|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**: Познание мира | **Класс**: 2 «Б» |
| **Дата**:**Тема подраздела**: Здоровье и безопасность**Тема**: Если хочешь быть здоров… | **ФИО учителя**: Жунусова Алтын Жумабековна |
| **Цели обучения:** | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены |
| **Цели урока**: | **Все учащиеся:** объясняют важность соблюдения личной гигиены, называют и указывают части тела**Большинство учащихся:** называют последствия несоблюдения личной гигиены**Некоторые:** составляют памятку: «Если хочешь быть здоров….» |
| **Языковые цели:** | **Трехязычие:** Денсаулык- здоровье – health**Лексика и терминология:**Здоровье, правила личной гигиены, физические упражнения, здоровый образ жизни, правильное питание. |
| **Формирование ценностей:** |  Уважение друг другу, сотрудничество, забота о своем здоровье и окружающих его людей. |
| **Ресурсы:** плакат «Части тела человека», картинки. |  |
| **Запланированные периоды урока:** | **Методы обучения:** | **Методы оценивания:** | **Способы дифференциации:** |
| **Начало урока****7 мин** | 1. **Создание положительного, эмоционального настроя. Коллаборативная среда**

А) Прием: «Приветствие ладошками»**Цель**: положительный настрой на работу и для установления контакта между ученикамиБ) –Ребята, а сейчас повернитесь друг другу, улыбнитесь, пожелайте друг другу успехов и сохраните хорошее настроение до завершения нашего урока.Деление на группы с помощью пазлов, на которых изображены картинки соответствующих теме здоровья.**Учащиеся повторяют правила работы в группе:**  **- Какие правила работы в группах вы знаете ?** 1. Слушать друг друга, не перебивать
2. Говорить по очереди
3. Работать сообща
4. Приходить к общему мнению

5.Соблюдать дисциплину  http://www.artlib.ru/objects/gallery_951/artlib_gallery-475883-b.jpghttps://i.ytimg.com/vi/kcdcnZZE6ls/hqdefault.jpghttp://www.vdetstve.net/wp-content/uploads/2017/05/detskaya-fizkultura-foto.jpg**(К)-** Что изображено на рисунке?- Как вы думаете, что общего на этих картинках? (здоровый образ жизни)- А как звучит слово «здоровье» на трех языках слово «Здоровье».Денсаулык- здоровье – health -Чтоб наш урок был успешным, что мы должны -***знать*** - о здоровом образе жизни-***научиться -*** соблюдать правила личной гигиены |  |  |
| **Середина урока:** **24 мин** |  **(Г, И)** **Игра: «Ромашка»**- Итак, ребята, что является главным составляющим нашего здоровья? Давайте сейчас с помощью игры «Ромашка» мы определим, что же является главным составляющим нашего здоровья?В середине цветка написано слово «Здоровье». https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7c9e41121e28b9e84b944176092e2c5&n=13Каждой группе раздается по 3 лепестка. Учащиеся в группе должны составить по 2 ассоциации и посоветовавшись в группе записывают самые главные.**( Г):Прием**: **«Назови и укажи»** - Давайте повторим части тела человека. Учащиеся в группе вытягивают карточки с частью тела, называют и указывают функцию http://www.latiendadelmaestro.es/es/img2/2016/01/11868-b-5926974.jpg**Физминутка.****(П) Игра: «Робот».** Учащиеся встают друг напротив друга. Внимательно смотрят и по очереди выполняют указания партнера (вытянуться и присесть, наклониться, подойти к столу)**(П, И) Прием: «Если хочешь быть здоров…»**Раздаются картинки, на которых изображены правила соблюдения личной гигиены.Внимательно посмотрите на картинки, обсудите в паре *Менее успешные*: Задание: Составляют правила личной гигиены опираясь на картинку*Более успешные*:Составляют памятку: «Если хочешь быть здоров..»**Проблемный вопрос:** -Ребята, а что будет если мы не будем соблюдать правила личной гигиеныhttp://mail.subject.com.ua/textbook/health/2klas/2klas.files/image033.jpg**(К) Вывод:** нужно беречь здоровье, соблюдать правила личной гигиены, правильно питаться, делать физические упражнения**(П) Ролевая игра: «На приеме у врача».** - Ребята, представьте себя врачом, который должен убедить вас, что важно соблюдать правила личной гигиены. Проиграйте это в паре. Один ученик – врач, другой – пациент. | **Дескрипторы:**1.Составляют по 2 ассоциации1. Записывают самое главное

**Критерии:** 1. Называют части тела
2. Указывают функцию

**ФО:** взаимооценивание –смайликами по схеме «п-п»Группа дала полный ответ – смайлик с коронойhttp://kartinki-vernisazh.ru/_ph/100/2/422826511.gifГруппа дала ответ с небольшими неточностями- улыбающийся смайлик в очках http://cs631918.vk.me/v631918542/afaf/PvNXb5hA1rM.jpgГруппа не смогла рассказать про части тела- грустный смайлик**Критерии:**1. Составляют правила соблюдения личной гигиены
2. Составляют памятку: «Если хочешь быть здоров…»
3. Называют последствия несоблюдения правил личной гигиены

**Обратная связь** «Сигнальные карточки» по схеме «П-П»Зеленые –полностью выполненное заданиеЖелтые – не полностью выполнено заданиеКрасные- не выполнено задание**Критерии:**1.Объясняют важность личной гигиены**ФО: «1 звезда, 2 пожелания»**  | **Способы дифференциации:***Менее успешные*: диалоговая поддержка, картинки, источникиhttp://images.myshared.ru/4/264900/slide_10.jpg*Более успешные*: Придумать разминку для своей части тела**Способы дифференциации:***Менее успешные*: Задание: Составляют правила личной гигиены опираясь на картинку*Более успешные*:Составляют памятку: «Если хочешь быть здоров..»- **Способы дифференциации:***Менее успешные*: диалоговая поддержкаБолее успешные:Называют последствия несоблюдения личной гигиены |
| **Конец урока:****7 мин** | **(К) Игра «Подумай-ка».** Найти верное утверждение***«Да»- хлопают******«Нет» - топают***-Голова – это часть тела?- Здоровье- бесценное богатство.- Люди, занимающиеся спортом часто болеют.Зарядка ухудшает здоровье.**Рефлексия.****Обратная связь: «Смайлики»****-Итак, ребята, что мы должны были** -у***знать*** - о здоровом образе жизни-***научиться -*** соблюдать правила личной гигиеныhttp://pngimg.com/uploads/smiley/smiley_PNG186.png- если мы узнали о здоровом образе жизни, научились составлять правила личной гигиеныhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=7e1648e5cde626ec0a38da3aac67c723&n=13-сомневаетесьhttp://resim-indir.sayt.im/thumbs/aHR0cHM6Ly93d3cuaWNvbnNwbmcuY29tL3VwbG9hZHMvYmx1ZS1zbWlsZXkvYmx1ZS1zbWlsZXkucG5n.jpg - ничего не узнали на уроке | **Самооценка: «Смайлики»** |  |
| **Дифференциация- Какую поддержку окажете Вы? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности?** |
| **(Г, И)** **Игра: «Ромашка»****(П): Игра**: **«Назови и укажи»****(П, И) Прием: «Если хочешь быть здоров…»****(П) Ролевая игра: «На приеме у врача».** **(И) Игра «Подумай-ка».** Найти верное утверждение | **ФО:** взаимооценивание –смайликами по схеме «п-п»**Обратная связь** «Сигнальные карточки» по схеме «П-П»**ФО: «1 звезда, 2 пожелания»** **Самооценка: «Смайлики»** | ФизминуткиСмена вида деятельности: (парная, групповая, индивидуальная) |
| ***Рефлексия по уроку*** *Достигли ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Смогли ли учащиеся достигли ЦО?* *Если нет, то почему?* *На сколько правильно проведена дифференциация на уроке?* *Рационально использовали ли время урока?* *Какие активные методы использованы?*  | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |  |