**План урока по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 5 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Решение примеров | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;  5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный);  5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира;  5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира;  5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Сформировать практические навыки определения прямого и непрямого угла при помощи треугольника и без него; | | | | |
| **Критерии успеха** | | Умеют выполнять измерять углы, работать с чертежными инструментами, умений обобщать; развитие качеств мышления: гибкость, целенаправленность, критичность | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: музыка, история и информатика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся могут строить углы, работать с транспортиром | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 мин**  **5 мин** | **Организационный момент. Приветствует учеников.**  Здравствуйте, ребята! Садитесь. Один великий учёный сказал: «Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случая, сделать его немного занимательным». (Блез Паскаль)  Задача, конечно не слишком простая  Играя учить и учиться играя.  Но если с учёбой сложить развлеченье,  То праздником станет наше ученье.  Итак, я вам желаю сегодня хорошего настроения и плодотворной работы. Но вначале откройте тетради, проверим дом.задание.  **Проверка пройденного материала.**  Проверка домашнего задания. Какой номер вам нужно было выполнить? Давайте проверим правильность решения:  № 1222  1) ∠EFK = ∠EFN - ∠KFN 2) ∠EFK = ∠PFK - ∠PFE  ∠EFK = 90°- 55° = 35° ∠EFK = 115°- 90° = 25°  А сейчас мы с вами разгадаем кроссворд и узнаем с чем мы сегодня будем работать. (слайд 1)    Сегодня на уроке мы закрепим умения и навыки решения примеров на углы, что послужит вам хорошей основой при изучении следующей темы.  Слайд 2. Что такое угол? Назовите вершину и стороны угла.  Слайд 3. Виды углов. | | | | | Презентация |
| **Критерии успеха** | умения преодолевать посильные трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности. | | | | |  |
| **Середина урока**    3 мин  10 мин  **7 мин** | Работа по группам.  G:\Открытый урок\pic54 (1).pngПохожее изображение  **Групповая работа.**  **I группа –** Выберите из данных угольников прямоугольные.  **II группа –** Выберите из данных угольников остроугольные.  **III группа –** Выберите из данных угольников тупоугольные.  **IV группа -** Выберите развернутые углы    **Практическая работа.**  - С помощью какого чертёжного инструмента можно чертить углы?  - что мы используем для построения и измерения углов? **транспортир**.  - Я напомню вам, как нужно рассуждать, чтобы начертить разные углы (Слайд 13-17)  **Физкультминутка.**    **Измерьте градусную меру углов на рисунках, запишите их.**  http://festival.1september.ru/articles/589188/img7.gif | | | | | <https://cloud.mail.ru/public/JmDC/cJxREq2JK>  рабочая тетрадь  карточки  слайды |
| **Критерии успеха** | Учащиеся самостоятельно измеряют углы, записывают градусную меру | | | | |  |
| **Конец урока**  **7 мин**  **3 мин**  2 мин  1 мин. | **Решение задач. Найдите указанные углы:**  **1 группа. 2 группа**  G:\Открытый урок\АА12.JPG G:\Открытый урок\АА12.JPG  **3 группа**  **4 группа**  G:\Открытый урок\АА12.JPG G:\Открытый урок\АА12.JPG  **Игра:** Внимание! Если я читаю верное утверждение, то Вы хлопаете в ладошки; если неверное, то поднимаете вверх руки.  Единицы измерения углов: миллиметры, сантиметры? Единицы измерения углов: миллиграммы, килограммы? Единицы измерения углов: градусы, минуты? Развёрнутый угол имеет градусную меру 100°?  5) Развёрнутый угол имеет градусную меру 90°?  6) Развёрнутый угол равен 180°?  7) Прямой угол равен 160°?  8) Прямой угол равен 90°?  9) Острый угол больше прямого?  10 )Острый угол равен прямому?  11) Острый угол меньше прямого?  12) Тупой угол меньше прямого?  13) Тупой угол всегда больше прямого и меньше развёрнутого?  14) Угол, меньше 90°называется острым?  15) Угол, больше 90°, но меньший 180°, называется тупым углом?  **Дом.задание:**  ***по учебнику № 1227 стр.148***  ***Применение градусной меры угла* (слайд )**    **Составим кластер, на столах у каждого лежат лист А4 и карточки с надписями.**  **http://festival.1september.ru/articles/413808/img6.JPG**  **Рефлексия.**  **G:\Открытый урок\99692084_1.jpeg** | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы учителя рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Семья  *Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца учащиеся постепенно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчику.*  Этот пальчик – бабушка.  Этот пальчик – дедушка.  Этот пальчик – папа.  Этот пальчик – мама.  Этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья. | |