**Краткосрочный план**

**План урока (шаблон)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте** | | | | **Школа: КГУ Саумалкольская школа№1**  **СКО Айыртауский р-н Саумалколь** | | | |
| **Дата: 29.06.18** | | | | **ФИО учителя: Есенгалиева Гульнара Бакиджановна** | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | **Разделительный ь и ъ.** | |  | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | ***1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)***  ***1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания***  ***1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного***  ***1.2.9.2 Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)***  ***1.2.9.3 Понимать роль ь, ъ знака в слове***  ***1.3.9.4 Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова*** | | | | | |
| **Цели урока** | | ***Все учащиеся смогут:***  ***Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.***  ***Большинство учащихся смогут:***  ***Выделять звуки в словах и различать их признаки. Понять роль ь, ъ в слове, использовать невербальные средства чтения.***  ***Некоторые учащиеся смогут:***  ***Записывать слова и предложения с изученными буквами.***  ***Формулировать вопросы к иллюстрациям текста, дополняя их рисунками, знаками и схемами.*** | | | | | |
| **Навыки** | | ***2.1 Использование видов чтения***  ***2.9 Ориентирование в графической форме слов***  ***3.8 Соблюдение графических и каллиграфических норм***  ***3.9 Соблюдение орфографических норм.*** | | | | | |
| **Критерии успеха** | | ***Пишет слова и отвечает на вопросы.***  ***Выделяет звуки в словах и различает их. Записывает слова и предложения. Формулирует вопросы.*** | | | | | |
| **Языковые цели** | | ***Өзен Река River***  ***Применение ключевого слова при диалоге и письме на уроке.*** | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | ***Формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения, нравственные чувства, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.*** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | ***Математика- угадывание ребуса***  ***Познание мира- Словарная работа -здоровье***  ***Самопознание- тренинг «Мои пожелания»***  ***Физкультура – тренинг (мяч),динамическая пауза***  ***Литературное чтение-стихотворение Михалков «Дядя Стёпа».*** | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ***Тренажёр «словарная работа»*** | | | | | |
| **Предварительные знания** | | ***Разделяет согласный и гласный звуки, буква ъ звука не обозначает.*** | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **(К)Создание коллабаративной среды**  **Тренинг «Мои пожелания»**  *Высскажем друг-другу пожелания на день. Одно слово адресуете участникам с помощью мяча*  Деление на группы *по цвету стикера*  **(П) ДО** упражнение ***«Собери пословицу»*.**  1-уровень .  Собрать и проговорить пословицу.  2-уровень  Собрать пословицу, проговорить и подчеркнуть слово с ь знаком.  3-уровень  Собрать пословицу ,проговорить, подчеркнуть слово с ь знаком и объяснить значение пословицы.  Жизнь течёт быстрой рекой .  **Трёхязычие** *өзен река river*  **ФО** словесное поощрение  **(К)** упражнение **«Разгадай ребусы»**  **Вывод:** Вслове семья пишется –ь знак перед гласной Я. В слове подъезд Ъ знак разделяет гласный от согласного, звука не обозначает.  Разделительный мягкий знак, разделительный Ъ знак  **ФО «Лайк»**  **Проблемный вопрос упражнение «Что рассказали знаки?»**  **Руководимое чтение**  Ъ – легко запомнить  Твёрдый знак.  Он не с-Ъ-едается никак!  Ь- знак тоже располнел,  Попил киселЬ и студенЬ съел.  Динамическая пауза **«*Вот мы руки развели,***  ***Словно удивились»***  ***(К)(И) применение ИКТ*** *тренажер*  ***«Словарная работа»***  Здоровье – вставляет буквы с комментированием. Зачитывает толкование слова. Составляет словосочетание:  Здоровая нация, здоровый образ жизни.  Первоклассное здравоохранение и здоровая нация. | | | | | Самопознание  Физкультура-мяч  цветные стикеры  карточки-слова:  рекой, течёт, быстрой, жизнь.  аудирование  математика  Семья, подъезд  C:\Users\1\Desktop\семья1.pngC:\Users\1\Desktop\img6.jpg  Транскрипция буква я- два звука й,а  C:\Users\1\Desktop\depositphotos_9196540-stock-photo-thumb-up-and-thumb-down.jpg  Работа по учебникус.22    физкультура  https://fs00.infourok.ru/images/doc/240/200609/1/img0.jpgПослание президента 10.01.18 | |
| Середина урока | (**И**) упражнение **«Принцесса и рыцарь»**  Запиши слова, соответствующей букве  (ъ, ь знак).  Взаимопроверка  **(Г) КО** упражнение **«Выбери и выполни»** Петь, коньки, морковь, дельфин, семья, объезд.  **Уровень мыслительной деятельности**  Понимание, анализ и синтез  **Критерии:**  Называет и записывает слова с разделительным ь и ъ знаками.  Группирует слова.  Аргументирует свою позицию.  **Дескрипторы**  Называет слова с разделительным ъ и ь знаком  Записывает слова с разделительным ь и ъ знаками.  Разделяет слова в три столбика  Обосновывает свой выбор  **(И) приём «Шпион»**  Среди слов письмо, колья, , вьюга, разъезд, степь,соловьи.  Найти слова , в котром букв больше, чем звуков.  Обосновать свой выбор.  **ФО-** метод **«**Речевой образец»  **Трёхязычие** *өзен река river*  **Динамическая пауза для глаз**  ***(Г)*** упражнение***«Живая картинка»***  **Невербальное чтение**  *Стихотворения С,Михалкова «Дядя Стёпа».* | | | | | Пропись с.50  картинки  Лист с заданиями  стикеры: письмо, соловьи.  Работа по учебнику с.22  Чтение ключевых слов  интернет  Чтение с.23  Литературное чтениеПравила безопасности на воде | |
| Конец урока | ***(И)ДО по темпу* Кто быстрее?**  Упражнение ***«*Соотнеси и запиши»**    ***(П)***Упражнение ***«Ты мне-я – тебе».***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Какие буквы не обозначают звука*** | ***-*** | ***Буквы ъ и ьне обозначают звука*** | | ***Для чего служит разделительный мягкий знак*** | ***-*** | ***Мягкий знак служит для обозначения мягкости предыдущего согласного*** |   **Рефлексия «Речка знаний»** | | | | | Пропись с.50 №3  вопросник  *Успешно справился*  C:\Users\1\Desktop\353_vector_190911_17_ps.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/69339/12459896-a195-4e83-bd36-db12062a639f/s1200*Было трудно*  C:\Users\1\Desktop\2280150_stock-photo-beautiful-waterfall-background.jpg*Нужна помощь* | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| (П) ДО упражнение *«Собери пословицу1-уровень .*  *Собрать и проговорить пословицу.*  *2-уровень*  *Собрать пословицу, проговорить и подчеркнуть слово с ь знаком.*  *3уровень*  *Собрать пословицу ,проговорить, подчеркнуть слово с ь знаком и объяснить значение пословицы.».*  ДО по темпу «Кто быстрее»  упражнение «Соотнеси и запиши».  Придумай своё предложение для схемы | | | *ФО словесное поощрение*  *ФО «Лайк»*  *КО-* *упражнение «Выбери и выполни»*  *1-уровень .*  *Собрать и проговорить пословицу.*  *2-уровень*  *Собрать пословицу, проговорить и подчеркнуть слово с ь знаком.*  *3-уровень*  *Собрать пословицу ,проговорить, подчеркнуть слово с ь знаком и объяснить значение пословицы.*  *Жизнь течёт быстрой рекой* | | *Правила безопасности на воде*  *Динамическая пауза «Вот мы руки развели, словно удивились»*  *Динамическая пауза для глаз.* | | |