|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Дата** | **Предмет****Русская литература**  | **Урок №**  | **Класс****5**  |
| Тема урока: | Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» |
| Ссылки: | Календарное планирование, среднесрочный план, учебник «Русская литература» для 5 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения (авторы: Т.П.Чаплышкина, Л.В.Сафронова А.М.Садвакасова.) |
| Цели урока: | -уметь осознать, объяснить, понять сердцем и душой прочитанное. - уметь давать характеристику персонажу с опорой на текст;- уметь составлять собственное речевое высказывание;- уметь излагать собственную точку зрения, выражать отношение к прочитанному |
| Задачи урока | знают содержание сказки, умеют определять тему, основную мысль, идею рассказа, рассуждают, сотрудничают друг с другом;-будут наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; у детей расширяется кругозор, обогатится словарный запас, будет развиваться речь;-будут проявлять стремление к доброте, милосердию и к любви. |
| Ожидаемые результаты: | знают содержание сказки, умеют определять тему, основную мысль, идею сказки, рассуждают, сотрудничают друг с другом;-будут наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; у детей расширяется кругозор, обогатится словарный запас, будет развиваться речь;-будут проявлять стремление к доброте, милосердию и к любви . |
| Ключевые идеи, новые понятия | Сказка, Х.К. Андерсен, милосердие, защитить себя и близких. |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Орг.момент | 2 | Психологический настрой. Деление на группы | Рассаживаются по местам |
| Проверка д/задания | 5 | Отгадать эту фетовскую загадку.Какая грусть! Конец аллеиОпять с утра исчез в пыли,Опять серебряные змейЧерез сугробы поползли.Что это за «серебряные змей через сугробы поползли?». Какая вам видится картина? Опишите её или нарисуйте. | Самооценивание |
| Стадия вызова | 5 | Сегодня мы продолжаем путешествие по стране сказок (1 слайд).Перед вами портрет великого сказочника (2 слайд приложение).Узнали вы его?Чей это добрый,мудрый,грустный взгляд? Какие сказки Андерсена вы прочитали? http://festival.1september.ru/articles/520938/img1.jpg | Слушают рассказ о писателе. Отвечают на вопросы. Определяют цели урока. |
| Стадия осмысления | 25 | Проведём викторину по сказкам Х.К. Андерсена.(3-9слайдов)Угадайте сказку по отрывку.(«Гадкий утёнок», «Новое платье короля», «Дюймовочка», «Дикие лебеди»)Угадайте сказку по иллюстрации.(«Огниво», «Принцесса не горошине», «Снежная королева», «Русалочка».Мы вспомнили сказки Андерсена, а что вам известно о самом писателе, о его жизни и творчестве.Попробуйте по опорным словам (на стенде )составить небольшой рассказ о жизни Андерсена.

|  |  |
| --- | --- |
| 1805-1875 год | кукольный театр |
| страна Дания | город Копенгаген |
| город Оденсе | университет |
| башмачник, прачка | поэт, писатель, драматург, сказочник |

http://festival.1september.ru/articles/520938/img2.jpg**В этом доме родился великий сказочник Ханс Кристиан Андерсен (10 слайд).**http://festival.1september.ru/articles/520938/img3.jpg Это Копенгаген - столица Дании (11 слайд, приложение1)Сказки Х.К. Андерсена учат доброте, любви, человечности. Для каждого читателя знакомство с его сказками - это праздник. Вот что писал        К. Г. Паустовский в своём рассказе "Великий сказочник" (12 слайд, приложение1 http://festival.1september.ru/articles/520938/img4.jpg11 ":Около ёлки лежала толстая книга подарок от мамы. Это были сказки Христиана Андерсена :Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную ёлку. Удивительная, и как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги:"**Слушаем отрывок песни «Оловянный солдатик».****1.Чтение сказки.** Почему Андерсен написал не просто о кусочке олова, в который превратился раскалённый солдатик, а что в печке нашли «комочек олова похожий на сердечко?»Словарн. работа: Троль-скандин поверья-ведьма,карлик,сверх-ое существо враждеб людям.img5.jpg (15067 bytes)**Варианты ответов детей.****Комочек олова лежал возле обгорелой****брошки, будто солдатик и танцовщица остались вместе.****Комочек олова похож на сердце, ведь это сердце солдатика. Он всё время любил балерину. Его сердце не сгорело.****Комочек похож на сердце –это любовь солдатика к балерине.****Конечно, ребята, Андерсен написал в сказке, что любовь не уходит, любящее сердце остаётся, не погибнет****(13 слайд).****Физкультминутка.(15 слайд)****Какие чувства у вас вызвала эта сказка?(грусть, жалость, боль, вызванная гибелью главных героев и радость, связанная с теми чудесами которые происходят в сказке)** http://festival.1september.ru/articles/520938/img6.jpg Чтобы проследить за судьбой оловянного солдатика и ответить на вопрос, почему погибают главные герои, нам придётся последовательно найти в тексте ключевые (опорные) эпизоды, слова, образы, в которых выражены главные мотивы, проблемы, идеи всего произведения.Я предлагаю разделиться на 3 группы, выбрать каждой группе блок вопросов и начать работать.(Дети делятся на группы и начинают работать по учебнику).Обсуждение 1-го блока вопросов (слайд 15, приложение1).Найдите эпизод, в котором говорится о занятиях игрушек после того, как все люди легли спать? О чём говорит характер и сама последовательность этих занятий?А почему игрушки не помогли солдатикам выбраться из коробки, не пригласили их играть?Что можно сказать о детях, семье, атмосфере этого дома?(Зачитать отрывки из сказки, относящиеся к этой группе вопросов).*Обобщение учителя:*Действительно, игрушки играют так, как и дети в этом доме. Сначала в гости, потом в войну, заканчивают балом. Это говорит о воспитанности, дружбе, согласии в доме, любви к поэзии, где даже канарейка "заговорила стихами". А про солдатиков просто забыли, ведь они появились в доме недавно.Обсуждение 2-его блока вопросов (слайд 16, приложение1).Откуда вдруг появился чертёнок, за что он мстит нашему герою?солдатику?Какие испытания выпали на долю оловянного солдатика, как он выдерживает эти испытания?*Обобщение ответов*: Главный смысл и цель существования солдатика - быть готовым охранять, защищать красоту - хрупкую и беззащитную. Между ним и красавицей установилась как бы невидимая связь, чудо зарождения любви уже произошло.Чертёнок хочет помешать этим чувствам.Давайте посмотрим, как достойно солдатик выдерживает все испытания, выпавшие на его долю. (Просмотр видеофильма) Даже в трудную минуту человек не должен падать духом, помнить о своей чести.Обсуждение 3-го блока вопросов (слайд 17, приложение1).*Найдите эпизод, когда солдатик снова оказался в комнате того же мальчика.**Как можно расценить это долгожданное чудо?**Почему мальчик из доброй и весёлой семьи так жестоко поступает, бросая солдатика в печку?**Обобщение:* Возвращение солдатика в комнату того же мальчика, - это заслуженная награда за стойкость. Надо пройти через искушение, победить зло, пройти испытания, чтобы познать счастье понимания, слияния родственных душ. Видимо в каждом человеке есть свой "злой чертёнок",который вызывает низкие чувства, желания, мысли и ему необходимо противостоять. Возможно, мальчик увидел пока недоступную ему самому красоту и высокое чувство любви в других, и мгновенно почувствовал желание разрушить, погубить, уничтожить. Может из зависти, ревности.А гибель прекрасной танцовщицы? Этот мотив непобедимой, самоотверженной любви, который часто повторяется в сказках Андерсена**1.Составление вопросов «Толстые и тонкие вопросы»**ЧТО или КТО… - 1 вопросКОГДА или ГДЕ – 1 вопросЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ… - 1 вопрос.**Критерии:**1. Количество.2. Соответствуют ли вопросы требованиям?3. Соответствуют ли вопросы содержанию текста? | Слушают текст рассказа. Составляют планСоставляют вопросы, оценивают по критериям Задают вопросы друг другуПишут письмо  |
| Рефлексия | 5 | А сейчас подведем итог (слайд 18, приложение1). Как вы думаете, что Андерсен хотел сказать нам своей сказкой? Своей сказкой автор ещё раз хочет нам как бы напомнить, предостеречь: в окружающем мире соотношение добра и зла, света и мрака, радости и болизависят от каждого человека, от тебя, от нас. Какой выбор ты сделаешь?!Мы убедились с вами ещё раз: хорошо, когда побеждает добро и справедливость, но надо уметь защитить себя и близких тебе людей от зла, насилия, несправедливости.Связь с соврем миром. Наводящие вопросы. |  |
| Обратная связь | 3 | «Лестница успеха» Что я узнал на уроке?Что было интересно?Что было трудным? | Высказываются |
| **Источники оснащения и оборудование** | Интерактивная доска, презентации Microsoft PowerPoint, маркеры, бумага формата А-3, стикеры, постер, разные канцелярские товары необходимые для творческой работы учащихся, учебник, тетрадь |
| **Последующие задания и чтение** | Пересказ сказки. :Написать письмо герою. 1 группа. Написать обращение к мальчику2. группа: Написать обращение к оловянному солдатику.3.группа; Написать обращение к мальчику |

«Лестница успеха»

Что я узнал на уроке?

Что было интересно?

Что было трудным?

**1.Составление вопросов «Толстые и тонкие вопросы»**

ЧТО или КТО… - 1 вопрос

КОГДА или ГДЕ – 1 вопрос

ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ… - 1 вопрос

**1.Составление вопросов «Толстые и тонкие вопросы»**

ЧТО или КТО… - 1 вопрос

КОГДА или ГДЕ – 1 вопрос

ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ… - 1 вопрос

**1.Составление вопросов «Толстые и тонкие вопросы»**

ЧТО или КТО… - 1 вопрос

КОГДА или ГДЕ – 1 вопрос

ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ… - 1 вопрос

**1.Составление вопросов «Толстые и тонкие вопросы»**

ЧТО или КТО… - 1 вопрос

КОГДА или ГДЕ – 1 вопрос

ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ… - 1 вопрос

**1.Составление вопросов «Толстые и тонкие вопросы»**

ЧТО или КТО… - 1 вопрос

КОГДА или ГДЕ – 1 вопрос

ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ… - 1 вопрос

**1.Составление вопросов «Толстые и тонкие вопросы»**

ЧТО или КТО… - 1 вопрос

КОГДА или ГДЕ – 1 вопрос

ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ… - 1 вопрос

**1.Составление вопросов «Толстые и тонкие вопросы»**

ЧТО или КТО… - 1 вопрос

КОГДА или ГДЕ – 1 вопрос

ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ… - 1 вопрос

1805-1875 г

Кукольный театр

Страна Дания

Город Копенгаген

Город Оденсе

Университет

Башмачник

поэт

писатель

прачка

драматург

сказочник

Обсуждение 1-го блока вопросов (слайд 15, приложение1).

Найдите эпизод, в котором говорится о занятиях игрушек после того, как все люди легли спать? О чём говорит характер и сама последовательность этих занятий?

А почему игрушки не помогли солдатикам выбраться из коробки, не пригласили их играть?

Что можно сказать о детях, семье, атмосфере этого дома?

(Зачитать отрывки из сказки, относящиеся к этой группе вопросов).

Обсуждение 2-его блока вопросов (слайд 16, приложение1).

Откуда вдруг появился чертёнок, за что он мстит нашему герою солдатику?

Какие испытания выпали на долю оловянного солдатика, как он выдерживает эти испытания?

Обсуждение 3-го блока вопросов (слайд 17, приложение1).

*Найдите эпизод, когда солдатик снова оказался в комнате того же мальчика.*

*Как можно расценить это долгожданное чудо?*

*Почему мальчик из доброй и весёлой семьи так жестоко поступает, бросая солдатика в печку?*

Лист оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За домашн.****задание.**  | **«Толстые и тонкие вопросы»** | **Ответы на вопросы по уроку.** | **Всего** |
| Все правильно -1 балл | Количество-1Соответствуют ли требованиям- 1Соответствуют ли вопросы содержанию-1**Всего – 3 балла** | 1 баллххх |  5б-«5» 4б-«4» 1-3б-«3» |
|   |  |  |  |

Лист оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За домашн.****задание.**  | **«Толстые и тонкие вопросы»** | **Ответы на вопросы по уроку.** | **Всего** |
| Все правильно -1 балл | Количество-1Соответствуют ли требованиям- 1Соответствуют ли вопросы содержанию-1**Всего – 3 балла** | 1 балл |  5б-«5» 4б-«4» 1-3б-«3» |
|   |  |  |  |

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09.50-09.55 | 5 | Да-нет-ка-11. Басню «Мартышка и очки» написал Крылов?2. «Спят в туманах поля» это олицетворение?3. Автор стихотворения «белая береза» Лермонтов?4. «Гадкий утенок»- это народная сказка?5.Старик из басни Михалкова «Чудак» продавал лошадь? |
| 09.55-10.00 | 5 мин | 1 слайд Кого вы видите на слайде? Кто это ? как связано с нашей темой урока. Цели урока. Презентация Андреев (коллективно) |
| 10..00-10.10 | 10 | Чтение рассказа (учитель) - Этот рассказ был написан в 1899 году. Известно, что сюжеты для многих своих произведений  Андреев не выдумывал, у героев были прототипы. Прочитайте определение этого термина на экране: **Прототип**– *личность, черты которой легли в основу литературного образа.*Был прототип и у мальчика Петьки. Это однофамилец писателя- парикмахер Иван Андреев. Этот человек дожил до глубокой старости, стал одним из самых модных парикмахеров Москвы, был удостоен почётного диплома на конкурсе в Париже, но картины тяжелого детства навсегда сохранились в его памяти. Однажды он поделился своими воспоминаниями с Л.Н. Андреевым. На основе этих воспоминаний и был написан рассказ «Петька на даче».  |
| 10.10-10.15 | 5 | Составление плана (групповая)1. Жизнь в парикмахеркую.
2. Дорога на дачу.
3. Жизнь на даче.
4. Возвращение
 |
| 10.15-10.20 | 5 | Составление вопросов-3 |
| 10.20-20.25 | 5 | Перестрелка - 1 |
| 10.25.10.30 | 5 | Письмо-2 |
| 10.30-10.35 | 5 | рефлексия |

5 мин – да-нет-ка

6-7-5

5-4-4

3-3

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| 1.Как звал Петьку парикмахер Осип Абрамович? | Мальчик. |
| 2.Сколько лет было Петьке? | 10 лет. |
| 3.О чём просил Петька каждый раз, когда к нему приходила мать? | Взять его из парикмахерской. |
| 4.Что делал Петька всю дорогу, когда ехал на дачу на поезде? | Смотрел  в окно. |
| 5.Какие три дела были ежедневно у Петьки на даче? | Выкупаться, вырезать в орешнике удочку, накопать червей. |
| 6.Какое печальное известие содержалось в письме, адресованном кухарке Надежде? | Петьке надо возвращаться в город. |
| 7.В каком городе жил Петька? | Москва. |
| 8.Что должен был приносить Петька парикмахеру по его требованию? | Воду. |
| 9.Что было самым грязным-прегрязным во внешнем облике Петьки? | Руки и шея. |
| 10.Из кого состояла семья Петьки? | Из матери и сына. |
| 11.В какой обуви ходил Петька на даче? | Босиком. |
| 12.Кем работала Надежда, мать Петьки? | Кухаркой. |