**Краткосрочный план**

**План урока (шаблон)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте** | **Школа: КГУ Саумалкольская школа№1****СКО Айыртауский р-н Саумалколь** |
| **Дата: 29.06.18** | **ФИО учителя: Есенгалиева Гульнара Бакиджановна** |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Разделительный ь и ъ.**  |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | ***1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)*** ***1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания*** ***1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного******1.2.9.2 Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)******1.2.9.3 Понимать роль ь, ъ знака в слове******1.3.9.4 Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова*** |
| **Цели урока** |  ***Все учащиеся смогут:******Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.******Большинство учащихся смогут:******Выделять звуки в словах и различать их признаки. Понять роль ь, ъ в слове, использовать невербальные средства чтения.******Некоторые учащиеся смогут:******Записывать слова и предложения с изученными буквами.******Формулировать вопросы к иллюстрациям текста, дополняя их рисунками, знаками и схемами.*** |
|  **Навыки**  | ***2.1 Использование видов чтения*** ***2.9 Ориентирование в графической форме слов*** ***3.8 Соблюдение графических и каллиграфических норм******3.9 Соблюдение орфографических норм.***  |
| **Критерии успеха** | ***Пишет слова и отвечает на вопросы.******Выделяет звуки в словах и различает их. Записывает слова и предложения. Формулирует вопросы.*** |
| **Языковые цели** | ***Өзен Река River******Применение ключевого слова при диалоге и письме на уроке.*** |
| **Привитие ценностей**  | ***Формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения, нравственные чувства, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.*** |
| **Межпредметные связи** | ***Математика- угадывание ребуса******Познание мира- Словарная работа -здоровье******Самопознание- тренинг «Мои пожелания»******Физкультура – тренинг (мяч),динамическая пауза******Литературное чтение-стихотворение Михалков «Дядя Стёпа».*** |
| **Навыки использования ИКТ**  | ***Тренажёр «словарная работа»*** |
| **Предварительные знания** | ***Разделяет согласный и гласный звуки, буква ъ звука не обозначает.*** |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(К)Создание коллабаративной среды** **Тренинг «Мои пожелания»***Высскажем друг-другу пожелания на день. Одно слово адресуете участникам с помощью мяча*Деление на группы *по цвету стикера***(П) ДО** упражнение ***«Собери пословицу»*.**1-уровень .Собрать и проговорить пословицу.2-уровеньСобрать пословицу, проговорить и подчеркнуть слово с ь знаком.3-уровеньСобрать пословицу ,проговорить, подчеркнуть слово с ь знаком и объяснить значение пословицы.Жизнь течёт быстрой рекой .**Трёхязычие** *өзен река river***ФО** словесное поощрение**(К)** упражнение **«Разгадай ребусы»** **Вывод:** Вслове семья пишется –ь знак перед гласной Я. В слове подъезд Ъ знак разделяет гласный от согласного, звука не обозначает.Разделительный мягкий знак, разделительный Ъ знак**ФО «Лайк»****Проблемный вопрос упражнение «Что рассказали знаки?»****Руководимое чтение** Ъ – легко запомнить Твёрдый знак. Он не с-Ъ-едается никак! Ь- знак тоже располнел, Попил киселЬ и студенЬ съел.Динамическая пауза **«*Вот мы руки развели,***  ***Словно удивились»******(К)(И) применение ИКТ*** *тренажер*  ***«Словарная работа»*** Здоровье – вставляет буквы с комментированием. Зачитывает толкование слова. Составляет словосочетание: Здоровая нация, здоровый образ жизни.Первоклассное здравоохранение и здоровая нация. | СамопознаниеФизкультура-мячцветные стикерыкарточки-слова: рекой, течёт, быстрой, жизнь.аудированиематематикаСемья, подъездC:\Users\1\Desktop\семья1.pngC:\Users\1\Desktop\img6.jpgТранскрипция буква я- два звука й,аC:\Users\1\Desktop\depositphotos_9196540-stock-photo-thumb-up-and-thumb-down.jpgРабота по учебникус.22 физкультураhttps://fs00.infourok.ru/images/doc/240/200609/1/img0.jpgПослание президента 10.01.18  |
| Середина урока   | (**И**) упражнение **«Принцесса и рыцарь»**Запиши слова, соответствующей букве(ъ, ь знак).Взаимопроверка**(Г) КО** упражнение **«Выбери и выполни»** Петь, коньки, морковь, дельфин, семья, объезд.**Уровень мыслительной деятельности**Понимание, анализ и синтез**Критерии:** Называет и записывает слова с разделительным ь и ъ знаками. Группирует слова.Аргументирует свою позицию.**Дескрипторы** Называет слова с разделительным ъ и ь знакомЗаписывает слова с разделительным ь и ъ знаками.Разделяет слова в три столбикаОбосновывает свой выбор**(И) приём «Шпион»**Среди слов письмо, колья, , вьюга, разъезд, степь,соловьи. Найти слова , в котром букв больше, чем звуков. Обосновать свой выбор.**ФО-** метод **«**Речевой образец»**Трёхязычие** *өзен река river***Динамическая пауза для глаз** ***(Г)*** упражнение***«Живая картинка»*****Невербальное чтение***Стихотворения С,Михалкова «Дядя Стёпа».* | Пропись с.50картинкиЛист с заданиямистикеры: письмо, соловьи.Работа по учебнику с.22Чтение ключевых словинтернетЧтение с.23Литературное чтениеПравила безопасности на воде |
| Конец урока | ***(И)ДО по темпу* Кто быстрее?**Упражнение ***«*Соотнеси и запиши»** ***(П)***Упражнение ***«Ты мне-я – тебе».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Какие буквы не обозначают звука*** | ***-*** | ***Буквы ъ и ьне обозначают звука*** |
| ***Для чего служит разделительный мягкий знак***  | ***-*** | ***Мягкий знак служит для обозначения мягкости предыдущего согласного*** |

**Рефлексия «Речка знаний»** |  Пропись с.50 №3вопросник*Успешно справился* C:\Users\1\Desktop\353_vector_190911_17_ps.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/69339/12459896-a195-4e83-bd36-db12062a639f/s1200*Было трудно*C:\Users\1\Desktop\2280150_stock-photo-beautiful-waterfall-background.jpg*Нужна помощь*  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| (П) ДО упражнение *«Собери пословицу1-уровень .**Собрать и проговорить пословицу.**2-уровень**Собрать пословицу, проговорить и подчеркнуть слово с ь знаком.**3уровень**Собрать пословицу ,проговорить, подчеркнуть слово с ь знаком и объяснить значение пословицы.».*ДО по темпу «Кто быстрее»упражнение «Соотнеси и запиши».Придумай своё предложение для схемы |  *ФО словесное поощрение**ФО «Лайк»**КО-* *упражнение «Выбери и выполни»**1-уровень .**Собрать и проговорить пословицу.**2-уровень**Собрать пословицу, проговорить и подчеркнуть слово с ь знаком.**3-уровень**Собрать пословицу ,проговорить, подчеркнуть слово с ь знаком и объяснить значение пословицы.**Жизнь течёт быстрой рекой* | *Правила безопасности на воде**Динамическая пауза «Вот мы руки развели, словно удивились»**Динамическая пауза для глаз.* |