|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**: Познание мира | | | **Класс**: 2 «Б» | | |
| **Дата**:  **Тема подраздела**: Здоровье и безопасность  **Тема**: Если хочешь быть здоров… | | | **ФИО учителя**: Жунусова Алтын Жумабековна | | |
| **Цели обучения:** | | | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены | | |
| **Цели урока**: | | | **Все учащиеся:** объясняют важность соблюдения личной гигиены, называют и указывают части тела  **Большинство учащихся:** называют последствия несоблюдения личной гигиены  **Некоторые:** составляют памятку: «Если хочешь быть здоров….» | | |
| **Языковые цели:** | | | **Трехязычие:**  Денсаулык- здоровье – health  **Лексика и терминология:**  Здоровье, правила личной гигиены, физические упражнения, здоровый образ жизни, правильное питание. | | |
| **Формирование ценностей:** | | | Уважение друг другу, сотрудничество, забота о своем здоровье и окружающих его людей. | | |
| **Ресурсы:** плакат «Части тела человека», картинки. | | |  | | |
| **Запланированные периоды урока:** | **Методы обучения:** | | **Методы оценивания:** | | **Способы дифференциации:** |
| **Начало урока**  **7 мин** | 1. **Создание положительного, эмоционального настроя. Коллаборативная среда**   А) Прием: «Приветствие ладошками»  **Цель**: положительный настрой на работу и для установления контакта между учениками  Б) –Ребята, а сейчас повернитесь друг другу, улыбнитесь, пожелайте друг другу успехов и сохраните хорошее настроение до завершения нашего урока.  Деление на группы с помощью пазлов, на которых изображены картинки соответствующих теме здоровья.  **Учащиеся повторяют правила работы в группе:**  **- Какие правила работы в группах вы знаете ?**   1. Слушать друг друга, не перебивать 2. Говорить по очереди 3. Работать сообща 4. Приходить к общему мнению   5.Соблюдать дисциплину  http://www.artlib.ru/objects/gallery_951/artlib_gallery-475883-b.jpghttps://i.ytimg.com/vi/kcdcnZZE6ls/hqdefault.jpg  http://www.vdetstve.net/wp-content/uploads/2017/05/detskaya-fizkultura-foto.jpg  **(К)-** Что изображено на рисунке?  - Как вы думаете, что общего на этих картинках? (здоровый образ жизни)  - А как звучит слово «здоровье» на трех языках слово «Здоровье».  Денсаулык- здоровье – health  -Чтоб наш урок был успешным, что мы должны  -***знать*** - о здоровом образе жизни  -***научиться -*** соблюдать правила личной гигиены | |  | |  |
| **Середина урока:**  **24 мин** | **(Г, И)** **Игра: «Ромашка»**  - Итак, ребята, что является главным составляющим нашего здоровья? Давайте сейчас с помощью игры «Ромашка» мы определим, что же является главным составляющим нашего здоровья?  В середине цветка написано слово «Здоровье».  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7c9e41121e28b9e84b944176092e2c5&n=13  Каждой группе раздается по 3 лепестка. Учащиеся в группе должны составить по 2 ассоциации и посоветовавшись в группе записывают самые главные.  **( Г):Прием**: **«Назови и укажи»**  - Давайте повторим части тела человека. Учащиеся в группе вытягивают карточки с частью тела, называют и указывают функцию  http://www.latiendadelmaestro.es/es/img2/2016/01/11868-b-5926974.jpg  **Физминутка.**  **(П) Игра: «Робот».**  Учащиеся встают друг напротив друга. Внимательно смотрят и по очереди выполняют указания партнера (вытянуться и присесть, наклониться, подойти к столу)    **(П, И) Прием: «Если хочешь быть здоров…»**  Раздаются картинки, на которых изображены правила соблюдения личной гигиены.  Внимательно посмотрите на картинки, обсудите в паре  *Менее успешные*:  Задание:  Составляют правила личной гигиены опираясь на картинку  *Более успешные*:  Составляют памятку: «Если хочешь быть здоров..»  **Проблемный вопрос:**  -Ребята, а что будет если мы не будем соблюдать правила личной гигиены  http://mail.subject.com.ua/textbook/health/2klas/2klas.files/image033.jpg  **(К) Вывод:** нужно беречь здоровье, соблюдать правила личной гигиены, правильно питаться, делать физические упражнения  **(П) Ролевая игра: «На приеме у врача».**  - Ребята, представьте себя врачом, который должен убедить вас, что важно соблюдать правила личной гигиены. Проиграйте это в паре. Один ученик – врач, другой – пациент. | | **Дескрипторы:**  1.Составляют по 2 ассоциации   1. Записывают самое главное   **Критерии:**   1. Называют части тела 2. Указывают функцию   **ФО:** взаимооценивание –смайликами по схеме «п-п»  Группа дала полный ответ – смайлик с коронойhttp://kartinki-vernisazh.ru/_ph/100/2/422826511.gif  Группа дала ответ с небольшими неточностями- улыбающийся смайлик в очках http://cs631918.vk.me/v631918542/afaf/PvNXb5hA1rM.jpg  Группа не смогла рассказать про части тела-  грустный смайлик    **Критерии:**   1. Составляют правила соблюдения личной гигиены 2. Составляют памятку: «Если хочешь быть здоров…» 3. Называют последствия несоблюдения правил личной гигиены   **Обратная связь** «Сигнальные карточки» по схеме «П-П»  Зеленые –полностью выполненное задание  Желтые – не полностью выполнено задание  Красные- не выполнено задание  **Критерии:**  1.Объясняют важность личной гигиены  **ФО: «1 звезда, 2 пожелания»** | | **Способы дифференциации:**  *Менее успешные*: диалоговая поддержка, картинки, источники  http://images.myshared.ru/4/264900/slide_10.jpg  *Более успешные*:  Придумать разминку для своей части тела  **Способы дифференциации:**  *Менее успешные*:  Задание:  Составляют правила личной гигиены опираясь на картинку  *Более успешные*:  Составляют памятку: «Если хочешь быть здоров..»  -  **Способы дифференциации:**  *Менее успешные*: диалоговая поддержка  Более успешные:  Называют последствия несоблюдения личной гигиены |
| **Конец урока:**  **7 мин** | **(К) Игра «Подумай-ка».** Найти верное утверждение  ***«Да»- хлопают***  ***«Нет» - топают***  -Голова – это часть тела?  - Здоровье- бесценное богатство.  - Люди, занимающиеся спортом часто болеют.  Зарядка ухудшает здоровье.  **Рефлексия.**  **Обратная связь: «Смайлики»**  **-Итак, ребята, что мы должны были**  -у***знать*** - о здоровом образе жизни  -***научиться -*** соблюдать правила личной гигиены  http://pngimg.com/uploads/smiley/smiley_PNG186.png- если мы узнали о здоровом образе жизни, научились составлять правила личной гигиены  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=7e1648e5cde626ec0a38da3aac67c723&n=13-сомневаетесь  http://resim-indir.sayt.im/thumbs/aHR0cHM6Ly93d3cuaWNvbnNwbmcuY29tL3VwbG9hZHMvYmx1ZS1zbWlsZXkvYmx1ZS1zbWlsZXkucG5n.jpg - ничего не узнали на уроке | | **Самооценка: «Смайлики»** | |  |
| **Дифференциация- Какую поддержку окажете Вы? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности?** | |
| **(Г, И)** **Игра: «Ромашка»**  **(П): Игра**: **«Назови и укажи»**  **(П, И) Прием: «Если хочешь быть здоров…»**  **(П) Ролевая игра: «На приеме у врача».**  **(И) Игра «Подумай-ка».** Найти верное утверждение | | **ФО:** взаимооценивание –смайликами по схеме «п-п»  **Обратная связь** «Сигнальные карточки» по схеме «П-П»  **ФО: «1 звезда, 2 пожелания»**  **Самооценка: «Смайлики»** | | Физминутки  Смена вида деятельности: (парная, групповая, индивидуальная) | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Достигли ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Смогли ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *На сколько правильно проведена дифференциация на уроке?*  *Рационально использовали ли время урока?*  *Какие активные методы использованы?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | |  | |