|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Природные ресурсы** | | | | **Школа: СКО р-н Шал акына Новопокровская средняя школа.** | | | |
|  | | | | **ФИО учителя: Сергеева Ольга Александровна** | | | |
| **класс: 7** | | | |  | | |  |
| **Тема урока** | | Классификация природных ресурсов | | | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | ***7.5.1.1***  Классифицирует природные ресурсы, ***7.5.1.2*** с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов ,***7.5.1.3*** показывает места концентрации природных ресурсов на карте | | | | | |
| **Цель урока** | | Называет виды природных ресурсов, классифицирует их, показывает места их распространения на карте;  Объясняет закономерности распространения природных ресурсов Казахстана на основе анализа карт атласа;  Дает оценку обеспеченности природными ресурсами района Шал акына. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -Классифицирует природные ресурсы, показывают места их распространения,  -Объясняет закономерности размещения природных ресурсов в Казахстане,  -Дает оценку обеспеченности района природными ресурсами | | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Говорение** – обьясняет закономерности, приводит примеры размещения, оценивает обеспеченность ресурсами  Предметная лексика – природные ресурсы, гидросфера, биосфера, атмосфера, литосфера  Серия полезных фраз для диалога – Я считаю, что…, так как … Анализируя карту, я пришел к выводу…  Почему ты так считаешь?  Выполнив задания я получил то, что ........................... | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | *Гражданская ответственность, сотрудничество* | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Биология – возобновимые ресурсы биосферы | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Обучающиеся знают, что такое природные ресурсы, для чего они необходимы | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  5мин | *Организационный момент урока , позитивный настрой.*  *Деление на группы с помощью карточек*  *(****К)(Ф)*** *В начале урока следует обратить внимание на*  *создание проблебной ситуации*  *- почему мы разделились таким образом?*  *(формативное оценивание учителем)*  *Получают название команды по принципу объединения*  *4. Как вы думаете , что вы будете делать сегодня на уроке?* | | | | | Карточки с изображением природных ресурсов  Таблички с названием команд «Неисчерпаемые», «Возобновимые», «Невозобновимые» | |
| Середина урока  10мин  22мин | *(****К)(Ф****) «Корзина ответов»*  *Обучающиеся отвечают на вопрос – Какими природными ресурсами богата планета Земля?*  *Критерий 1. скорость*  *2.количество*  *По истечении минуты группы классифицируют полученные результаты по любому принципу.*  *Меняются столами по часовой стрелке, определяют принцип классификации, который использовала группа.*  *Переход по часовой стрелке, оформляют кластер по полученным результатам.*  *По «Каруселе» дают обратную связь «Две звезды, одно пожелание».*  ***(И) (Ф)*** *Диференцированное задание.*  *Каждому в группе раздается индивидуальная карточка с заданием(по уровню успешности)*  ***1 уровень*** *– нанесите на контурную карту крупные водные обьекты, лесные пояса, регионы мира с высоким плодородием почв*  ***Критерии:*** *наносит на контурную карту крупнейшие ресурсы гидросферы и биосферы.*  ***Дескрипторы:***  *Подписал на контурной карте 5 крупнейших рек и 5озер*  *Выделил цветом лесные пояса мира*  *Показал цветом регионы с высоким плодородием почв*  ***2 уровень*** *- проанализируйте карты «Минеральные ресурсы», «Физическая карта Казахстана», «Строение земной коры», выявите закономерность распределения горючих и рудных минеральных ресурсов. Сделайте выводы.*  ***Критерии****: на основе анализа карт атласа делает выводы о закономерностях распространения минеральных ресурсов*  ***Дескрипторы****:*  *Сравнил карты*  *Определил закономерности распределения горючих полезных ископаемых*  *Определил закономерности распределения рудных полезных ископаемых*  *Сформулировал вывод*  ***3 уровень****. - На основе анализа статистических данных и собственных знаний дайте оценку обеспеченности природными ресурсами района Шал акына.*  ***Критерии:****Оценил обеспеченность территории*  ***Дескрипторы:***  *Проанализировал статистические данные*  *Сравнил с собственными ранее полученными знаниями*  *Дал оценку водным ресурсам*  *Дал оценку лесным ресурсам*  *Дал оценку почвенным ресурсам*  *Дал оценку животным ресурсам*  *Дал оценку минеральным ресурсам*  *Дал оценку рекреационным ресурсам*  *Результат оформил в виде таблицы*  ***Лист взаимооценки*** | | | | | Бумага А3  Атласы, контурные карты, статистические материалы | |
| 5мин | ***(И)(Ф) По кабинету расклеены картинки с природными ресурсами. Учащиеся собирают картинки в соответствии с названием своей группы, размещают их на карте по местам их концентрации, аргументируют свой выбор***  *Самооценивание «Большой палец»* | | | | | Физическая карта мира, картинки | |
| Конец урока  3мин | *Письменная рефлексия учеников в конце урока:*  *- мне было легко…;*  *- у меня вызвало затруднение…;*  *- мне необходима помощь в ….*  *Инструктаж по домашнему заданию* | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *1.По цели*  *2.По группам*  *3.по заданиям*  *4.По поддержке* | | | *самооценивание по критериям.*  *Метод большой палец*  *2 звезды 1 пожелание* | | *При движении по классу обучающиеся соблюдают правила поведения в классе* | | |

Приложение

Лист самооценки Задание №1

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие | Справился полностью | Справился частично | Не справился |
| Подписал реки |  |  |  |
| Подписал озера |  |  |  |
| Нанес лесные пояса |  |  |  |
| Указал регионы с плодородными почвами |  |  |  |

Лист самооценки Задание №2

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действие | Да | Нет |
| Я определил закономерности распределения горючих полезных ископаемых |  |  |
| Я определил закономерности распределения рудных полезных ископаемых |  |  |
| Я сделал вывод |  |  |
| Я справился сам |  |  |
| Я нуждался в помощи |  |  |

Лист самооценки Задание №3

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие | Да | Возникли затруднения | Нет |
| Мне было легко работать со стат.данными |  |  |  |
| У меня есть собственные представления об обеспеченности района природными ресурсами |  |  |  |
| Я дал оценку всем природным ресурсам района |  |  |  |
| Я дал оценку некоторым природным ресурсам района |  |  |  |
| Я справился с заданием с помощью товарища\учителя |  |  |  |
| Я не смог дать оценку природным ресурсам |  |  |  |