|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* | | |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Счёт десятками | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание десятков  1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать десятками до 100, записывать, сравнивать | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * образовывать укрупненную единицу счета — десяток; считать десятками до 100, записывать, сравнивать; * составлять последовательность чисел до 20, де­сятков — до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, симво­лов, чисел в пределах 100. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Объяснить учащимся, как получить десяток, научить считать десятками, познакомить с названиями круг­лых десятков.  Десяток — счетная единица, состоящая из де­сяти единиц. | | | | |
|  | | **Все учащиеся будут:** иметь представление об укрупненной единице счета – десяток, считать десятками до 100  **Большинство учащихся будут:** знать последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100, знать, почему числа называются «круглыми»  **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и доказывать, почему числа называются «круглыми» | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | |  | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Презентация | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | |  | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. **Эмоциональный настрой**   Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок.  Вы на парты посмотрите –  Всё в порядок приведите.  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели.  Слушайте внимательно  Поймёте всё обязательно.  - Сейчас урок математики.  - Работать надо дружно, слушать внимательно, уметь договариваться, слушать друг друга и учителя, не бояться отвечать, потому что тебе помогут разобраться, если ответ неверный.  **2. Мотивация. Стартер.**  Из небесного окна  Смотрит полная луна,  В прятки с тучками играет  И десятками считает.  Десять, двадцать, тридцать, сорок!  А рассвет еще нескоро.  Пятьдесят и шестьдесят!  В небе звездочки висят.  Семьдесят! Нам повезло –  Прилетело НЛО.  Восемьдесят! Из тарелки  Вышли ежики и белки.  Девяносто! С ними Ваня!  Где же инопланетяне?  Сосчитали неспроста  Мы десятками до ста! *О. Емельянова*  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  **3. Сообщение целей урока. \***  **-** Сегодня на уроке мы научимся считать десятками и узнаем, что такое круглые десятки.  Ключевые слова для нашего урока**: ондық – десяток – ten**  **4. Устный счет.** | | | | | презентация  Презентация  слайды 4-13  слайды 14-22 |
| **Критерии успеха** | *Смогут называть круглые числа в пределах 100*  *Научатся считать десятками в прямом и обратном порядке* | | | | |  |
| **Середина урока** | **5. Открытие нового.**  **(Г) Работа вгруппах.**  .- Сейчас мы попробуем себя в роли строителей. –Какие материалы необходи мы для строительства нового дома?  - Помогите мне сосчитать гвозди. Гвозди нам заменят счетные палочки(трубочки)  - Отсчитайте 10 палочек и соберите их в пучок при помощи ниток или резинки.  -Это 10 единиц или 1 десяток.  - Соберите остальные счётные палочки в связки по 10 при помощи ниток и пересчитайте их.  (К) –Давайте хором посчитаем десятками. (считаем от 10 до 100 десятками)  - 100 – это трёхзначное число. Как вы думаете, почему? (в записи числа 3 цифры) – А теперь посчитаем в обратном напралении.  (П) – Поработайте в парах. Один ученик будет называть круглый десяток, второй – следующий за ним круглый десяток.  - А теперь один ученик называет десяток, а другой – называет круглый десяток, находящийся перед ним.  (Г) ***Учитель раздает каждой группе карточки с круглыми десятками.***  ***Задание:*** выложите карточки с круглыми десятками в порядке возрастания . Побеждает та команда, которая выложит быстрее всех карточки в порядке возрастания и правильно назовет круглые десятки.  **6.Введение понятия «Круглые» десятки, счет десятками до 100**  **7. Работа по учебнику**  **Помоги построить дом.** Задание выполняется кол­лективно, направлено на закрепление навыка само­стоятельного подсчета предметов новым способом и дальнейшее развитие практических навыков счета десятками. Попросите учащихся проговаривать на­звания круглых десятков.  **Ответы**  20, или два десятка бревен;  40, или четыре десятка гвоздей.  **Назови пропущенные числа.** Предложите уча­щимся выполнить задание в парах. Учащимся необ­ходимо восстановить ряд пропущенными десят­ками. Многоточие указывает на пропуск десятка. Наблюдайте за ходом выполнения задания. Это поможет выявить уровень овладения навыком счета десятками.  Ответ  20, 40, 60, 80.  **Реши.** Первоклассники смогут выполнить задание устно. Те учащиеся, которые испытывают затруд­нения, смогут использовать пучки счетных палочек. Выслушайте как можно большее количество детей. Попросите их самостоятельно составить подобное задание.  Ответ  Папа купил 20 гвоздей.  **Кто правильно посчитал?** Предложите детям по­работать в парах и найти правильный ответ. В за­дании нужно сравнить количество лотков с яйцами с числами, указанными на двух карточках в руках у мамы и дочери. В случае затруднения предложите пользоваться десятками, собранными из счетных па­лочек.  **Назови круглые числа.** Задание тренирует навык определения круглых чисел. Предоставьте учащим­ся время для самостоятельного выполнения зада­ния, затем организуйте взаимопроверку.  Ответы 20, 80,50, 10.  **Попробуй.** Школьники смогут посчитать количе­ство предметов десятками..  **8. Формативное оценивание:**  **(И) – Задание образуйте 1 десяток при помощи счетных палочек**  **-Посчитайте десятками от 10 до 100 Обведите кружочком только круглые числа**  15, 17, 20, 25, 30, 40, 47, 50, 51, 70, 77, 80, 90, 94, 100  **- Запишите круглые числа от 10 до 100** | | | | | **Учебник:**  Счет десятками, с. 92—93.  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 89 «Счет десятками», с. 91.  Рабочий лист 90 «Считай до 100!», с. 92.  **Ресурсы:**   * счетные палочки (несколько упаковок); * канцелярские резинки; * карточки с круглыми числами от 10 до 90 (4 комплекта). |
| **Критерии успеха** | Результаты счета они смогут записать на листах ламинированной бумаги и продемонстрировать при проведении взаимопро­верки | | | | |  |
| **Конец урока** | **Подумай.** Дифференцированное задание. Поня­тия «деньги», «монета» не вводились и могут быть не знакомы учащимся. | | | | | Презентация  Слайд 23 |
| **Критерии успеха** | Вместе с тем учащиеся, воз­можно, имеют опыт обращения с деньгами и могут определить, что 100 тенге можно получить из 10 монет по 10 тенге. Задание закрепляет навык счета десятками до 100. | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания.**  **Сколько десятков яиц поместится в каждом лотке?** Учащийся посчитает количество лотков и до­гадается, что количество яиц должно быть таким же. Количество яиц нужно выразить десятками и запи­сать ответ в пустой квадрат.  Ответы  2 десятка яиц в первом лотке, 1 десяток яиц во втором лотке.  **Посчитай, сколько десятков кресел в киноте­атре.** Номера кресел не подписаны, поэтому пер­воклассник должен самостоятельно произвести подсчеты и вписать количество кресел в пустой квадрат.  Ответ  Пять десятков кресел, то есть 50 кресел.  **Рост жирафа.** Ребята смогут вписать пропущенные числа, считая десятками в прямом порядке. Данные числа они должны вписать в пустые «окошки» ри­сунка. Подобное задание дети смогут выполнить и на воздушных шарах. | | | В конце урока учащиеся научатся:   * образовывать десяток; * называть десятки; * считать десятками; * называть круглые числа.   Для проверки знаний и умений школьников задайте вопрос: «Сколько единиц составляет один деся­ток?».  Попросите посчитать десятками количество различ­ных предметов, перечислить круглые числа.  Организуйте самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради. | | ***Динамическая пауза***  Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп *хлопки над головой* Мы топаем ногами, топ, топ *высоко поднимаем колени* Качаем головой *головой вперед назад подвигать* Мы руки поднимаем, мы руки опускаем *руки поднять, опустить* Мы низко приседаем и прямо мы встаем *присесть и подпрыгнуть* | |