Урок истории всемирной в 5 классе по обновлённой программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 4А** **Древний Рим, 3 урок** | **Школа: КГУ гимназия 111** |
| **Дата :25 апреля** | **ФИО учителя: Каменева М.П.** |
| **класс: 5в** | **Участвовали: 25** | **Не участвовали:3** |
| **Тема урока** | Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме? |  |  |
| **Цели обучения** | 5.1.2.2- определять особенности рабства в древнем мире;5.3.2.3 – описывать восстание,выявляя его причины. |
| **Цель урока** | Определять особенности рабства вДревнем Риме,описывать восстание,выявляя его причины*.* |
| **Критерии оценивания**  | ***Все:*** 1.Знают об источниках рабства в Древнем Риме. 2.Определяют положение рабов в социальной структуре Рима. 3.Рассказывают о причинах,ходе восстания,причинах поражения.***Большинство****:* отмечают походы восставших по карте,делают выводы ,работая с историческими документами*.****Некоторые*** *:*характеризуют личность Спартака,рассуждают,состоялось бы восстание без Спартака. |
| **Уровень мыслительных** **навыков** | Понимание,применение |
| **Языковые задачи** | Применение терминов :восстание,рабы,гладиаторы.Слушание,чтение,говорение.Сочетания,используемые для диалога:Я считаю,что…Таким образом…. |
| **Исторические концепты** | Причина- следствие,значимость*.* |
| **Воспитание ценностей**  | На примере борьбы за свободу оценить её значимость для каждого человека.Воспитание гуманизма,трудолюбия,творчества,неприятия угнетения человека человеком. |
| **Межпредметная связь** | Познание мира,литература  |
| **Предыдущие знания** | Результаты завоевательных войн империи,место рабов в социальной структуре общества Рима,античные мифы |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | Приветствие друг друга,прверка готовности к уроку.Улыбка – залог успеха.Мы продолжим изучение самого интересного предмета – истории .Давайте вспомним материал предыдущего урока.Какую страну мы изучаем? | Учебник 5кл ,тетради,атласы |
| Середина урока  Конец урока | ***Актуализация изученного материала***1 группа: По предложенным иллюстрациям составить кластер «**Источники рабства в Риме».*****Дескрипто***р: рассмотреть иллюстрации; Отметить в схеме не менее 4-х причин рабства.2 группа: Прочитать исторический документ и **сделать вывод о положении рабов в Риме.****Дескриптор**: внимательно прочитать документ; доказать,что за рабом не признавали права человека; как содержались рабы?***РИМСКИЕ УЧЁНЫЕ О РАБАХ***.**Варрон**: «…теперь я буду говорить,какими орудиями труда обрабатываются поля. Эти орудия бывают трёх видов: говорящие – рабы,мычащие – быки, немые – повозки,лопаты,плуги».**Марк Катон** о содержании рабов: « Заготовь впрок как можно больше палых маслин.Потом перезрелых,из которых уже не выжмешь масла.Береги их,чтобы они тянулись как можно дольше. Когда маслины будут съедены,давай рыбный рассол и уксус…»Одежда рабов : Туника и плащ – через год,деревянные башмаки следует давать через 2 года.... *3 группа*:Используя записи в тетради и иллюстрации, составить кластер **« Использование труда рабов в Риме».**Дескриптор: рассмотреть иллюстрации; В схеме отразить не менее 7 мест использования труда рабов.Спикеры от каждой команды представляют ответы,для уточнения задаются учителем вопросы,обратная связь – комментарий учителя.**Фронтальное задание выводится на экран:**Расставьте утверждения в логической последовательности ( от причины к следствию)А) к рабам относились,как к имуществу:Б) почти у всех римских граждан были рабы;В) в результате завоеваний в Риме появилось много рабов;Г) восстание рабов. Правильный ответ после обсуждения – на экран.\*Какое занятие рабов вам кажется наиболее несправедливым? (**гладиаторы**)Поэтому именно **ОНИ** начали борьбу за свободу.Что станет символом нашего урока сегодня?МЕЧ ( гладиус),поднятый за свободу и Гладиолус – цветок победы,свободы ценою в жизнь.Именно из гладиаторской школы в Капуе начнётся восстание-ручеёк и превратится в мощный поток,сметающий несправедливость рабства по всей Италии. Записать тему в тетрадь, обсудить с учениками ожидаемые результаты. ***Усвоение новых знаний***.\*Чтобы выполнить все задачи нашего урока,сейчас внимательно посмотрите видео ,следите за речью автора.Задания группам:1 группа : Используя материалы видео и с.145 учебника составить план основных событий восстания. **Дескриптор**:прочитать с. 145,вспомнить материал видео; Написать 7 пунктов плана,указывая место и дату.2 группа: Используя материалы учебника ,с.145,атлас Отметить походы восставших на контурной карте,написать даты и названия местности.**Дескриптор**: внимательно прочитать с.145; проследить ход восстания по карте атласа; отметить на к/к основные места сражений.**3 группа**: Используя материалы видео и с.145 учебника написать цели восставших (3) и причины поражения восстания(3).Формы проверки: 1 группа рассказывает « по цепочке» каждый по пункту плана (слушают и записывают пункты плана в тетрадь).Оценивание – устный комментарий учителя 2 группа – «идеальный ответ» у настенной карты одного ученика.Оценивание – похвала учителя. 3 группа – сравнивают свои ответы с выведенными на доску(дописывают красной пастой,если неправильно,весь остальной класс- синей).**Цели восставших:** СВОБОДА; Уйти из Италии; Сражаться с Римом.**Причины поражения восстания:**1.Рим имел огромное военное превосходство над восставшими рабами;2.У восставших не было чёткого плана,их цели не раз менялись;3.Среди восставших постоянно возникали разногласия о дальнейших действиях.Оценивание ….***Закрепление изученного материала.***В форме игры «Да» - « Нет» проверьте себя .1. Восстание Спартака началось в 74г. До н. э. в гладиаторской школе в г.Капуя.
2. Спартак был родом из Греции.
3. По мнению историков Спартак выделялся отвагой,физической силой,смелостью.
4. Первый лагерь восставшиз находился на вершине вулкана Фракии.
5. Последний бой Спартака произошёл в Альпах в 72г. До н. э.

**Взаимопроверка после выведение ключа на экран.*****Подведение итогов урока.***У этого крупнейшего восстания был замечательный руководитель,вошедший в историю как бесстрашный борец за свободу.Дайте ему характеристику.**1 и 2 группы пишут синквейн на имя** СПАРТАК**3 группа** – по ПОПС- формуле оценивает историческую личность Спартака.\*\*\****Произошло бы восстание ,если бы не было Спартака?*****Рефлексия**: Что вы сегодня выполняли с наибольшим интересом?**Домашнее задание**:написать эссе с использованием цифровых данных,характеризующих восстание Спартака как крупнейшее в древнем мире.(200,78,7000,70 000,6000). | Выполнение заданий по группам для подведения учащихся к пониманию складывания причин восстанияинтерпретацияПричина- следствие Yotube.com.InternetUrok/kz.Восстание Спартака5,48 минУчебник,с.145значимость |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  *В начале урока предлагается задание с учетом разного восприятия учебного материала учащимися:иллюстративный,текстовый,с использованием графического органайзера.* *В середине урока при составлении плана восстания в 1й группе 3 учащимся нужна помощь в смысловом делении текста.*  | *Урок насыщен учебным материалом,поэтому оценивание ограничено в середине урока устным комментарием учителя,в конце – взаимопроверкой с предложенными ключами ответов.* | *Задания подобраны с учетом высокой активной работоспособности 5 класса,соответственно подрастковому возрасту.* |