Урок истории всемирной в 5 классе по обновлённой программе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 4А**  **Древний Рим, 3 урок** | | | | **Школа: КГУ гимназия 111** | | | |
| **Дата :25 апреля** | | | | **ФИО учителя: Каменева М.П.** | | | |
| **класс: 5в** | | | | **Участвовали: 25** | | **Не участвовали:3** | |
| **Тема урока** | | Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме? | |  | |  | |
| **Цели обучения** | | 5.1.2.2- определять особенности рабства в древнем мире;  5.3.2.3 – описывать восстание,выявляя его причины. | | | | | |
| **Цель урока** | | Определять особенности рабства вДревнем Риме,описывать восстание,выявляя его причины*.* | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | ***Все:*** 1.Знают об источниках рабства в Древнем Риме.  2.Определяют положение рабов в социальной структуре Рима.  3.Рассказывают о причинах,ходе восстания,причинах поражения.  ***Большинство****:* отмечают походы восставших по карте,делают выводы ,работая с историческими документами*.*  ***Некоторые*** *:*характеризуют личность Спартака,рассуждают,состоялось бы восстание без Спартака. | | | | | |
| **Уровень мыслительных**  **навыков** | | Понимание,применение | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Применение терминов :восстание,рабы,гладиаторы.  Слушание,чтение,говорение.  Сочетания,используемые для диалога:Я считаю,что…Таким образом…. | | | | | |
| **Исторические концепты** | | Причина- следствие,значимость*.* | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | На примере борьбы за свободу оценить её значимость для каждого человека.  Воспитание гуманизма,трудолюбия,творчества,неприятия угнетения человека человеком. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Познание мира,литература | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Результаты завоевательных войн империи,место рабов в социальной структуре общества Рима,античные мифы | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Приветствие друг друга,прверка готовности к уроку.  Улыбка – залог успеха.  Мы продолжим изучение самого интересного предмета – истории .Давайте вспомним материал предыдущего урока.Какую страну мы изучаем? | | | | | | Учебник 5кл ,тетради,атласы |
| Середина урока        Конец урока | ***Актуализация изученного материала***  1 группа: По предложенным иллюстрациям составить кластер «**Источники рабства в Риме».**  ***Дескрипто***р: рассмотреть иллюстрации;  Отметить в схеме не менее 4-х причин рабства.  2 группа: Прочитать исторический документ и **сделать вывод о положении рабов в Риме.**  **Дескриптор**: внимательно прочитать документ;  доказать,что за рабом не признавали права человека;  как содержались рабы?  ***РИМСКИЕ УЧЁНЫЕ О РАБАХ***.  **Варрон**: «…теперь я буду говорить,какими орудиями труда обрабатываются поля. Эти орудия бывают трёх видов: говорящие – рабы,мычащие – быки, немые – повозки,лопаты,плуги».  **Марк Катон** о содержании рабов: « Заготовь впрок как можно больше палых маслин.Потом перезрелых,из которых уже не выжмешь масла.Береги их,чтобы они тянулись как можно дольше. Когда маслины будут съедены,давай рыбный рассол и уксус…»  Одежда рабов : Туника и плащ – через год,деревянные башмаки следует давать через 2 года....    *3 группа*:Используя записи в тетради и иллюстрации, составить кластер **« Использование труда рабов в Риме».**  Дескриптор: рассмотреть иллюстрации;  В схеме отразить не менее 7 мест использования труда рабов.  Спикеры от каждой команды представляют ответы,для уточнения задаются учителем вопросы,обратная связь – комментарий учителя.  **Фронтальное задание выводится на экран:**  Расставьте утверждения в логической последовательности ( от причины к следствию)  А) к рабам относились,как к имуществу:  Б) почти у всех римских граждан были рабы;  В) в результате завоеваний в Риме появилось много рабов;  Г) восстание рабов.  Правильный ответ после обсуждения – на экран.  \*Какое занятие рабов вам кажется наиболее несправедливым? (**гладиаторы**)  Поэтому именно **ОНИ** начали борьбу за свободу.  Что станет символом нашего урока сегодня?  МЕЧ ( гладиус),поднятый за свободу и Гладиолус – цветок победы,свободы ценою в жизнь.Именно из гладиаторской школы в Капуе начнётся восстание-ручеёк и превратится в мощный поток,сметающий несправедливость рабства по всей Италии.  Записать тему в тетрадь, обсудить с учениками ожидаемые результаты.  ***Усвоение новых знаний***.  \*Чтобы выполнить все задачи нашего урока,сейчас внимательно посмотрите видео ,следите за речью автора.  Задания группам:  1 группа : Используя материалы видео и с.145 учебника составить план основных событий восстания.  **Дескриптор**:прочитать с. 145,вспомнить материал видео;  Написать 7 пунктов плана,указывая место и дату.  2 группа: Используя материалы учебника ,с.145,атлас Отметить походы восставших на контурной карте,написать даты и названия местности.  **Дескриптор**: внимательно прочитать с.145;  проследить ход восстания по карте атласа;  отметить на к/к основные места сражений.  **3 группа**: Используя материалы видео и с.145 учебника написать цели восставших (3) и причины поражения восстания(3).  Формы проверки: 1 группа рассказывает « по цепочке» каждый по пункту плана (слушают и записывают пункты плана в тетрадь).  Оценивание – устный комментарий учителя  2 группа – «идеальный ответ» у настенной карты одного ученика.  Оценивание – похвала учителя.  3 группа – сравнивают свои ответы с выведенными на доску(дописывают красной пастой,если неправильно,весь остальной класс- синей).  **Цели восставших:** СВОБОДА;  Уйти из Италии;  Сражаться с Римом.  **Причины поражения восстания:**  1.Рим имел огромное военное превосходство над восставшими рабами;  2.У восставших не было чёткого плана,их цели не раз менялись;  3.Среди восставших постоянно возникали разногласия о дальнейших действиях.  Оценивание ….  ***Закрепление изученного материала.***  В форме игры «Да» - « Нет» проверьте себя .   1. Восстание Спартака началось в 74г. До н. э. в гладиаторской школе в г.Капуя. 2. Спартак был родом из Греции. 3. По мнению историков Спартак выделялся отвагой,физической силой,смелостью. 4. Первый лагерь восставшиз находился на вершине вулкана Фракии. 5. Последний бой Спартака произошёл в Альпах в 72г. До н. э.   **Взаимопроверка после выведение ключа на экран.**  ***Подведение итогов урока.***  У этого крупнейшего восстания был замечательный руководитель,вошедший в историю как бесстрашный борец за свободу.Дайте ему характеристику.  **1 и 2 группы пишут синквейн на имя** СПАРТАК  **3 группа** – по ПОПС- формуле оценивает историческую личность Спартака.  \*\*\****Произошло бы восстание ,если бы не было Спартака?***  **Рефлексия**: Что вы сегодня выполняли с наибольшим интересом?  **Домашнее задание**:написать эссе с использованием цифровых данных,характеризующих восстание Спартака как крупнейшее в древнем мире.(200,78,7000,70 000,6000). | | | | | | Выполнение заданий по группам для подведения учащихся к пониманию складывания причин восстания  интерпретация  Причина- следствие      Yotube.com.Internet  Urok/kz.  Восстание Спартака  5,48 мин  Учебник,с.145  значимость |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *В начале урока предлагается задание с учетом разного восприятия учебного материала учащимися:иллюстративный,текстовый,с использованием графического органайзера.*  *В середине урока при составлении плана восстания в 1й группе 3 учащимся нужна помощь в смысловом делении текста.* | | | *Урок насыщен учебным материалом,поэтому оценивание ограничено в середине урока устным комментарием учителя,в конце – взаимопроверкой с предложенными ключами ответов.* | | *Задания подобраны с учетом высокой активной работоспособности 5 класса,соответственно подрастковому возрасту.* | | |