|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:Русский язык****Сквозная тема: «Семья: права и обязанности»****Тема урока: Всё начинается с семьи** | **Г. Петропавловск****Школа: КГУ «Средняя школа №2»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Исмаилова Махаббат Елюбаевна** |
| **Класс: 8 класс** | **Количество** **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке (ссылаясь на учебную программу** | 8.2.1.1 понимать основную информацию **сплошных** и несплошных **текстов** (в том числе особенности письменной формы речи), **извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;**8.3.4.1.создавать тексты – описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и **создавать** **тексты публицистического стиля** (репортаж, фельетон, **статья**, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории;8.4.3.1.**использовать правильно обособленные члены предложения** |
|  **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** определить основную информацию сплошных текстов, составляя простые вопросы; извлекать открытую и скрытую (подтекст) информацию, отвечая на вопросы; создавать тексты публицистического стиля (статью) с учетом целевой аудитории; использовать правильно обособленные члены предложения в статье. |
| **Большинство учащихся будут уметь:** составлять уточняющие и интерпретационные вопросы и давать на них ответ; писать статью, используя ключевые слова и идеи текста; правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения |
| **Некоторые учащиеся смогут**: составлять оценочные и практические вопросы и давать на них ответы; писать статью, отражая языковые особенности публицистического стиля  |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** использовать лексику из текста при написании статьи. |
| **Ключевые слова и фразы:** **Термины:** текст, статья, публицистический стиль. **Лексика урока:** конкурс**,** семейные ценности,номинации, финал, генеалогическое древо, выставка, традиции.  |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** *Вопросы для обсуждения:**-* Как вы думаете, о чем этот текст?- Можете вы сказать, о каких ценностях мы сегодня будем говорить?*-* Что вам известно о республиканском конкурсе «Мерейлі отбасы»?- Какое отношение имеет данный конкурс к теме нашего урока? |
| *Подсказки для составления вопросов:* Простые – Кто? Когда? Где?Уточняющие – Правильно ли я понял..?Практические – Как можно применить...?Интепретационные – Почему...?Творческие – Что будет, если...?Оценочные – Как вы относитесь? |
| **Ценности**  | Уважение, честность, ответственность, традиции |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, музыка, история, география. |
| **Предыдущее обучение** | Первый урок данного раздела. Опираемся на знания, полученные в предыдущих разделах. |
| **План**  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока **2 мин****3 мин****2 мин** | **Психологический настрой***Учитель*: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?*Дети:* Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.– Потому что наступила настоящая весна.– Сегодня светит солнце.– Может быть, потому что скоро каникулы?*Учитель*: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….**Подведение к теме****Коллективная работа****Прием « Пропущенное понятие»*****Семья - не главное, семья - это … (всё).*****Майкл Дж. Фокс****Задание:**- прочитайте высказывание; - восстановите его, предложив свои варианты.**Беседа по вопросам:**- Вам интересно узнать, что на самом деле сказал канадо-американский актёр, писатель, режиссёр кино и телевидения Майкл Джей Фокс?- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? (Все предложенные вами варианты – верны, так как слово «всё» включает понятия данные вами. Сегодня тема нашего урока **«Всё начинается с семьи».)**- Какую перед собой вы ставите цель на уроке?- Как вы это можете узнать? (работать с текстом)- Сегодня мы будем работать со сплошным текстом.- Какую цель вы ставите в работе со сплошным текстом?- Как вы думаете, поможет ли вам полученная информация из текста написать статью?**Критерии успешности:** **Сегодня мы научимся:**- извлекать открытую и скрытую (подтекст) информацию из сплошных текстов;- создавать тексты публицистического стиля (статья);- использовать правильно обособленные члены предложения;Работе с текстом**Предтекстовый этап****Форма работы – индивидуальная, коллективная****Прием «Глоссарий»****Задание:** ознакомьтесь со списком слов и заголовком текста. Отметьте те слова, которые могут быть связаны с содержанием текста и встретиться в нем.**Заголовок текста:** Финал конкурса «Мерейлі отбасы»**Список слов:** предки, история, номинации, забота, финал, единство, генеалогическое древо, выставка, воспитание, Дворец молодежи. | Слайд с высказываниемСписок слов |
| **Середина урока****5 мин****10 мин****2 мин****10 мин** | **Текстовый этап** **Индивидуальная форма работы****Задание:** - прочитайте текст;- назовите тему; - определите основную идею и сформулируйте её одним предложением.**Работа в парах****Метод «Читаем и спрашиваем»****Задание:** **-** прочитайте текст ещё раз самостоятельно;- объединитесь в пары и определите ключевые слова;- составьте индивидуально по содержанию текста вопросы по схеме «Ромашка Блума», используя ключевые слова из текста;- задайте друг другу вопросы и ответьте на них, используя ключевые слова. **Дифференциация (дозированная помощь учителя): (всем – Ромашка Блума, учащимся с низкой учебной мотивацией – вопросы – клише).** *Простые – Кто? Когда? Где?**Уточняющие – Правильно ли я понял..?**Практические – Как можно применить...?**Интепретационные – Почему...?**Творческие – Что будет, если...?**Оценочные – Как вы относитесь?***Коллективная форма работы**По выбору учителя одна из пар выступает перед классом**МФО Прием « Плюс-минус-интересно»**(записать по одной фразе)Плюс – что понравилось в ответеМинус – не понравилось в ответеИнтересно – интересная информация в ответе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П** |  |  |
| **М** |  |  |
| **И** |  |  |

**Послетекстовый этап****Дифференциация с учетом разных интересов** (по выборуучащихся).**Задание:** **-** напишите статью о данном конкурсе, используя ключевые слова текста, в журнал «Жастар», учитывая целевую аудиторию: - от имени участника – семьи этого конкурса;- от имени корреспондента журнала;- от имени члена жюри;- включите в свою работу предложения с обособленными членами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| 1. Создает статью в публицистическом стиле | - определяет название статьи;- раскрывает актуальность и содержание конкурса;- излагает от имени выбранной роли;- описывает свое отношение к конкурсу;- использует основные признаки публицистического стиля |
| - Учитывает целевую аудиторию. | - обращается к молодежи - читателям журнала «Жастар»;- использует молодежную лексику |
| -Использует предложения с обособленными членами. | - правильно расставляет знаки препинания в предложениях с обособленными членами. |

 | (текст о проведении конкурса «Мерейлі отбасы» («Счастливая семья») Приложение № 1Листы взаимооценивания по дескрипторам |
| Конец урока**2мин****3мин****1мин** | **Итоговое обобщение**- Что мы сегодня узнали на уроке?- О каких ценностях шла речь?**-** Что нового вы узнали о конкурсе «Мерейлі отбасы»**Рефлексия****Прием «Пять пальцев»****Задание:**На листе бумаги обведите ладонь, на каждом пальце напишите:М (мизинец) – (мышление) Какие знания, опыт я сегодня получил?Б (безымянный) – (близость *цели*) Что я сегодня делал и чего достиг?С (средний) – (состояние *духа, настроения*) Каким было моё эмоциональное состояние? Настроение? Изменилось ли? В какую сторону?У (указательный) – (услуга, *помощь*) Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Или мне в чем-то помогли?Б (большой) – (бодрость, *здоровье*) Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?**Домашнее задание**1.Узнайте об обязанностях членов вашей семьи, взяв интервью у любого из них. Его оформите письменно.2.Создайте презентацию в количестве 5 -6 слайдов на тему: «Виды нашего семейного отдыха», сопровождая ее текстовыми комментариями. | Листы рефлексии |

 Приложение

10 сентября во Дворце культуры молодежи пройдет финал конкурса «Мерейлі отбасы», приуроченный ко Дню семьи, передает [16news.kz](http://16news.kz/).

Как сообщают организаторы, на первом этапе конкурса заявки поступили от 12 семей, представляющих различные направления и сферы деятельности. Для участия в финале конкурса были отобраны 7 самых дружных, сплоченных и творческих семей, которые будут бороться за звание самой успешной семьи в пяти номинациях:

1 номинация — История моей семьи.

2 номинация — Креативная семья.

3 номинация — Творческая семья.

4 номинация — Интеллектуальная семья.

И главная номинация — Мерейлі отбасы /Счастливая семья.

«В 17.30 в холле Дворца молодежи пройдет выставка исследовательских работ семей-участниц под названием «История моей семьи». Каждая из семей-конкурсанток представит свое «Генеалогическое древо». Подача выставки разнообразна.

В 18.00 часов стартует финал конкурса «Мерейлі отбасы». Конкурс пройдет в три этапа: видеопрезентация «Моя семья», домашнее задание - «Музыкальная семья», интеллектуальный конкурс на тему «Семья» по принципу: «вопрос-ответ», — сообщили организаторы конкурса.

Закончится мероприятие лучшими музыкальными концертными номерами от вокальных и танцевальных групп областного центра.

«Целью конкурса является демонстрация семейных ценностей, воспитание ценностного отношения к семье, популяризация совместного семейного творческого дела и проведение активного семейного досуга, основанного на формировании позитивного опыта семейных отношений», — отметили организаторы.

С каждым годом количество участников в данном конкурсе существенно увеличивает. Конкурс набирает значимый интерес у семей. Радует, что каждый из участников очень талантлив, и все полезные  навыки, любовь к искусству отцы и матери прививают свои детям.

Национальный конкурс «Мерейлi отбасы» проводится по инициативе Главы государства, отмечают организаторы конкурса. Он направлен на сохранение традиций и семейных ценностей.