**Тема: Неизменяемые существительные**

**Цель:** обобщить знания учащихся по теме «Имя существительное»;   познакомить   с несклоняемыми именами существительными, наиболее часто встречающимися в речи;

**Задачи:**

·         познакомить с происхождением и значением несклоняемых существительных;

·         учить правильному употреблению  их в речи;

·         учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения;

·         развивать орфографическую зоркость;

**Тип урока: усвоение новых знаний**

Оборудование: толковый словарь, карточки для работы, интерактивная доска.

Ход урока:

1.        Орг. момент.

 Учите русский годы к ряду…

С душой, с усердием, с умом.

Вас ждет великая награда

И та награда, в нем самом…

-  Итак, начинаем наш  урок русского языка. Откройте тетради, запишите число,

2.        Словарная работа.

**"Парный выход"**

Учитель вызывает к доске ученика. Тот подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное слово, обозначающее предмет. Его товарищ находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом.

3.        Обобщение знаний об имени существительном.

-    Сегодня на уроке мы продолжаем изучение раздела под общим названием  «Имя существительное» Но прежде, чем получить новые знания, вам необходимо вспомнить, всё, что вы знаете о данной части речи.  Послушайте задание:

-    А вспомним при помощи игры «Магазин покупок» используя следующий план:  (слайд)

1. Какого рода бывают имена существительные?

2. Как изменяются имена существительные? (по числам )

3. Как иначе называется изменение по падежам? (Склонение)

-   А теперь вспомните и дайте полное определение,   что   такое склонение?  (слайд)

   -  Просклоняйте существительные:

1 вариант – сестра

2 вариант – кино.

-  Выделите окончания.

( У доски работают 2 человека)

-  Проверим, как вы справились с заданием.

- Что изменилось при склонении имён существительных 1 варианта? (окончание)

4.      Постановка учебной проблемы.

-  Как вы думаете, все ли имена существительные склоняются?

5.   Решение проблемы. Формулирование темы урока.

Давайте проверим. Прочитайте предложения, записанные на листочках.

*В магазине продаются разные пальто.   У  пальто  меховой воротник. К пальто  пришиты красивые пуговицы. Мама купила  мне   новое зимнее пальто.  Я доволен своим  пальто.  Мне было тепло в  пальто.*

-  Что вы заметили? (  Во всех предложениях повторяется слово пальто) .  Какой частью речи оно является?

- Давайте узнаем,  в каком падеже употребляется  слово  пальто в каждом предложении.    Как будем действовать?  Что нужно сделать?

                                   слайд №2.

|  |
| --- |
| Памятка.  Чтобы определить падеж существительного, надо:    1.      Найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос.  2.      По вопросу и предлогу определить падеж. |

   (Появляется запись на доске)

-  Что вы заметили? Изменилась ли какая-нибудь часть слова? Так какая  же особенность  у    слова пальто? ( Оно не склоняется, те. не изменяется по падежам и числам).

-  Как можно назвать  существительное, которое не склоняется и не изменяется по числам? (Неизменяемое).

-  Сформулируйте тему нашего урока.  (Неизменяемые имена существительные).

5.     Физминутка.

**Активизируем органы**при помощи массажа подушечек пальцев – каждый палец связан с определенным органом)

Мизинец – активизируем сердце.

Большой палец – легкие и печень.

Средний палец – систему кровообращения.

Указательный палец – зону пищеварительного тракта.

Безымянный палец – нервную систему.

Ладонь — в середине ее находится точка повышения активности. Рекомендуется надавливать большим пальцем в центр левой ладони - сердцебиение.

6.        Актуализация знаний.

а) Чтение сведений в учебнике с 70

б) В русском языке таких слов много. (Слайд )

|  |
| --- |
| Шоссе, фламинго, метро,  кино, радио, манто, кофе, пианино, какао, жюри, кенгуру, пони, шимпанзе. |

-  Прочитайте их. Значение каких слов вам не понятно?

-  Чаще всего такие слова иностранного происхождения и чтобы узнать их значение обращаются к словарям. Словари бывают разные (показать печатный вариант, имеющихся  словарей).  Ну и как вы уже догадались, все эти слова словарные, поэтому их надо заучивать наизусть.

 Что мы с вами сейчас и сделаем.

в)  Словарная работа.

-   Послушайте загадку и догадайтесь, о каком из этих слов в ней идёт речь:

Опоясал каменный ремень  
Сотни городов и деревень.

(шоссе)

-  Как вы понимаете смысл слова шоссе? (Учащиеся высказывают свои предположения).

(слайд)

- Сравните картинки. На какой картинке изображено шоссе? (Предположения учащихся).

-  Это слово пришло к нам из французского языка.  Оно обозначает дорогу с твердым покрытием.

-  Составьте предложение с данным словом.

  Работа со словом:

§  Запишите слово.

§  Поставьте ударение.

§  Определите опасные места.

§   Сколько слогов? Букв? Звуков?

Итак, в чём особенность этих слов?

5.      Закрепление нового материала. Самостоятельная работа.

**У.** Прочитайте стихотворение, которое составил ученик после поездки в кинотеатр.

Как-то рано поутру                                       **Слайд 9**

С другом сели мы в метру

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Интересное кино.

Жаль, закончилось оно.

В гардероб пора бежать –

Будут польта выдавать.

**Задание 3**.  Найти в тексте предложения с ошибками, прочитать правильно.

        ( Дифференцированная работа с карточками)

|  |
| --- |
| Вставьте в предложения  подходящие по смыслу несклоняемые существительные .  Слова для справок: фламинго, пони, шимпанзе.    Мы были в зоопарке. Там мы увидели розовых  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ,    большого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Маленький   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был    грустным.    Бабушке мы рассказали о розовых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о том  как    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ катал детей по зоопарку, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    рисовал красками картину. |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздели слова  в две группы: склоняемые и несклоняемые.            Слон, кенгуру, дорога, метро, театр, радио. | |
|  |  |

6.      Итог урока.

-   Итак, с какими словами познакомились на уроке?

-  Почему он так называются?

-  А сейчас я предлагаю вам послушать «Песенку» Аркадия Хайта

               Чтобы грамотными стать и писать отлично,

               Никогда нельзя менять в падежах различных

               Ни кино, ни домино, ни бюро и ни метро,

               Ни кашне и ни пенсне, ни шоссе, ни шимпанзе.

               Можно песню распевать и в гостях, и дома,

               Если только не менять окончанье слова

               Ни какао, ни депо, ни кафе и ни пальто,

               Ни колибри, какаду, ни жюри, ни кенгуру.

д/з с. 71 правило, у 192