Технологическая карта № 1

организованной учебной деятельности **в старшей группе.**

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Основы грамоты и письма».

Тема: «Звук. Его значение в слове».

Цель: научить детей слышать в словах разные звуки: развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость.

Демонстрационный материал: картинки: ласточка, солнышко жук, зонт, мышка, машина, ромашка, самолет, лампа, стол, цветок огурец. Картинки по сказке «Репка».

Билингвальный компонент: звук – дыбыс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия **детей** |
| Мотивационно -**побудительный** | Ребята. Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, по­делитесь хорошим настроением со своими друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! | Дети становятся в круг, проявляют радость;Дети повторяют слова. |
| Организационно-поисковый | Воспитатель знакомит с новым предметом «Основы грамоты и письма», рассказывает, что нового узнают дети на занятиях и предла­гает им послушать звуки природы. - Это звуки природы. А слова, кото­рые мы произносим, тоже звучат.1. Работа со словамиВоспитатель выставляет картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина.Дети, слова звучат. Каждое слово звучит по-своему, по-разному. Послушайте, одни слова звучат ла­сково (ласточка, солнышко), другие звонко (зонт, жук), третьи произ­носят как бы шепотом (мышка, машина).Слова звучат, потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звон­ко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем.Дидактическое упражнение «Скажи, как я» (в кругу с мячом). Воспитатель предлагает детям встать в круг. Сам воспитатель стоит в центре круга.-Я буду бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и бросить мяч обратно мне.Примерные слова: ррука, ррека, домм, вволк, саххар, шарр, круж-жок, гусси.В игре принимают участие все дети.2. Чтение сказки.Воспитатель рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставля­ет на фланелеграфе картинки.3. Работа со звуком Ж.-Послушайте, как я назову все кар­тинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.-Теперь, я по-другому скажу слово Жучка - Жжжучка.-Повторите это слово. Мы долго произносим звук Ж. Давайте все вместе скажем этот звук.Что вам напоминает этот звук?Правильно, полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужжит в нем жук.**4. Работа со звуком Ш.**Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»?Правильно, кошка. Послушай­те, как я по-другому скажу слово кошшка. Скажите как я.В слове кошка мы долго произ­носим звук ш. Давайте все вместе скажем этот звук.Что вам напоминает этот звук? Правильно, шелест листьев, ши­пенье змеи, шум ветра. Скажите словокошка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер. Физкультминутка:Ветер тихо клен качает,Вправо, влево наклоняет. Ветер выше, выше, выше, Деревцо все ниже, ниже.**5. Работа со звуками.** Дидактическое упражнение «Назови первый звук». Дети сидят за столами. Воспитатель:-Я буду бросать мяч и произно­сить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: ббелка(бъ), вволк(в), домм(м), жжук(ж), ззима(зь), ччасы(ч) и т.д.Дидактическая игра «Какой звук потерялся». Воспитатель показывает предмет­ные картинки.Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила.«Сто...». Дети смотрят на кар­тинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука - Стол (л). Примерные слова: ромашка(р), цветок(ц), хлеб(б), огурец(ц) и т.д. Пальчиковая гимнастика «Салютики»Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем.Раз - два, раз - два,Хорошо идут дела. | Проявляют интерес. Дети называют, что услышали: шум дождя, пение птиц, стрекотание кузне­чиков.Проявляют интерес, слушают, понимают, повторяют.Проявляют интерес, слушают, понимают, повторяют.Дети проявляют интерес.Повторяют: Жучка.Ж-Ж-Ж. Полет шмеля. Жжжучка.Кошка Повторяют: кошка.ш-ш-шШум ветра, шипе­нье змеи.Кошшка.Выполняют дви­жения но сигналу воспитателя.Называют слова.Исправляют ошиб­ки. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Из чего состоят слова?Какие бывают звуки в словах?Что могут напоминать звуки? | Из звуков. Громкие и тихие. Звуки предметов и природы. |

**Ожидаемый** результат:

**Знать:** что такое звук, его значение в слове.

Иметь: представление о звуках в словах.

У**меть:** произносить выделенные звуки в слове.

Технологическая карт№2

организованной учебной деятельности **в старшей группе.**

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Основы грамоты и письма».

Тема: «Слово. Как звучат слова».

**Цель:** познакомить детей с терминами «слово», «звук». Научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость, внимательность.

Демонстрационный материал: картинки - книга, мяч, корзин, велосипед, лук, кукла, лейка, корова, медведь, машина, птица, цыпленок.

Билингвальный компонент: звук - дыбыс, слово - сөз, длинное слово - узын сөз, короткое слово - кыска сөз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия **детей** |
| Мотивационно -**побудительный** | Сюрпризный момент Воспитатель: - Сегодня к нам в гости пришел Алдар-Көсе. Алдар-Көсе: - Ребята, я очень рад вас всех видеть. Посмо­трите друг на друга. Я вижу в ваших глазах интерес и любоз­нательность. Давайте попри­ветствуем друг друга! Повто­ряйте за мной: Здравствуй, мир! Здравствуй, свет! Здравствуй, добрый человек! Я принес стихи, но в них не хватает слов. Помогите найти слова:Уронили мишку на пол, Оторвали мишке ... **(лапу).**Рыщет волк в густом лесу, Ищет кумушку ... **(лису).**Мы щенка в воде и мыле. Два часа мочалкой ... **(мыли).**Звери задрожали,В обморок ... **(упали).** | Проявляют интересДети поднимают руки вверх. Руки в стороны. Дети протягивают руки впередДоговаривают слова |
| Организационно-поисковый | 1.Работа со словами.Алдар-Көсе принес картинки. Нужно назвать предметы, кото­рые на них нарисованы: книга, мяч, корзина, велосипед, лук. кукла.Вы называли разные слова. Слова могут обозначать пред­меты (стол, книга, мяч), дей­ствия (бегает, играет, прыгает), признаки (белый, большой, вкусный). Все слова состоят из звуков. В слове может быть много звуков, а может быть мало. Слова могут быть длин­ными и короткими. Дидактическое упражнение: «Слово можно измерить». Воспитатель предлагает «изме­рить слово», используя ладош­ки.- Когда мы будем произ­носить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если слово короткое, то расстояние между ладошками будет ма­ленькое, а если слово длинное, го расстояние - большое.Запомните правило: если в слове много звуков, то слово длинное, а если в слове мало звуков, то слово короткое. Примерные слова: **жук,** кот, машина, паровоз.2.Работа со звуками.-А сейчас мы научим Алдара-Көсе называть слова, сход­ные по звучанию. В этих сло­вах будет меняться любой один звук. Помогите мне назвать эти слова. Повторяйте за мной: галка-палка; мишка-мышка;шишка - фишка; стол-стул; дом-дым; кот-кит; шар-пар и т.д. А теперь придумайте слова сами.Физкультминутка:На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде - раз! А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде - два!Дидактическая игра «Доскажи звук».Следующее наше задание очень понравится Алдару-Көсе. Мы поиграем в игру «Доскажи звук».Я вам буду показывать кар­точки с изображением пред­метов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...ейка;...аши-на;... орова; ... едведь; ... тща; ...ыпленок и т.д.Молодцы ребята, все пра­вильно!Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем.**3.** Работа в тетради  | Называют слова, всоответствиис изображением накартинке.Дети ставят ладошки рядом; по сигналу называют слово и, раздвигая ладош­ки, определяют длин­ное или короткое слово.**Дети повторяют сло­ва:** галка-палка; миш­ка-мышки; шишка-фишка; стол-стул: дом-дым; кот-кит; шар-пар **и т.д.**Дети называют сло­ва: танки-санки; пушка-сушка; маль­чик-зайчик; ложка-ножка и т.д.Выполняют движе­ния физкультминут­ки по сигналу вос­питателяДети добавляют зву­ки [л], [м], [к], [м], [п], [ц].Дети выполняют пальчиковую гимнастику.Выполняют работу в соответствии с заданием. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | - Что мы слышим, когда произносим слова?- Какие бывают слова по звучанию?**4.** Прощание с Алдаром-Көсе.Сегодня мы прощаемся с Алдаром-Көсе и ждем его в гостис новыми заданиями. | Звуки.Длинные, короткие.Проявляют радость.Прощаются. |

Ожидаемый результат:

Знать : что слова бывают длинные и короткие.

Иметь: навык работы в тетради, представление, что такое слово,

**Уметь:** называть звуки в словах, давать им характеристику.

Технологическая карта № 3

организованной учебной деятельности **в старшей группе.**

**Образовате**льная область: «Коммуникация».

Раздел: «Основы грамоты и письма».

Тема: Знакомство с гласными звуками. Цветовое изображение гласных звуков.

**Цель:** Продолжать учить детей образовывать множественное число существительных; продолжать учить детей правильно употреблять приставочные глаголы; познакомить детей с гласными звуками и их цветовым изображением; учить определять на слух гласные звуки; продолжать учить детей называть слова на заданный звук, воспитание волевых качеств в процессе занятия.

Демонстрационный материал; набор картин для игры «Знаешь ли ты?»; картины-схемы слов мак, дом, лук, дым, кит, лес; «звуковые карточки»; указка; фишки-картинки. тетрадь, цветные карандаши,

Билингвальный компонент: звук – дыбыс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия **детей** |
| Мотивационно -**побудительный** | -Дети, приглашаю вас в наш круг радости! Давайте встанем возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.Подарю тебе улыбку- поворачиваются к соседям направоПодарю тебе улыбку- налевоВсем дарю свою улыбку- разводят руками перед собойУлыбнемся все друзья!Игра «Один много».Педагог называет слова в единственном числе, которые относятся к категории диких животных, а дети образовывают форму множественного числа этих существительных. Педагог закрепляет знания детей о диких животных и их детёнышах. Например: один лисёнок - много лисят, один лев - много львов. Игра «Знаешь ли ты?».Педагог продолжает учить детей слышать близкие по значению слова и различать их значение в зависимости от приставок. На доске вывешиваются картинки, дети внимательно смотрят, находят пары и называют их.Например: Воду в стакан наливают, а из стакана выливают. | Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, и по­вторяют несколько раз за воспитателем слова.Проявляют интерес.Повторяют, запоминают. |
| Организационно-поисковый | Знакомство детей с гласными звуками и их цветом.Педагог вывешивает на доску шесть картин-схем со словами мак, дом, дым, лук, кит, лес.Педагог предлагает вспомнить, какой звук можно крикнуть, спеть, протянуть в слове мак. Читает слово мак, интонационно выделяя второй звук. Дети называют звук [а]. Они самостоятельно произносят звук [а], тянут его, напевают, убеждаются, что во рту ничего не мешает. Педагог предлагает назвать другие звуки слова. Дети делают такой вывод:"Когда произносятся звуки [м], [к], им мешают зубы, язычок".Педагог говорит детям, что звуки, которые можно пропеть, протянуть, громко крикнуть, сказать тихо, при произнесении которых ничего во рту не мешает, называются гласными. Эти звуки обозначаются красным цветом.Педагог предлагает детям найти гласные звуки в других словах и обозначить их красной фишкой. Дети по желанию выходят к доске и обозначают гласный звук красной фишкой. Дети, глядя на картины-схемы, перечисляют звуки, считают и говорят, что гласных звуков шесть.Давайте ещё раз назовём гласные звуки: а, о, у, ы, и, э. Все они обозначаются красными фишками.Воспитатель загадывает загадки.В каком слове есть гласный звук «о»?В каком слове есть гласный звук «э» ,«у», «и», «а»? ФизминуткаНожкиШагают наши ножки. Ножки вместе, ножки врозь,По ровненькой дорожке. Ножки прямо, ножки вкось.Похлопаем в ладошки, На носочках поскачитеПусть попляшут ножки. И на ножках походите.Устали наши ножки.Присядем на дорожке.Посидим, отдохнёмИ опять гулять пойдём.**Игра** «Какой звук».Педагог называет разные слова. Слова машина, ананас, силач, человек, утка, улыбка, тренер, пистолет, ослик игра, ириска, мыло, эхо, эскимо, зоопарк, абрикос.Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем.Работа в тетради.Педагог предлагает детям назвать картинки и, если слово начинается с гласного звука, провести линию от картинки к «полянке», на которой живут гласные звуки. Прежде чем выполнить задание, вместе разбирают два примера. После самостоятельного выполнения задания педагог проверяет вместе с детьми. Если задание выполнено без ошибок, дети поощряются наклейкой в тетрадь.. | Отвечают.Повторяют. Запоминают пра­вило.Определяют.Показывают красную фишкуДети сопровождают текст стихотворения движениями.Дети поднимают фишку красного цвета тогда, когда услышат слово, начинающееся с гласного звука.Выполняют рабо­ту в соответствии с заданием. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | С какими звуками мы сегодня знакомились?Назовите гласные звуки.Сколько гласных звуков?Какие задания выполняли в тетради? | Отвечают на вопросы. |

**Ож**идаемый результат:

**Знать: познакомить детей с гласными звуками и их цветовым** изображением;

**Иметь:** навык работы в тетради, представление об условном обозначении гласного звука.

Уметь: определять на слух гласные звуки, называть слова на заданный звук