**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Ценности: Дружба и любовь | | | **Школа:** ОСШ № 65 имени А. Музрапова | |
| **Дата: 20.04.2018** | | | **Ф.И.О.учителя:**  Эменкулова Наргиза Исматуллаевна | |
| **Класс:** 5 | | | **Участвовали:**  **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока: Дружба – это дар** | | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке(ссылка на учебную программу)** | | Формулирование вопросов на основе прочитанного текста;(Ч4)  Прогнозировать и выявлять основную мысль текста; (С3)  Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; (П4) | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Отвечать на вопросы по прослушанному тексту;  участвуют в диалоге на заданную тему  указать стили речи | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Определять основную мысль на основе содержания  Высказывать простые оценочные суждения  Различать родственные слова и формы одного и того же слова | | |
| **Некоторые учащихся смогут:**  Аргументировать свои ответы, объясняя смысл фразы и значения некоторых слов  Делать морфемный разбор слова | | |
| **Критерий**  **оценивания** | | Учащийся достиг цели, если.....   * Понимает основное содержание текста, определяет тему урока * Излагает основное содержание, отвечая на вопросы * Определяет в составе слова морфему - корень * Различает формы одного слова от однокоренных слов | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:** находить однокоренные слова; умеют составлять диалог по заданной теме | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  дружба, друг, подруга; деловитый, солидный, шуршать,обстоятельства | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  дружба, закон всемирного тяготения | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  Какое впечатление произвела на вас сказка? Что особенно запомнилось? | | |
| ***Можете ли Вы сказать почему...?***  Почему ежик и звездочка не могут часто видеться и делиться своими мечтами? | | |
| ***Письменные подсказки:***  звезда, звездочка, мечты, мечтать, мечтали | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценность 3. «Мәңгілік ел» - это Светское Государство и Высокая Духовность | | |
| **Межпредметная связь** | | «Самопознание», «Казахский язык», «Английский язык» | | |
| **Предыдущие знания по теме** | | Определяют основные моменты в аудиовизуальном материале, создают высказывание по данному началу; участвуют в диалоге | | |
| **П Л А Н** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **урока** | ***Стратегия "Отгадай слово"***  Какое слово зашифровано: **Р А Д Б У Ж?**  Расставьте буквы так, чтобы получилось слово.  -Как вы думайте, о чем сегодня будем говорить на уроке? Да, сегодня тема нашего урока «Дружба»  Ознакомтесь со значением слова *дружба* и запишите его в тетрадь.  -Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - Как вы понимаете слово «дружба»?    Деление класса на две группы по **стратегии «Объявление «Ищу друга»:**  Ученики выбирают себе друзей и объединяются на 2 группы  1 группа-« Дружба»  2 группа- «Радуга»  **П.** Учитель предлагает в паре прочитать и объяснить значение слова «Дружба» через **графический органайзер**  ДРУЖБА – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов     |  |  | | --- | --- | | критерий | дескрипторы | | Объясняет значение слова «Дружба» через графический органайзер | * Знакомиться со значением слова «дружба» * Объясняет ЛЗ слова * Составляет графический органайзер |   **ФО «Сигналы рукой»** | | | Учебник Часть 1. С. 93 |
| **Середина урока** | **И.** Работа по рисунке на С. 93  **Задание :** рассмотреть картинку и назвать имена героев, из какого они мультфильма.  **По стратегии «Минуточку»** рассказывают о героях мультфильма     |  |  | | --- | --- | | Критерии | дескрипторы | | Определяет имена героев по картинке, рассказывает о них . | * Рассматривает рисунок * Определяет имена героев по картинке * Рассказывает что их связывает * Называет название мультфильма |   **ФО «Словесная похвала»**  **Г.**  Группа «Радуга»  Упражнение 195. Задание  Выпишите сначала ряды однокоренных слов, затем формы одного и того же слова. Обозначьте корень и окончание во всех словах.  Группа «Дружба»  Упражнение 196 Найдите родственные слова и формы одного и того же слова. Выпишите их. Обозначьте в них корни. Как вы думаете, с какой целью в скороговорке и пословицах используются однокоренные слова?   |  |  | | --- | --- | | Критерий | дескрипторы | | Выписывает , различая, ряд однокоренных слов,  формы одного того же слова  Обозначает корни слова | Пишет ряд однокоренных слов и формы того же слова  Обозначает корень и окончание во всех словах |   **ФО** взаимооценивание «Дарить цветы»    **(К) Лингвистическая игра «Один лишний»**.  Являются ли данные ряды слов родственными? Исправьте ошибки.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **дескрипторы** | | Выписает и обозначает корень | 1.Находит родственные слова  2.Находит формы одного слова  3.Обозначает корни слова |   **ФО «Смайлики»**  **Г. Прочитайте сказку. На основании чего можно предположить, что перед вами сказка?**  Упражнение 197  **Ёжик и звёздочка**    **Карточка-информатор**  деловитый – серьёзный  солидный – здесь: важный  шуршать – сыбдырлау  закон всемирного тяготения –  (физикада) әлемдік салмақ заңы  **Г. «Руководимое чтение»**  ( **1 и 2-ой группе)**  **А**. 1.Определите основную мысль текста.  **А**. 2. Какое впечатление произвела на вас сказка?  **Б**. Что особенно запомнилось?  **Б.** 3.Объясните значение слова *препятствовать.(обстоятельства)****С.***4. Прочитайте последний абзац и объясните смысл фразы  **С**.5. Выпишите родственные слова. Обозначьте в них корни.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | Понимает содержание текста | выписывает ключевые слова, находит словосочетания, передает содержание текста, соблюдая структуру |   **ФО «Большой палец»**  **Стратегия "Ассоциация идей" группа «Радуга»**  1. «Подберите три пословицы и три загадки на тему «Дружба».  **Стратегия « КАРТА ИСТОРИЙ» группа «Дружба»**  Последовательный пересказ историй.   |  |  | | --- | --- | | Критерии | дескрипторы | | Находит три пословицы и три загадки на тему «Дружба»  Составляет карту истории сказки на основе прочитанного текста | Находит материал по тематике  Выявляет основные моменты прочитанного текста  Составляет карту событий по линии событий прочитанного текста |   **ФО «Две звезды и одно пожелание»** | | | Учебник    Учебник  Слайд  Смайлики  Учебник    стикеры |
| **Конец**  **Урока**  **Рефлексия** | **Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.**    Используя слова-помощники, составьте синквейн со словом *дружба*  *1.Дружба.*  *2. ....*  *3. ....*  *4. ....*  *5. ...*  *Слова-помощник: выручает, сближает, радует; верная, сильная; любовь; помогать другу в беде.*  **ФО. «Словесная похвала»**  Стратегия **«Светофор**»  **Зеленый.** Я понял.  **Желтый.** У меня имеются вопросы.  **Красный.** Я не понял.  Задание на дом:  Подготовить пересказ сказки «Ёжик и звездочка» | | | Учебник  Синквейн  стикеры |