|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:Русский язык**  **Сквозная тема: «Семья: права и обязанности»**  **Тема урока: Всё начинается с семьи** | | **Г. Петропавловск**  **Школа: КГУ «Средняя школа №2»** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Исмаилова Махаббат Елюбаевна** | | |
| **Класс: 8 класс** | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке (ссылаясь на учебную программу** | | 8.2.1.1 понимать основную информацию **сплошных** и несплошных **текстов** (в том числе особенности письменной формы речи), **извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;**  8.3.4.1.создавать тексты – описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и **создавать** **тексты публицистического стиля** (репортаж, фельетон, **статья**, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории;  8.4.3.1.**использовать правильно обособленные члены предложения** | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут:** определить основную информацию сплошных текстов, составляя простые вопросы; извлекать открытую и скрытую (подтекст) информацию, отвечая на вопросы; создавать тексты публицистического стиля (статью) с учетом целевой аудитории; использовать правильно обособленные члены предложения в статье. | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** составлять уточняющие и интерпретационные вопросы и давать на них ответ; писать статью, используя ключевые слова и идеи текста; правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения | | |
| **Некоторые учащиеся смогут**: составлять оценочные и практические вопросы и давать на них ответы; писать статью, отражая языковые особенности публицистического стиля | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся могут:** использовать лексику из текста при написании статьи. | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  **Термины:** текст, статья, публицистический стиль.  **Лексика урока:** конкурс**,** семейные ценности,номинации, финал, генеалогическое древо, выставка, традиции. | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  *Вопросы для обсуждения:*  *-* Как вы думаете, о чем этот текст?  - Можете вы сказать, о каких ценностях мы сегодня будем говорить?  *-* Что вам известно о республиканском конкурсе «Мерейлі отбасы»?  - Какое отношение имеет данный конкурс к теме нашего урока? | | |
| *Подсказки для составления вопросов:*  Простые – Кто? Когда? Где?  Уточняющие – Правильно ли я понял..?  Практические – Как можно применить...?  Интепретационные – Почему...?  Творческие – Что будет, если...?  Оценочные – Как вы относитесь? | | |
| **Ценности** | | Уважение, честность, ответственность, традиции | | |
| **Межпредметные связи** | | Самопознание, музыка, история, география. | | |
| **Предыдущее обучение** | | Первый урок данного раздела. Опираемся на знания, полученные в предыдущих разделах. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **2 мин**  **3 мин**  **2 мин** | **Психологический настрой**  *Учитель*: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? *Дети:* Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила настоящая весна. – Сегодня светит солнце. – Может быть, потому что скоро каникулы? *Учитель*: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….  **Подведение к теме**  **Коллективная работа**  **Прием « Пропущенное понятие»**  ***Семья - не главное, семья - это … (всё).***  **Майкл Дж. Фокс**  **Задание:**  - прочитайте высказывание;  - восстановите его, предложив свои варианты.  **Беседа по вопросам:**  - Вам интересно узнать, что на самом деле сказал канадо-американский актёр, писатель, режиссёр кино и телевидения Майкл Джей Фокс?  - Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? (Все предложенные вами варианты – верны, так как слово «всё» включает понятия данные вами. Сегодня тема нашего урока **«Всё начинается с семьи».)**  - Какую перед собой вы ставите цель на уроке?  - Как вы это можете узнать? (работать с текстом)  - Сегодня мы будем работать со сплошным текстом.  - Какую цель вы ставите в работе со сплошным текстом?  - Как вы думаете, поможет ли вам полученная информация из текста написать статью?  **Критерии успешности:**  **Сегодня мы научимся:**  - извлекать открытую и скрытую (подтекст) информацию из сплошных текстов;  - создавать тексты публицистического стиля (статья);  - использовать правильно обособленные члены предложения;  Работе с текстом  **Предтекстовый этап**  **Форма работы – индивидуальная, коллективная**  **Прием «Глоссарий»**  **Задание:** ознакомьтесь со списком слов и заголовком текста. Отметьте те слова, которые могут быть связаны с содержанием текста и встретиться в нем.  **Заголовок текста:** Финал конкурса «Мерейлі отбасы»  **Список слов:** предки, история, номинации, забота, финал, единство, генеалогическое древо, выставка, воспитание, Дворец молодежи. | | | Слайд с высказыванием  Список слов |
| **Середина урока**  **5 мин**  **10 мин**  **2 мин**  **10 мин** | **Текстовый этап**  **Индивидуальная форма работы**  **Задание:**  - прочитайте текст;  - назовите тему;  - определите основную идею и сформулируйте её одним предложением.  **Работа в парах**  **Метод «Читаем и спрашиваем»**  **Задание:**  **-** прочитайте текст ещё раз самостоятельно;  - объединитесь в пары и определите ключевые слова;  - составьте индивидуально по содержанию текста вопросы по схеме «Ромашка Блума», используя ключевые слова из текста;  - задайте друг другу вопросы и ответьте на них, используя ключевые слова.  **Дифференциация (дозированная помощь учителя): (всем – Ромашка Блума, учащимся с низкой учебной мотивацией – вопросы – клише).**  *Простые – Кто? Когда? Где?*  *Уточняющие – Правильно ли я понял..?*  *Практические – Как можно применить...?*  *Интепретационные – Почему...?*  *Творческие – Что будет, если...?*  *Оценочные – Как вы относитесь?*  **Коллективная форма работы**  По выбору учителя одна из пар выступает перед классом  **МФО Прием « Плюс-минус-интересно»**  (записать по одной фразе)  Плюс – что понравилось в ответе  Минус – не понравилось в ответе  Интересно – интересная информация в ответе   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **П** |  |  | | **М** |  |  | | **И** |  |  |   **Послетекстовый этап**  **Дифференциация с учетом разных интересов** (по выборуучащихся).  **Задание:**  **-** напишите статью о данном конкурсе, используя ключевые слова текста, в журнал «Жастар», учитывая целевую аудиторию:  - от имени участника – семьи этого конкурса;  - от имени корреспондента журнала;  - от имени члена жюри;  - включите в свою работу предложения с обособленными членами.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | 1. Создает статью в публицистическом стиле | - определяет название статьи;  - раскрывает актуальность и содержание конкурса;  - излагает от имени выбранной роли;  - описывает свое отношение к конкурсу;  - использует основные признаки публицистического стиля | | - Учитывает целевую аудиторию. | - обращается к молодежи - читателям журнала «Жастар»;  - использует молодежную лексику | | -Использует предложения с обособленными членами. | - правильно расставляет знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | | | | (текст о проведении конкурса «Мерейлі отбасы» («Счастливая семья») Приложение № 1    Листы взаимооценивания по дескрипторам |
| Конец урока  **2мин**  **3мин**  **1мин** | **Итоговое обобщение**  - Что мы сегодня узнали на уроке?  - О каких ценностях шла речь?  **-** Что нового вы узнали о конкурсе «Мерейлі отбасы»  **Рефлексия**  **Прием «Пять пальцев»**  **Задание:**  На листе бумаги обведите ладонь, на каждом пальце напишите:  М (мизинец) – (мышление) Какие знания, опыт я сегодня получил?  Б (безымянный) – (близость *цели*) Что я сегодня делал и чего достиг?  С (средний) – (состояние *духа, настроения*) Каким было моё эмоциональное состояние? Настроение? Изменилось ли? В какую сторону?  У (указательный) – (услуга, *помощь*) Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Или мне в чем-то помогли?  Б (большой) – (бодрость, *здоровье*) Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?  **Домашнее задание**  1.Узнайте об обязанностях членов вашей семьи, взяв интервью у любого из них. Его оформите письменно.  2.Создайте презентацию в количестве 5 -6 слайдов на тему: «Виды нашего семейного отдыха», сопровождая ее текстовыми комментариями. | | | Листы рефлексии |

Приложение

10 сентября во Дворце культуры молодежи пройдет финал конкурса «Мерейлі отбасы», приуроченный ко Дню семьи, передает [16news.kz](http://16news.kz/).

Как сообщают организаторы, на первом этапе конкурса заявки поступили от 12 семей, представляющих различные направления и сферы деятельности. Для участия в финале конкурса были отобраны 7 самых дружных, сплоченных и творческих семей, которые будут бороться за звание самой успешной семьи в пяти номинациях:

1 номинация — История моей семьи.

2 номинация — Креативная семья.

3 номинация — Творческая семья.

4 номинация — Интеллектуальная семья.

И главная номинация — Мерейлі отбасы /Счастливая семья.

«В 17.30 в холле Дворца молодежи пройдет выставка исследовательских работ семей-участниц под названием «История моей семьи». Каждая из семей-конкурсанток представит свое «Генеалогическое древо». Подача выставки разнообразна.

В 18.00 часов стартует финал конкурса «Мерейлі отбасы». Конкурс пройдет в три этапа: видеопрезентация «Моя семья», домашнее задание - «Музыкальная семья», интеллектуальный конкурс на тему «Семья» по принципу: «вопрос-ответ», — сообщили организаторы конкурса.

Закончится мероприятие лучшими музыкальными концертными номерами от вокальных и танцевальных групп областного центра.

«Целью конкурса является демонстрация семейных ценностей, воспитание ценностного отношения к семье, популяризация совместного семейного творческого дела и проведение активного семейного досуга, основанного на формировании позитивного опыта семейных отношений», — отметили организаторы.

С каждым годом количество участников в данном конкурсе существенно увеличивает. Конкурс набирает значимый интерес у семей. Радует, что каждый из участников очень талантлив, и все полезные  навыки, любовь к искусству отцы и матери прививают свои детям.

Национальный конкурс «Мерейлi отбасы» проводится по инициативе Главы государства, отмечают организаторы конкурса. Он направлен на сохранение традиций и семейных ценностей.