Урок математики в 1 классе

|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: |  *«Путешествие», «Традиции и фольклор»* |
| Школа: Озёрная ОШ |
| Дата:  | ФИО учителя: Садовская И.Н. |
| Класс: 1  | Количество присутствующих: 6 отсутствующих:1 |
| Тема урока: | Минута |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| • различать единицы измерения времени: минуту, час, день, неделю, месяц. |
| Цели урока: | Сформировать представление о промежутке времени в 1 минуту посредством выполнения практических заданий; ввести понятие минуты как единицы измерения времени. |
| Критерии успеха | К концу урока учащиеся должны понимать, что...:* минута — промежуток времени;
* за минуту можно совершить несколько действий (примерное количество);
* минута — единица измерения времени.
 |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". |
| Навыки использования ИКТ  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:* организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;
* самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов;
 |
| Предварительные знания | Учащиеся могут располагать события во времени: в течение длительного вре­менного промежутка (раньше — позже, сначала — потом, давно — недавно), в течение суток (утром, днем, вечером, ночью). |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | Эмоциональный настрой (дети стоят в кругу)Я желаю тебе добраТы желаешь мне добраМы желаем друг другу добраЕсли будет трудно, я тебе помогу Вводное задание.Дети стоят в кругу Сейчас мы с вами проведём исследование.-До какого числа вы досчитаете за 1 мин. Одновременно передавая мяч по кругу?А теперь посчитайте ещё раз без мяча.-Когда вы назвали больше чисел?-Делаем вывод: количество действий, совершаемых за минуту, зависит также от скорости их выполнения.-Какие еще действия можно выполнить за минуту? Предложите ребятам поразмышлять, а затем опыт­ным путем проверить свои догадки. По завершении эксперимента определите, кто был самым точным в своих предположениях. Объясните учащимся, что количество действий, совершаемых за минуту, зависит также от скорости их выполнения. Например, врачи при спасении жизни пациентов или пожарные при тушении горящего дома успевают выполнить много действий за такой короткий промежуток времени, так как жизни людей угрожает опасность, и дорога каждая минута.А сейчас посмотрите вокруг. (По классу развешены картинки часов) -Может кто-то из вас может назвать тему нашего урока?Вы правы. Сегодня мы с вами будем говорить о минуте, как о промежутке времени.-Минута это большой промежуток времени или маленький?А теперь скажите, чему мы должны научиться на уроке?-Побольше узнать о промежутке времени -минуте  -Научиться распознавать  время по часам.Конечно же, мы не можем обойтись без устного счётаУстный счётРебята, на циферблатах часов с обратной стороны записаны выражения. Вы должны найти их значения.У всех детей значение выражений равно 60.Записываю на доске число 60 и прошу детей обратить внимание на это число. | Таймер |
| Критерии успеха | Учащиеся приходят к выводу, что количество действий, совершаемых за минуту, зависит также от скорости их выполнения. |  |
| Середина урока  | -Какой прибор помогает людям определить время?1 . Самые древние часы, которые изобрели люди – это солнечные часы. Циферблат часов устанавливался на открытом, хорошо освещённом солнцем, пространстве. Вместо стрелки ставили в середину стерженёк, который отбрасывал тень. Часы были всем хороши, но без солнца они не работали 2. Именно поэтому людям пришлось изобрести другие часы – водяные, по капелькам вода из верхнего сосуда перетекала в нижний. И по тому, сколько воды вытекло, люди определяли который час. Такие часы назывались клепсидрами. И использовались они очень долго 3. Из древности к нам пришли и другие часы – песочные. Это две соединённые между собой колбы, и песок перетекает из одной колбы в другую. Когда песок в верхней колбе заканчивается, часы переворачивают, отсчет времени начинают снова Удобны ли эти часы? Почему? (Измеряют малое количество времени, час ими не измерить.)- А какие часы используют современные люди? (Механические и электронные) ПоказПомните, я просила вас запомнить число 60.После просмотра видео, вы поймёте, для чего нам нужно запомнить это число.Просмотр видео «Определение времени по часам»Какую важную информацию, связанную с числом 60 вы запомнили.? (В 1 часе ровно 60 мин)Минута-это единица измерения времениВыполним задание в рабочей тетради стр.14-Как вы думаете, что вам нужно сделать? Кто уже понял?Где нужно записать время?Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).Продолжим нашу работу.Как сказал профессор Пифагор, минутная стрелка проходит от одной цифры до другой ровно за 5 минЗначит, чтобы определить, сколько прошло минут, нужно уметь считать по 5.Давайте посчитаем хором. Дети считают, один ученик записывает на доске ряд полученных чисел до 60А сейчас мы поработаем в группах. У вас на стульчиках приклеены стикеры разных цветов. Объединитесь в группы по цвету стикеров.Задание: Определите по часам, сколько минут прошло.. | Учебник:Минута, с. 16—17. Рабочая тетрадь:Рабочий лист 11 "Минута", с. 13.Ресурсы:* песочные часы или электронный таймер;
* настенные часы;
* карточки с примерами;
* бумага формата A3;
* цветные маркеры.

Видео https://www.youtube.com/watch?v=K6GEv9ltFb4(возможен выборочный просмотр)Рабочая тетрадь стр.14Физминуткастикеры |
| Критерии успеха | Ответы10 минут, 15 минут, 30 минут, 5 минут. |  |
| Конец урока | Работа с моделью часов.Ребята выполняют задание, показывая время с помощью подвижных стрелок1. Часы показывают 3 часа. Какое время они будут показывать через 10 минут? 30 мин? 20 мин? 2 часа?и т. д.Ребятам, которые затрудняются в выполнении помогают более сильные учащиесяПодумай. Два друга 20 минут играли в игру тогызкумалак. Сколько минут играл каждый из друзей?Выполняется индивидуально. Для ознакомления учеников с национальной игрой сообщите краткую информацию об игре и ее правилах. При возникновении затруднений можно объединить учащихся в пары. Они должны догадаться, что каждый игрок в отдельности играет столько же минут, сколько они играют вместе, так как игра проводилась в паре, а не по очереди.-Ребята, скажите , достигли мы с вами целей, поставленных в начале урока?-Что вы узнали о минуте? (это небольшой промежуток времени)(минута- это единица измерения времени)(в каждом часе содержится 60 мин)(от одной цифры до другой минутная стрелка проходит за 5 мин)-Научились распознавать время по часам?У вас на столах лежат магниты-смайлики.Если вам всё понятно и всё получалось на уроке, поместите его на зелёный цвет светофора, если вы не совсем поняли тему урока-на жёлтый цвет светофора, а если вам ничего не понятно-на красный цвет светофораЗакончить наш урок я хотела бы словами:Если умеешь жить по часам,Время тебе послушно,Не опоздаешь никогда и сделаешь что нужно. | Модель часовРефлексиясветофор |