|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Природные ресурсы** | **Школа: СКО р-н Шал акына Новопокровская средняя школа.** |
|  | **ФИО учителя: Сергеева Ольга Александровна** |
| **класс: 7** |  |  |
| **Тема урока** | Классификация природных ресурсов |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | ***7.5.1.1***  Классифицирует природные ресурсы, ***7.5.1.2*** с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов ,***7.5.1.3*** показывает места концентрации природных ресурсов на карте |
| **Цель урока** | Называет виды природных ресурсов, классифицирует их, показывает места их распространения на карте;Объясняет закономерности распространения природных ресурсов Казахстана на основе анализа карт атласа;Дает оценку обеспеченности природными ресурсами района Шал акына. |
| **Критерии оценивания** | -Классифицирует природные ресурсы, показывают места их распространения,-Объясняет закономерности размещения природных ресурсов в Казахстане,-Дает оценку обеспеченности района природными ресурсами |
| **Языковые задачи** | **Говорение** – обьясняет закономерности, приводит примеры размещения, оценивает обеспеченность ресурсамиПредметная лексика – природные ресурсы, гидросфера, биосфера, атмосфера, литосфераСерия полезных фраз для диалога – Я считаю, что…, так как … Анализируя карту, я пришел к выводу…  Почему ты так считаешь?Выполнив задания я получил то, что ........................... |
| **Воспитание ценностей**  | *Гражданская ответственность, сотрудничество* |
| **Межпредметная связь** |  Биология – возобновимые ресурсы биосферы |
| **Предыдущие знания** | Обучающиеся знают, что такое природные ресурсы, для чего они необходимы |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5мин | *Организационный момент урока , позитивный настрой.**Деление на группы с помощью карточек**(****К)(Ф)*** *В начале урока следует обратить внимание на*  *создание проблебной ситуации* *- почему мы разделились таким образом?**(формативное оценивание учителем)**Получают название команды по принципу объединения**4. Как вы думаете , что вы будете делать сегодня на уроке?* | Карточки с изображением природных ресурсовТаблички с названием команд «Неисчерпаемые», «Возобновимые», «Невозобновимые» |
| Середина урока10мин22мин | *(****К)(Ф****) «Корзина ответов»**Обучающиеся отвечают на вопрос – Какими природными ресурсами богата планета Земля?**Критерий 1. скорость*  *2.количество**По истечении минуты группы классифицируют полученные результаты по любому принципу.**Меняются столами по часовой стрелке, определяют принцип классификации, который использовала группа.**Переход по часовой стрелке, оформляют кластер по полученным результатам.**По «Каруселе» дают обратную связь «Две звезды, одно пожелание».****(И) (Ф)*** *Диференцированное задание.**Каждому в группе раздается индивидуальная карточка с заданием(по уровню успешности)****1 уровень*** *– нанесите на контурную карту крупные водные обьекты, лесные пояса, регионы мира с высоким плодородием почв****Критерии:*** *наносит на контурную карту крупнейшие ресурсы гидросферы и биосферы.****Дескрипторы:****Подписал на контурной карте 5 крупнейших рек и 5озер**Выделил цветом лесные пояса мира**Показал цветом регионы с высоким плодородием почв* ***2 уровень*** *- проанализируйте карты «Минеральные ресурсы», «Физическая карта Казахстана», «Строение земной коры», выявите закономерность распределения горючих и рудных минеральных ресурсов. Сделайте выводы.****Критерии****: на основе анализа карт атласа делает выводы о закономерностях распространения минеральных ресурсов****Дескрипторы****:**Сравнил карты**Определил закономерности распределения горючих полезных ископаемых**Определил закономерности распределения рудных полезных ископаемых**Сформулировал вывод****3 уровень****. - На основе анализа статистических данных и собственных знаний дайте оценку обеспеченности природными ресурсами района Шал акына.****Критерии:****Оценил обеспеченность территории****Дескрипторы:****Проанализировал статистические данные**Сравнил с собственными ранее полученными знаниями**Дал оценку водным ресурсам**Дал оценку лесным ресурсам**Дал оценку почвенным ресурсам**Дал оценку животным ресурсам* *Дал оценку минеральным ресурсам**Дал оценку рекреационным ресурсам**Результат оформил в виде таблицы****Лист взаимооценки*** | Бумага А3Атласы, контурные карты, статистические материалы |
| 5мин | ***(И)(Ф) По кабинету расклеены картинки с природными ресурсами. Учащиеся собирают картинки в соответствии с названием своей группы, размещают их на карте по местам их концентрации, аргументируют свой выбор*** *Самооценивание «Большой палец»* | Физическая карта мира, картинки |
| Конец урока3мин | *Письменная рефлексия учеников в конце урока:**- мне было легко…;**- у меня вызвало затруднение…;**- мне необходима помощь в ….**Инструктаж по домашнему заданию* |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *1.По цели* *2.По группам**3.по заданиям**4.По поддержке* | *самооценивание по критериям.**Метод большой палец**2 звезды 1 пожелание* | *При движении по классу обучающиеся соблюдают правила поведения в классе* |

Приложение

Лист самооценки Задание №1

 ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие | Справился полностью | Справился частично | Не справился |
| Подписал реки |  |  |  |
| Подписал озера |  |  |  |
| Нанес лесные пояса |  |  |  |
| Указал регионы с плодородными почвами |  |  |  |

Лист самооценки Задание №2

 ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действие | Да | Нет  |
| Я определил закономерности распределения горючих полезных ископаемых |  |  |
| Я определил закономерности распределения рудных полезных ископаемых |  |  |
| Я сделал вывод |  |  |
| Я справился сам |  |  |
| Я нуждался в помощи |  |  |

Лист самооценки Задание №3

 ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие | Да | Возникли затруднения | Нет  |
| Мне было легко работать со стат.данными |  |  |  |
| У меня есть собственные представления об обеспеченности района природными ресурсами |  |  |  |
| Я дал оценку всем природным ресурсам района |  |  |  |
| Я дал оценку некоторым природным ресурсам района |  |  |  |
| Я справился с заданием с помощью товарища\учителя |  |  |  |
| Я не смог дать оценку природным ресурсам |  |  |  |