл этой пословицы? **(**Человек, обладающий знаниями - яркий, сильный, светлый,  как само СОЛНЦЕ. Недаром говорят про неуча - ууу, ТЕМНОТА! Но среди нас, таких нет!  АР прошла хорошо, а сейчас мы посмотрим, как вы справитесь с задачами. **В одной коробке 4 карандаша. Сколько карандашей в 5 таких коробках? (Один ученик у доски с объяснением)** Запишем только решение и ответ.  Составьте 2 обратные задачи на деление. Какие задачи называются обратными?  **20 карандашей разложили в коробки по 4 в каждую. Сколько коробок получилось?**  **20 карандашей разложили поровну в 4 коробки. Сколько карандашей в каждой коробке?** (1 вариант записывает решение и ответ к первой задаче, а 2ой – 2 задаче)  **VI. Парная работа.**  А сейчас я предлагаю потрудиться в несложном задании в парах. Как нужно работать в паре? Что нужно сделать в этом задании? Вспомните в каком порядке вы будете выполнять действия в этих примерах? Не забываем прописывать промежуточные ответы. Задания выполняете прямо на листочках  Выполни действия:  18 : 2 + 5 ∙ 1=  7 ∙ 3 – 5 : 5=  44 : 1 + 1 ∙ 6=  5 ∙ 2 – 19 : 19 + 6 : 1 =  Проверка по образцу.  Кто выполнил задание верно ставьте себе «+». у кого ошибки знак «?». У кого верно выполнено задание? Кто ошибся?  **VI. Рефлексия.**  **Прочитайте пословицу на доске:**  ***Скучен день до вечера, коли делать нечего.***  Как вы ее понимаете*?*(Если много дел, то делая свою работу не замечаешь, как проходит время! А если нечего делать, то и время тянется медленно и скучно.  Приходилось ли вам сегодня скучать на уроке?  -**Какую цель вы поставили перед собой вначале урока?**  -Мы не просто сегодня повторяли. В результате нашего повторения, завтра на уроке математики мы с вами будем писать суммативную работу. Я прошу сейчас поднять руку тех ребят, кто может себя сегодня похвалить за работу на уроке и за что.  -А сейчас подумайте и скажите какие задания на уроке вызвали у вас затруднение?  -Значит, что нужно дома делать? (Тренироваться)  Все большие молодцы, все хорошо работали.  -Можно считать, что к суммативной работе мы с вами подготовились?  А сейчас оцените свою работу на уроке: кто не допускал ошибок в АР, в парной работе, в работе с задачами, если считает, что он хорошо закрепил свои знания по теме «Действия с 1» , ставит своё имя на зеленый сигнал светофора.  Кто допускал ошибки в заданиях, но затем понял причину своих ошибок – на желтый сигнал. Ну а те, для кого урок прошел бесполезно, и он ничего не закрепил и не понял, что происходило на уроке, ставит своё имя на красный сигнал светофора.  Дети по рядам оценивают себя. | | | | | | Презентация, 1 слайд  2 слайд  Задания записаны на доске.  числовой веер,  сигнальные карточки со знаками «+» и «-».  Круги желтого, красного и зеленого цветов.  слайд 3  карточки для парной работы. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают себя при помощи сигналов светофора.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | | | Физкультминутка «Светофор» Красный цвет – сесть на корточки  Желтый цвет - стоим на месте.  Зеленый цвет – идем на месте. | |
|  | | |  | | |  | |

Краткосрочный план урока по математике № 2-3-20

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | Традиции и фольклор | | | |
| Раздел 3В | | | | **Умножение и деление. Задачи** | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | | **Казахские народные игры. Теңге ілу** | | |
| Тема урока: | | | | | **Тенге. Монеты и купюры** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 500 тенге.  **Многие учащиеся будут:**  производить размен и набор монет в 50 тенге, 100 тенге и купюр в 200 тенге, 500 тенге.  **Некоторые учащиеся будут:**  производить операции с монетами и купюрами при расчете в повседневной жизни. | | | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  объяснить, как набрать определенную сумму денег разными монетами и  купюрами.  **Предметная лексика и терминология:**  Тенге, монеты, купюры, размен.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Можете ли вы по-разному набрать 100, 200, 500 тенге?  Можете ли вы разменять 50, 100 тенге?  *Письмо*:  Выражения. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Тенге, монеты. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 | **Мотивация.**  Педагог вовлекает в беседу о том, как часто в повседневной жизни при совершении покупок нужно набрать нужную сумму, вычислить сдачу и т.п. | | | | | |  |
| 4-6 | **Актуализация.**  Дети работают в парах.  У каждой пары набор разрезных монет разного достоинства.  Педагог предлагает набрать сумму в 20, 45, 50 тенге разными способами.  Каждая пара представляет свое решение. | | | | | | Набор  разрезных  монет. |
| **Середина урока**  7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  На этом уроке нам предстоит выполнить размен бумажных денег.  Педагог спрашивает у учащихся:  – Как называются бумажные деньги? (купюры)  Предлагает сформулировать цель урока: производить размен и подсчет монет и купюр. | | | | | | Набор  разрезных  монет и купюр. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся формулируют цель урока при помощи учителя.* | | | | | |  |
| 12-29 | **Открытие нового**  Практическая работа в группах №1 в учебнике.  **Первичное закрепление с проговариванием**  Предлагает выполнить задание №2 в учебнике.  **Самостоятельная работа**  Предлагает выполнить задание №1 тетради. Выполнение дети сверяют с критериями оценивания.  **Критерии оценивания:**  Знаю достоинства монет и купюр РК.  Могу разменивать и набирать указанные суммы. | | | | | | Набор  разрезных  монет и купюр.  Презентация к  уроку. |
|  |  | | | | | |  |
| 30-40 | **Применение нового**  В учебнике задачи №2 и №3, №3 в тетради на применение изученного материала.  **Самостоятельная работа и работа над ранее изученным**  материалом проводится по усмотрению педагога тетради №4, в учебнике – №4. | | | | | | Тетрадь, учебник. |
|  |  | | | | | |  |
| 41-40 | **Рефлексия.**  Помимо оценивания самостоятельной работы по  предложенным в тетради критериям педагог помогает детям оценить свои достижения.  Могут ли дети:  различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200  тенге, 500 тенге;  производить размен и набор монет в 50 тенге, 100 тенге  и купюр в 200 тенге, 500 тенге;  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | | | | | Линейка успеха. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают себя при помощи линейки успеха.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | | | **Физкультминутка**  **Вот так** -Как живёшь? Вот так! -Как берёшь? Вот так! -Как даёшь? Вот так! -Как грозишь? Вот так! -Как шалишь? Вот так! (хлопнуть по надутым щекам) -Ночью спишь? Вот так! -Как молчишь? Вот так! | |

Краткосрочный план урока по математике № 2-3-21

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | Традиции и фольклор | | | |
| Раздел 3В | | | | **Умножение и деление. Задачи** | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | | **В магазине национальных сувениров** | | |
| Тема урока: | | | | | **«Цена», «количество», «стоимость»** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  знать понятия «цена», «количество», «стоимость».  **Многие учащиеся будут:**  использовать зависимость между величинами: «цена», «количество»,  «стоимость» при решении задач, различать монеты и купюры 200 тенге,  500 тенге и производить различные операции с ними.  **Некоторые учащиеся будут:**  составлять и решать задачи, связанные с понятиями «цена»,  «количество», «стоимость». | | | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  объяснять, как выполнить размен монет и купюр.  Объяснять понятия «цена», «количество», «стоимость».  **Предметная лексика и терминология:**  «Цена», «количество», «стоимость».  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что такое «цена», «количество», «стоимость»?  Как разменять 200 тенге монетами? 500 тенге?  *Письмо*: запись условия и решения задач и выражений. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Понятия «цена», «количество», «стоимость». | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 | **Мотивация.**  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Тут затеи и задачи,  Пожелаем всем удачи! | | | | | |  |
| 4-6 | **Актуализация.**  Учитель выясняет бытовые знания детей о покупках и оплате товаров. Беседует о том, приходилось ли детям совершать покупки, что такое «цена», «количество», «стоимость».  – Приведите свои примеры, поясняющие понятия | | | | | | Учебник.  Презентация  к уроку. |
| **Середина урока**  7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  – Чему мы научимся на этом уроке?  Узнаем, что такое «цена», «количество», «стоимость» и  научимся их находить.  Учитель уточняет цель урока: составлять и решать задачи,  связанные с понятиями «цена», «количество», «стоимость». | | | | | | Презентация к уроку. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся формулируют цель урока при помощи учителя.* | | | | | |  |
| 12-29 | **Открытие нового**  Учитель знакомит детей с правилами нахождения  взаимосвязанных величин.    На примере «треугольника величин».  Далее дети коллективно составляют задачи по таблице –  задание №1 в учебнике и тетради.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предметы** | **Ц** | **К** | **С** | | **Карандаш** | 5 тг | 6 шт. | ? тг | | **Линейка** | ? тг | 3 шт. | 27 тг | | **Резинка** | 8 тг | ? шт. | 24 тг |   Далее записывают решение и ответ к каждой из задач.  Учитель соотносит данные в таблице с «треугольником  величин».  Далее ведется работа по следующему рисунку в учебнике.  Педагог беседует с детьми о том, что посещая разные страны, гости стараются привезти домой сувениры, отражающие жизнь и быть той местности, где они побывали.  Мы с вами оказались в сувенирной лавке.  – Какие сувениры вы видите на картинке?  – Рассмотрите ценники.  – Сможете ли вы составить задачи по этим данным?  Предлагает составить задачи по заданию №2 в учебнике,  используя данные таблицы.  – Какие данные вам известны?  – Какие слова можно взять для краткой записи?  Далее дети работают в парах, составляя, записывая и решая задачу по выбранным числовым данным. Педагог проверяет работу.  **Первичное закрепление с проговариванием**  Задание №1 в учебнике.  **Самостоятельная работа**  Предлагает выполнить задание №2 в тетради с применением критериев оценивания.  Дети самостоятельно решают задачу. Обводят набор монет, которыми можно набрать сдачу.  **Критерии оценивания:**  Знаю достоинства монет и купюр РК.  Могу разменивать и набирать указанные суммы. | | | | | | Учебник,  тетрадь. |
|  |  | | | | | |  |
| 30-40 | **Применение нового**  Предлагает выполнить задания №3 в тетради.  **Самостоятельная работа**  Задания в учебнике №3, 4, 5 использует для работы  в индивидуальном режиме. | | | | | | Тетрадь, учебник. |
|  | * + - * 1. Реши уравнения.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 85 *-х* = 35  х = 85 – 35  х = 50  85 – 50 = 35  35 = 35  Отв.: х=50 | 27 + *у = 92*  *у = 92 – 27*  *у* = 65 | 61-х = 12  х = 61 – 12  х = 49 |      * + - * 1. Вычисли столбиком. Проверь вычисления.   C:\Users\Natali\Pictures\урок.png  5.Сравни, не вычисляя.  400 + 200 = 200 + 400 700 - 300 < 700 + 200  38 - 16 > 38 – 20 19 + 58 < 58 + 20  3 • 5 > 3 • 3  6🞝4>4🞝5 | | | | | |  |
| 41-40 | **Рефлексия.**  Оцените достижения детей:  знать понятия «цена», «количество», «стоимость»;  использовать зависимость между величинами: «цена»,  «количество», «стоимость» при решении задач,  различать монеты и купюры 200 тенге, 500 тенге и  производить различные операции с ними;  составлять и решать задачи, связанные с понятиями  «цена», «количество», «стоимость».  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | | | | | Линейка успеха. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают себя при помощи линейки успеха.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | | | **Физкультминутка**  **Вот так** -Как живёшь? Вот так! -Как берёшь? Вот так! -Как даёшь? Вот так! -Как грозишь? Вот так! -Как шалишь? Вот так! (хлопнуть по надутым щекам) -Ночью спишь? Вот так! -Как молчишь? Вот так! | |