Зам.по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Естествознание****Раздел 5: Искусство****Тема урока:** Основной состав почвы? | **Школа №10** |
| **Дата: 11/01** | **Ф. И. О. Мукашова М.И** |
| **КЛАСС: 3 «Д»** | **Количество присутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 3.3.4.2 - исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;3.1.2.4 -фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы  |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся будут:** знать что называют почвой |
| **Большинство учащихся смогут**: провести эксперимент и сделать выводы по проведенному исследованию  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** объяснить, от чего зависит жизнь человека |
| **Языковая цель** | **Основные термины:** *почва,* почвоведение.*Вопросы для обсуждения:* *Как ты думаешь, что входит в состав почве?* *Что доказывают эксперименты?* *Почему в почве обязательно должны быть вода и воздух?* *Из чего еще состоит твёрдая часть почвы?* *Почему почву надо рыхлить?* *Что такое перегной, как он образуется?* |
| **Предыдущее обучение** | Естествознание 3 класс – понятие о природных ресурсах. Почва-верхний слой земли. В ней обитают животные, она обеспечивает растения питательными веществами. |
| План  |
|  | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Начало** | **Организационный момент.** **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**https://images.aif.ru/011/761/c4c32cffacda93023606ec579ebaa3c5.jpghttp://www.vokrugsada.ru/wp-content/uploads/kartoshka.jpghttp://shop.kovcheg-village.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0-1.jpgЧто вы видите на картинках?Что объединяет эти картинки?-Червяк живет в почве?-Картофель, свекла растут в почве?Что вы знаете о почве?Почва необходима для жизни живых организмов.Посмотрите на следующие картинки http://mama.tomsk.ru/foto/albums/userpics/12296/normal_3~1.jpg http://img14.postila.ru/resize?w=548&src=%2Fdata%2F3a%2F0d%2F20%2F25%2F3a0d2025e626bab2353b871cc2d7729c4625b5f4a343cf635ff24043642d6bf3.jpg http://39.r.photoshare.ru/00393/003c03fbb97eb57d2392e4dc3517e14e02c8cf89.jpg http://dacha-vprok.ru/wp-content/uploads/2016/06/kust_kartofelya-1024x768.jpg-Что вы видите на картине?- Отчего зависит урожай картошки?- От почвы.Если сказать точнее от состава почвы.Значит о чем мы будем говорить сегодня на уроке?Тема: Состав почвы Назовите тему урока?Сформулируйте цель урока.Цель: Определить состав почвы | **Картинки:** червяк, свекла, картофельКартинки: на которых растет картошка и под почвой видно урожай |
| **Середина** | ***Изучение нового материала***Деление на группы «Собери картинку» учащиеся берут части картинок и собрав целое объединяются в группы.http://projecteducation.ru/images/k2/geografiya-kak-nauka/biosfera/10.jpeg http://fb.ru/misc/i/gallery/23144/1750289.jpg http://stk-nn.ru/wp-content/gallery/plodorodnyj-grunt/Plodorodnyi-grunt-1.jpg https://rb7.ru/system/images/image_links/349078/Black_dirt_in_Black_Dirt_Region.jpgЦель исследования: определить состав почвыСформулируйте гипотезу:В состав почвы входят ……(Каждая группа формулирует свою гипотезу)Что необходимо для жизни?-Воздух, вода, тепло.Как вы думаете, есть ли в почве вода и воздух?Сейчас вы проведете исследование, у каждой группы на столе лежит план работы, прочитайте, возьмите необходимые ресурсы, для работы вашей группы. Каждая группа читает цель, выдвигает свою гипотезу и проводит свое исследованиеРабота в группах ( 4 мин)Дифференциация по ресурсам*1 группа Задание*

|  |
| --- |
| Тема: Состав почвы |
| Цель исследования: определить есть ли вода в почве |
| Гипотеза: |
| Ресурсы: бумага для выпечки, почва |
| План эксперимента: |
| Ход работы |
| Вывод: |
| Наша гипотеза: |

*Возьмите бумагу для выпечки, высыпьте на нее немного почвы и плотно прижмите.**Стряхните почву. Что может обозначать пятно?**Вывод: в почве есть вода.**2 группа*

|  |
| --- |
| Тема: Состав почвы |
| Цель исследования: определить есть ли воздух в почве |
| Гипотеза: |
| Ресурсы: стакан с водой, ложка, почва |
| План эксперимента: |
| Ход работы |
| Вывод: |
| Наша гипотеза: |

 *Задание* *Возьмите стакан с водой и посыпьте в неё почву.* *- Что вы заметили?**-Пузырьки.**Вывод: в почве есть воздух.**3 группа*

|  |
| --- |
| Тема: Состав почвы |
| Цель исследования: определить состав почвы |
| Гипотеза: |
| Ресурсы: сито, почва |
| План эксперимента: |
| Ход работы |
| Вывод: |
| Наша гипотеза: |

*Задание**Возьмите сито и пропустите остаток почвы**Внимательно рассмотрите, что осталось на сите?**Что у нас на тарелке?**Вывод: в состав почвы входят камушки, остаток растений, глина, песок.**4 группа*

|  |
| --- |
| Тема: Состав почвы |
| Цель исследования: определить состав почвы |
| Гипотеза: |
| Ресурсы: лупа, почва |
| План эксперимента: |
| Ход работы |
| Вывод: |
| Наша гипотеза: |

*Задание**Возьмите лупу и рассмотрите почву* *Вывод: в почве есть остатки растений и животных*Демонстрация исследования и вывод (каждой группе 2 мин) Взаимооценивание Одна группа оценивает другую т.е одна группа отвечает, следующая оценивает по часовой стрелкеКритерий оценивания1.Правильность изложения исследования2. Логичность изложения исследования3. Культура изложения- четкость***Работа по учебнику стр 8-9****Самостоятельное чтение**Физминутка**Игра «Да, нет»**Да-руки вверх**Нет- приседания**В состав почвы входит вода**В состав почвы входит пластик**В состав почвы входит стекло**В состав почвы входят листья**В состав почвы входит перегной**В состав почвы входит остатки животных***Закрепление***Просмотр видео и выполнение заданий по теме «Почва»*Посмотрите на картины, по которым мы разделились на группы и определите тип почвы.*Ф.о*Дифференцированное задание1 заданиеНапиши состав почвы2.заданиеНапиши.От чего зависит плодородие почвы?3 заданиеОпредели, к какой почве по содержанию гумуса относится каждый столбик1. *Песчанная*
2. *Чернозем*
3. *Глинистая*

*Самооценивание**Самопроверка по образцу* | Лупа, стакан с водой, ложка, почва, тарелка, маленькое сито, почва, бумага для выпечки Учебник «Атамұра»<https://bilimland.kz/ru>Курс: познание мираТема: «Почва»  |
| **Рефлексия** | Рефлексия «От кулака до пяти»Теперь посчитайте сколько у вас было верных ответов и подумайте достигли ли цели урока. |  |