**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** Ценности: Дружба и любовь | **Школа:** ОСШ № 65 имени А. Музрапова |
| **Дата: 20.04.2018** | **Ф.И.О.учителя:** Эменкулова Наргиза Исматуллаевна |
| **Класс:** 5 | **Участвовали:****Отсутствовали:** |
| **Тема урока: Дружба – это дар** |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке(ссылка на учебную программу)** | Формулирование вопросов на основе прочитанного текста;(Ч4) Прогнозировать и выявлять основную мысль текста; (С3)Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; (П4)  |
|  **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Отвечать на вопросы по прослушанному тексту;участвуют в диалоге на заданную темууказать стили речи |
| **Большинство учащихся смогут:** Определять основную мысль на основе содержанияВысказывать простые оценочные сужденияРазличать родственные слова и формы одного и того же слова |
| **Некоторые учащихся смогут:** Аргументировать свои ответы, объясняя смысл фразы и значения некоторых слов Делать морфемный разбор слова |
| **Критерий** **оценивания** | Учащийся достиг цели, если.....* Понимает основное содержание текста, определяет тему урока
* Излагает основное содержание, отвечая на вопросы
* Определяет в составе слова морфему - корень
* Различает формы одного слова от однокоренных слов
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** находить однокоренные слова; умеют составлять диалог по заданной теме |
| **Ключевые слова и фразы:** дружба, друг, подруга; деловитый, солидный, шуршать,обстоятельства |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**дружба, закон всемирного тяготения |
| ***Вопросы для обсуждения:***Какое впечатление произвела на вас сказка? Что особенно запомнилось? |
| ***Можете ли Вы сказать почему...?***Почему ежик и звездочка не могут часто видеться и делиться своими мечтами? |
| ***Письменные подсказки:***звезда, звездочка, мечты, мечтать, мечтали |
| **Привитие ценностей** | Ценность 3. «Мәңгілік ел» - это Светское Государство и Высокая Духовность |
| **Межпредметная связь** | «Самопознание», «Казахский язык», «Английский язык» |
| **Предыдущие знания по теме** | Определяют основные моменты в аудиовизуальном материале, создают высказывание по данному началу; участвуют в диалоге |
| **П Л А Н** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало** **урока** | ***Стратегия "Отгадай слово"*** Какое слово зашифровано: **Р А Д Б У Ж?**Расставьте буквы так, чтобы получилось слово.  -Как вы думайте, о чем сегодня будем говорить на уроке? Да, сегодня тема нашего урока «Дружба» Ознакомтесь со значением слова *дружба* и запишите его в тетрадь.-Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке?- Как вы понимаете слово «дружба»? Деление класса на две группы по **стратегии «Объявление «Ищу друга»:**Ученики выбирают себе друзей и объединяются на 2 группы1 группа-« Дружба»2 группа- «Радуга»**П.** Учитель предлагает в паре прочитать и объяснить значение слова «Дружба» через **графический органайзер** ДРУЖБА – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов

|  |  |
| --- | --- |
| критерий | дескрипторы |
| Объясняет значение слова «Дружба» через графический органайзер | * Знакомиться со значением слова «дружба»
* Объясняет ЛЗ слова
* Составляет графический органайзер
 |

**ФО «Сигналы рукой»**  |  Учебник Часть 1. С. 93 |
| **Середина урока** | **И.** Работа по рисунке на С. 93**Задание :** рассмотреть картинку и назвать имена героев, из какого они мультфильма.**По стратегии «Минуточку»** рассказывают о героях мультфильма

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | дескрипторы |
| Определяет имена героев по картинке, рассказывает о них . | * Рассматривает рисунок
* Определяет имена героев по картинке
* Рассказывает что их связывает
* Называет название мультфильма
 |

**ФО «Словесная похвала»****Г.**  Группа «Радуга»  Упражнение 195. Задание Выпишите сначала ряды однокоренных слов, затем формы одного и того же слова. Обозначьте корень и окончание во всех словах.  Группа «Дружба»Упражнение 196 Найдите родственные слова и формы одного и того же слова. Выпишите их. Обозначьте в них корни. Как вы думаете, с какой целью в скороговорке и пословицах используются однокоренные слова?

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерий  |  дескрипторы |
| Выписывает , различая, ряд однокоренных слов,формы одного того же словаОбозначает корни слова | Пишет ряд однокоренных слов и формы того же словаОбозначает корень и окончание во всех словах |

**ФО** взаимооценивание «Дарить цветы»**(К) Лингвистическая игра «Один лишний»**. Являются ли данные ряды слов родственными? Исправьте ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
|   **Критерий**  |  **дескрипторы** |
| Выписает и обозначает корень | 1.Находит родственные слова2.Находит формы одного слова3.Обозначает корни слова |

**ФО «Смайлики»****Г. Прочитайте сказку. На основании чего можно предположить, что перед вами сказка?** Упражнение 197 **Ёжик и звёздочка****Карточка-информатор**деловитый – серьёзный солидный – здесь: важный шуршать – сыбдырлау закон всемирного тяготения – (физикада) әлемдік салмақ заңы **Г. «Руководимое чтение»** ( **1 и 2-ой группе)****А**. 1.Определите основную мысль текста. **А**. 2. Какое впечатление произвела на вас сказка?  **Б**. Что особенно запомнилось? **Б.** 3.Объясните значение слова *препятствовать.(обстоятельства)****С.***4. Прочитайте последний абзац и объясните смысл фразы**С**.5. Выпишите родственные слова. Обозначьте в них корни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы**  |
| Понимает содержание текста  | выписывает ключевые слова, находит словосочетания, передает содержание текста, соблюдая структуру  |

**ФО «Большой палец»****Стратегия "Ассоциация идей" группа «Радуга»** 1. «Подберите три пословицы и три загадки на тему «Дружба». **Стратегия « КАРТА ИСТОРИЙ» группа «Дружба»**Последовательный пересказ историй.

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерии  | дескрипторы |
| Находит три пословицы и три загадки на тему «Дружба»Составляет карту истории сказки на основе прочитанного текста | Находит материал по тематикеВыявляет основные моменты прочитанного текстаСоставляет карту событий по линии событий прочитанного текста |

**ФО «Две звезды и одно пожелание»**  | Учебник Учебник Слайд СмайликиУчебник  стикеры |
| **Конец** **Урока****Рефлексия** | **Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.**Используя слова-помощники, составьте синквейн со словом *дружба**1.Дружба.**2. ....**3. ....**4. ....**5. ...* *Слова-помощник: выручает, сближает, радует; верная, сильная; любовь; помогать другу в беде.***ФО. «Словесная похвала»** Стратегия **«Светофор**»**Зеленый.** Я понял.**Желтый.** У меня имеются вопросы.**Красный.** Я не понял.Задание на дом:Подготовить пересказ сказки «Ёжик и звездочка»  | Учебник Синквейнстикеры |