|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** Каким должен быть настоящий друг?  **Раздел:** Жизненные ценности | |  | | |
| **Дата** | |  | | |
| **Класс 5** | | **Количество**  **Присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые нужно достичь на данном уроке** | | **СГ2**- определять тему, основную мысль текста, опираясь на вопросы  **СРН2**- использовать слова **с прямым и переносным значением**, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально- окрашенные слова, гиперболы, **эпитеты,** сравнения | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**  **-** определять тему, основную мысль текста, опираясь на вопросы.  **Большинство смогут:** использовать в слова с прямым и переносным значением в рассказе по аналогии  **Некоторые смогут:**  Использовать эпитеты в рассказе по аналогии | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  -использовать при написании рассказа по аналогии лексику по теме «Мой друг»  **Ключевые слова и фразы:**  Мое знакомство с Данияром, сентябрьский день, праздничное настроение, приглашает погулять, мечтатель, хорошо рисует.  **Полезные фразы для диалога\ письма:**  **Вопросы для обсуждения:**  1) Какова тема данного текста?  2) Как познакомились друзья?  3) Каким был день их знакомства?  4) Почему мальчику запомнился этот день?  5) Чем Данияр привлек внимание мальчика?  6) Каков главный талант Данияра? Какими еще достоинствами он обладает?  Можете ли вы сказать почему……?  -Данияра можно назвать настоящим другом?  **Письменные подсказки:**  У меня есть друг……  Я с ним познакомился……  У него есть…….. | | |
| **Критерии оценивания** | | **СГ2**  - определяет тему, опираясь на вопросы  - основную мысль текста, опираясь на вопросы  **СРН2**   * использует слова с прямым и переносным значением в рассказе по аналогии * использует эпитеты в рассказе по аналогии | | |
| План | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке**  **Чтение для удовольствия** | | | **Ресурсы** |
| Начало  5 минут | Приветствие. Игра «Здравствуй, друг»  **(К) Играет музыка** «Дружба крепкая» (можно подобрать любую другую – на выбор учителя).  О чем сегодня пойдет разговор на уроке?  -О дружбе.  -Какова цель нашего урока? | | |  |
| Середина  5 минут  10 минут  7 минут  10 минут | **Работа над новым материалом**  **Задание: (СГ2)** определить основную мысль текста, опираясь на вопросы  **(К)** **Фаза 1 – предтекстовый этап. Прием ассоциограмм**  **«Дружба». Составление кластера.**  **ФО. Прием «Комплимент, пожелание, исправление»**  **Фаза 2 - текстовый этап**  **Учитель читает текст, учащиеся слушают.**  *С Данияром я познакомился на школьной линейке. Отлично помню сентябрьский ненастный день и всеобщее праздничное настроение вопреки погоде. Он сразу привлек моё внимание. Задорный взгляд, независимый вид, непослушные темные волосы. От сверстников он отличался высоким ростом, но не худой, а по-спортивному широкий в плечах. Мы сразу подружились, и с тех пор всегда вместе. У моего друга есть свои недостатки. Он часто меняет решения. Иногда погружается в свои мечты и не замечает ничего вокруг. Достоинств у него гораздо больше: он хорошо рисует, играет в баскетбол, может отремонтировать велосипед. Главный его талант – быть хорошим другом. В этом я убедился, когда на тренировке повредил ногу и целый месяц не мог ходить в школу. Ребята общались со мной через интернет, а Данияр каждый день навещал меня, поддерживал, помогал делать уроки. Я хочу, чтобы наша дружба продолжалась всю жизнь!*  **Коллективная работа**  **Задание:** прослушайте текст и ответить на вопросы к тексту.  1) Какова тема данного текста?  2) Как познакомились друзья?  3) Каким был день их знакомства?  **Парная работа**  **Задание: прослушайте текст второй раз и ответьте на вопросы:**  1) Как бы вы озаглавили текст?  2) Почему мальчику запомнился этот день?  2) Чем Данияр привлек внимание мальчика?  3) Каков главный талант Данияра? Какими еще достоинствами он обладает?  **ФО (взаимооценивание пар по дескрипторам)**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **дескрипторы** | | определяет тему, опираясь на вопросы | -формулирует тему текста  - использует 2-3 слова | | определяет основную мысль, опираясь на вопросы | - объясняет, чем запомнился день  - объясняет , чем привлек Данияр внимание мальчика  - называет главный талант Данияра |   **Дифференциация заданий**  **Индивидуальная работа**  **Задание: прочитайте текст и заполните таблицу**   |  |  | | --- | --- | | **Слова с переносным значением** | **Эпитеты** | |  |  |   **Все: найти слова с прямым и переносным значением**  **Большинство : найти в тексте эпитеты**  **Некоторые : объяснить роль эпитетов в тексте.**  **ФО (комментарий учащихся и учителя, самооценивание по ключу)**  **Фаза 3 - послетекстовый**  **(И) Составление рассказа по аналогии «Мой друг», используя слова в прямом и переносном значении. Эпитеты.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Использует слова в прямом и переносном значении | Применяет в рассказе слова с прямым и переносным значением | | Использует эпитеты в рассказе | Применяет в рассказе эпитеты |   **ФО (метод «Две звезды одно пожелание»)** | | |  |
| Конец  3 минуты | ***Рефлексия* «Незаконченное предложение»**  **Сегодня я узнал…**  **Было интересно….**  **Я испытывал трудности…..**  **Домашнее задание: найти пословицы и поговорки о дружбе с использованием эпитетов** | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** Какая профессия самая важная?  **Раздел:** Мир профессий | |  | | |
| **Дата** | |  | | |
| **Класс 5** | | **Количество**  **Присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые нужно достичь на данном уроке** | | **СГ4**- прогнозировать содержание по отрывкам текста  **СРН2**- использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и **многозначные слова**, заимствованные слова, **эмоционально- окрашенные слова,** гиперболы, **эпитеты,** сравнения | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**  **-** прогнозировать содержание по отрывкам текста, использовать однозначные и многозначные слова при составлении текста  **Большинство смогут:** использовать эмоционально-окрашенные слова при составлении текста  **Некоторые смогут:**  Использовать эпитеты при составлении текста | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  -использовать при составлении текста лексику по теме «Какая профессия самая важная?»  **Ключевые слова и фразы:**  Различные профессии, специалист, работать на совесть, служение профессии.  **Полезные фразы для диалога\ письма:**  **Вопросы для обсуждения:**   1. Что должно учитываться при выборе будущей профессии? 2. Какие профессии самые востребованные в наше время? 3. Какая профессия вам нравится? Почему? 4. Как вы думаете, какие профессии появятся в будущем?   **Письменные подсказки:**  Я считаю…..  Речь пойдет о том, что…..  Таким образом….. | | |
| **Критерии оценивания** | | **СГ4**  - прогнозирует содержание по отрывкам текста  **СРН2**   * использует многозначные слова при соствлении текста * использует эпитеты при составлении текста | | |
| **Предыдущее обучение** | | Данный урок основывется на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. | | |
|  | |  | | |
| План | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке**  **Чтение для удовольствия** | | | **Ресурсы** |
| Начало  5 минут | **(К)Приветствие. «Круг радости». Пожелание соседу**  **Отгадать загадки**   1. **Правила движения**   **Знает без сомнения .**  **Вмиг заводит он мотор,**  **На машине мчит...**   1. **На посту своем стоит,**   **За порядком он следит.**  **Строгий смелый офицер.**  **Кто он?...**  **Что объединяет эти слова?**  **Сформулируйте тему нашего урока.**  **Тема нашего урока «Какие профессии самые важные?»**  **Сформулируйте цель урока?**  **Сегодня на уроке мы научимся составлять текст по отрывкам, использовать многозначные слова и эпитеты.** | | |  |
| Середина  5 минут  10 минут  15 минут  Конец  5 минут | **Работа над новым материалом**  **Фаза 1 – предтекстовый этап.**  **(Г) Метод «Анализ сюжетной картинки»**  **Задание**: проанализируйте, что изображено на картинке, предположите, о чем пойдет речь в тексте  **ФО. (Наблюдение и комментарий учителя)**  **Фаза 2 - текстовый этап (учебник, с.106)**  **Метод «Картины разума».**  **Задание:** Прослушайте текст закрытыми глазами и мысленно представьте, о чем в нем говорится.Текст «Самая важная профессия». **(учебник, с.106)**  **Групповая дифференциация по интересам**  1 группа –творческие профессии, 2 группа-технические профессии, 3 группа-профессии сферы обслуживания.  Обсудите начало текста и придумайте продолжение текста,  включив в него информацию о профессиях своей группы..  **Стратегия «Только минутка»** обсуждение в группе , набрасывание идей.  Монологическое выступление представителей трех групп.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **дескрипторы** | | Прогнозирует содержание по отрывкам текста | - предлагает свой вариант окончания текста;  - связывает свою часть текста с основной;  - отражает тему своей группы |   **ФО (взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»)**  **Фаза 3 - послетекстовый**  **(И)Дифференцированные задания: составить текст на тему «Кем я хочу стать»**  **Все:** используют однозначные и многозначные слова  **Большинство:** используют эмоционально-окрашенную лексику  **Некоторые:**  используют эпитеты при составлении текста   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Использует при составлении текста однозначные, многозначные, эмоционально-окрашенные слова и эпитеты | - применяет при составлении текста однозначные и многозначные слова  -применяет при составлении текста эмоционально-окрашенные слова  -применяет эпитеты при составлении текста |   **ФО Самооценивание по оценочному листу**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Отражение темы и основной мысли** | **Применение разнообразной лексики** | **Грамотность** | |  |  |  |   **Использует смайлики**  **Рефлексия. Прием «Рефлексивная мишень».**  На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности - оценка деятельности учащихся на уроке. Дети ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.  Image2445 | | |  |