**Пояснительная записка**

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у них умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремиться разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследование, показали, что лишение детей возможности наблюдать и знакомиться с чем - то новым, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитие и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.

Наблюдение пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, организованную учебную деятельность, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является наблюдателем, проявляя живой интерес к различного рода деятельности – к наблюдению. Ознакомление и наблюдение например за животными, помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Наблюдение предоставляет ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные наблюдения, ознакомления помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения наблюдения, запоминаются надолго.

Изучив актуальность проблемы и проведя мониторинг образовательных потребностей и интересов детей, выяснив уровень усвоении детьми знаний, их интересы и потребности, мы пришли к выводу, что в вариативную часть Типового учебного плана необходимо ввести наблюдательно-ознакомительную деятельность, которая будет являться дополнением к разделу «Творчество» и « Познание».

Вариативность образования - это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в Казахстане. Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности.

Вариативный курс «Наблюдательно-ознакомительная деятельность» разработана с учётом требований обновлённого государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Его содержание отражает

целевые установки Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения для детей 2-5 лет.

Актуальность методического пособия в том, что в его основе лежит метод обучения дошкольников - наблюдение, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе наблюдения идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Ознакомления и наблюдения за животными позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяются равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Принципы:

1. Принцип научности:
* предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
* содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
1. Принцип целостности:
* основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса наблюдательно - ознакомительной деятельности;
* предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
1. Принцип систематичности и последовательности:
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
* предполагает применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
* формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.
1. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:
* предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
* обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
1. Принцип доступности:
* предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;
1. Принцип активного обучения:
* предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
* обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
1. Принцип креативности:
* предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
1. **Принцип результативности:**
* предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Программа вариативного курса рассчитана на 1 год обучения.

Одно занятие в неделю, продолжительностью 20 минут.

Предназначена для детей 2-5 лет.

Овладение разными способами познания, в том числе наблюдением и ознакомлением, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Помимо наблюдения и ознакомления с животными в работу включены формы и методы для развития дискурсивного мышления: предлагаются ситуации, обеспечивающие возможность детям обосновывать свои мысли, высказывать рассуждения и делать на их основе обобщения, умозаключения (например: игры на поиск общих признаков и различий; сравнения; упражнения на классификацию, на выявление противоречий: что хорошо, а что плохо; включение загадок, познавательные и проблемные диалоги).

Автор надеется, что предложенная методическая система обучения и воспитания позволит обогатить познавательное развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста. Знания и опыт, приобретённый детьми под руководством, совместно со взрослым и самостоятельно, будут обобщаться и систематизироваться.