Зам.по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Естествознание**  **Раздел 5: Искусство**  **Тема урока:** Основной состав почвы? | **Школа №10** | |
| **Дата: 11/01** | **Ф. И. О. Мукашова М.И** | |
| **КЛАСС: 3 «Д»** | **Количество присутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 3.3.4.2 - исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)  3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;  3.1.2.4 -фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся будут:** знать что называют почвой | |
| **Большинство учащихся смогут**: провести эксперимент и сделать выводы по проведенному исследованию | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** объяснить, от чего зависит жизнь человека | |
| **Языковая цель** | **Основные термины:** *почва,* почвоведение.  *Вопросы для обсуждения:*  *Как ты думаешь, что входит в состав почве?*  *Что доказывают эксперименты?*  *Почему в почве обязательно должны быть вода и воздух?*  *Из чего еще состоит твёрдая часть почвы?*  *Почему почву надо рыхлить?*  *Что такое перегной, как он образуется?* | |
| **Предыдущее обучение** | Естествознание 3 класс – понятие о природных ресурсах. Почва-верхний слой земли. В ней обитают животные, она обеспечивает растения питательными веществами. | |
| План | | |
|  | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Начало** | **Организационный момент.**  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  https://images.aif.ru/011/761/c4c32cffacda93023606ec579ebaa3c5.jpghttp://www.vokrugsada.ru/wp-content/uploads/kartoshka.jpghttp://shop.kovcheg-village.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0-1.jpg  Что вы видите на картинках?  Что объединяет эти картинки?  -Червяк живет в почве?  -Картофель, свекла растут в почве?  Что вы знаете о почве?  Почва необходима для жизни живых организмов.  Посмотрите на следующие картинки  http://mama.tomsk.ru/foto/albums/userpics/12296/normal_3~1.jpg http://img14.postila.ru/resize?w=548&src=%2Fdata%2F3a%2F0d%2F20%2F25%2F3a0d2025e626bab2353b871cc2d7729c4625b5f4a343cf635ff24043642d6bf3.jpg http://39.r.photoshare.ru/00393/003c03fbb97eb57d2392e4dc3517e14e02c8cf89.jpg http://dacha-vprok.ru/wp-content/uploads/2016/06/kust_kartofelya-1024x768.jpg  -Что вы видите на картине?  - Отчего зависит урожай картошки?  - От почвы.  Если сказать точнее от состава почвы.  Значит о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Тема: Состав почвы Назовите тему урока?  Сформулируйте цель урока.  Цель: Определить состав почвы | **Картинки:** червяк, свекла, картофель  Картинки: на которых растет картошка и под почвой видно урожай |
| **Середина** | ***Изучение нового материала***  Деление на группы «Собери картинку» учащиеся берут части картинок и собрав целое объединяются в группы.  http://projecteducation.ru/images/k2/geografiya-kak-nauka/biosfera/10.jpeg http://fb.ru/misc/i/gallery/23144/1750289.jpg http://stk-nn.ru/wp-content/gallery/plodorodnyj-grunt/Plodorodnyi-grunt-1.jpg https://rb7.ru/system/images/image_links/349078/Black_dirt_in_Black_Dirt_Region.jpg  Цель исследования: определить состав почвы  Сформулируйте гипотезу:  В состав почвы входят ……  (Каждая группа формулирует свою гипотезу)  Что необходимо для жизни?  -Воздух, вода, тепло.  Как вы думаете, есть ли в почве вода и воздух?  Сейчас вы проведете исследование, у каждой группы на столе лежит план работы, прочитайте, возьмите необходимые ресурсы, для работы вашей группы. Каждая группа читает цель, выдвигает свою гипотезу и проводит свое исследование  Работа в группах ( 4 мин)  Дифференциация по ресурсам  *1 группа Задание*   |  | | --- | | Тема: Состав почвы | | Цель исследования: определить есть ли вода в почве | | Гипотеза: | | Ресурсы: бумага для выпечки, почва | | План эксперимента: | | Ход работы | | Вывод: | | Наша гипотеза: |   *Возьмите бумагу для выпечки, высыпьте на нее немного почвы и плотно прижмите.*  *Стряхните почву. Что может обозначать пятно?*  *Вывод: в почве есть вода.*  *2 группа*   |  | | --- | | Тема: Состав почвы | | Цель исследования: определить есть ли воздух в почве | | Гипотеза: | | Ресурсы: стакан с водой, ложка, почва | | План эксперимента: | | Ход работы | | Вывод: | | Наша гипотеза: |   *Задание*  *Возьмите стакан с водой и посыпьте в неё почву.*  *- Что вы заметили?*  *-Пузырьки.*  *Вывод: в почве есть воздух.*  *3 группа*   |  | | --- | | Тема: Состав почвы | | Цель исследования: определить состав почвы | | Гипотеза: | | Ресурсы: сито, почва | | План эксперимента: | | Ход работы | | Вывод: | | Наша гипотеза: |   *Задание*  *Возьмите сито и пропустите остаток почвы*  *Внимательно рассмотрите, что осталось на сите?*  *Что у нас на тарелке?*  *Вывод: в состав почвы входят камушки, остаток растений, глина, песок.*  *4 группа*   |  | | --- | | Тема: Состав почвы | | Цель исследования: определить состав почвы | | Гипотеза: | | Ресурсы: лупа, почва | | План эксперимента: | | Ход работы | | Вывод: | | Наша гипотеза: |   *Задание*  *Возьмите лупу и рассмотрите почву*  *Вывод: в почве есть остатки растений и животных*  Демонстрация исследования и вывод (каждой группе 2 мин)  Взаимооценивание  Одна группа оценивает другую т.е одна группа отвечает, следующая оценивает по часовой стрелке  Критерий оценивания  1.Правильность изложения исследования  2. Логичность изложения исследования  3. Культура изложения- четкость  ***Работа по учебнику стр 8-9***  *Самостоятельное чтение*  *Физминутка*  *Игра «Да, нет»*  *Да-руки вверх*  *Нет- приседания*  *В состав почвы входит вода*  *В состав почвы входит пластик*  *В состав почвы входит стекло*  *В состав почвы входят листья*  *В состав почвы входит перегной*  *В состав почвы входит остатки животных*  **Закрепление**  *Просмотр видео и выполнение заданий по теме «Почва»*  Посмотрите на картины, по которым мы разделились на группы и определите тип почвы.  *Ф.о*  Дифференцированное задание  1 задание  Напиши состав почвы  2.задание  Напиши.  От чего зависит плодородие почвы?  3 задание  Определи, к какой почве по содержанию гумуса относится каждый столбик   1. *Песчанная* 2. *Чернозем* 3. *Глинистая*   *Самооценивание*  *Самопроверка по образцу* | Лупа, стакан с водой, ложка, почва, тарелка, маленькое сито, почва, бумага для выпечки  Учебник «Атамұра»  <https://bilimland.kz/ru>  Курс: познание мира  Тема: «Почва» |
| **Рефлексия** | Рефлексия «От кулака до пяти»  Теперь посчитайте сколько у вас было верных ответов и подумайте достигли ли цели урока. |  |