|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: | *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* |
| Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 1 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Счёт десятками |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание десятков1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать десятками до 100, записывать, сравнивать |
| **Цели урока:** | * образовывать укрупненную единицу счета — десяток; считать десятками до 100, записывать, сравнивать;
* составлять последовательность чисел до 20, де­сятков — до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, симво­лов, чисел в пределах 100.
 |
| **Критерии успеха** | Объяснить учащимся, как получить десяток, научить считать десятками, познакомить с названиями круг­лых десятков.Десяток — счетная единица, состоящая из де­сяти единиц.  |
|  | **Все учащиеся будут:** иметь представление об укрупненной единице счета – десяток, считать десятками до 100**Большинство учащихся будут:** знать последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100, знать, почему числа называются «круглыми» **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и доказывать, почему числа называются «круглыми» |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** |  |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | Презентация  |
| **Предварительные** **знания** |  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. **Эмоциональный настрой**

Прозвенел и смолк звонок Начинается урок.Вы на парты посмотрите –Всё в порядок приведите.А теперь тихонько селиИ на доску посмотрели.Слушайте внимательноПоймёте всё обязательно.- Сейчас урок математики.- Работать надо дружно, слушать внимательно, уметь договариваться, слушать друг друга и учителя, не бояться отвечать, потому что тебе помогут разобраться, если ответ неверный.**2. Мотивация. Стартер.** Из небесного окнаСмотрит полная луна,В прятки с тучками играетИ десятками считает.Десять, двадцать, тридцать, сорок!А рассвет еще нескоро.Пятьдесят и шестьдесят!В небе звездочки висят.Семьдесят! Нам повезло –Прилетело НЛО.Восемьдесят! Из тарелкиВышли ежики и белки.Девяносто! С ними Ваня!Где же инопланетяне?Сосчитали неспростаМы десятками до ста! *О. Емельянова* - Как вы думаете, какая тема нашего урока?**3. Сообщение целей урока. \*** **-** Сегодня на уроке мы научимся считать десятками и узнаем, что такое круглые десятки. Ключевые слова для нашего урока**: ондық – десяток – ten****4. Устный счет.** | презентацияПрезентация слайды 4-13слайды 14-22 |
| **Критерии успеха** | *Смогут называть круглые числа в пределах 100**Научатся считать десятками в прямом и обратном порядке* |  |
| **Середина урока**  | **5. Открытие нового.****(Г) Работа вгруппах.**.- Сейчас мы попробуем себя в роли строителей. –Какие материалы необходи мы для строительства нового дома? - Помогите мне сосчитать гвозди. Гвозди нам заменят счетные палочки(трубочки)- Отсчитайте 10 палочек и соберите их в пучок при помощи ниток или резинки.-Это 10 единиц или 1 десяток. - Соберите остальные счётные палочки в связки по 10 при помощи ниток и пересчитайте их.(К) –Давайте хором посчитаем десятками. (считаем от 10 до 100 десятками)- 100 – это трёхзначное число. Как вы думаете, почему? (в записи числа 3 цифры) – А теперь посчитаем в обратном напралении.(П) – Поработайте в парах. Один ученик будет называть круглый десяток, второй – следующий за ним круглый десяток.- А теперь один ученик называет десяток, а другой – называет круглый десяток, находящийся перед ним.(Г) ***Учитель раздает каждой группе карточки с круглыми десятками.******Задание:*** выложите карточки с круглыми десятками в порядке возрастания . Побеждает та команда, которая выложит быстрее всех карточки в порядке возрастания и правильно назовет круглые десятки.**6.Введение понятия «Круглые» десятки, счет десятками до 100****7. Работа по учебнику****Помоги построить дом.** Задание выполняется кол­лективно, направлено на закрепление навыка само­стоятельного подсчета предметов новым способом и дальнейшее развитие практических навыков счета десятками. Попросите учащихся проговаривать на­звания круглых десятков.**Ответы**20, или два десятка бревен;40, или четыре десятка гвоздей.**Назови пропущенные числа.** Предложите уча­щимся выполнить задание в парах. Учащимся необ­ходимо восстановить ряд пропущенными десят­ками. Многоточие указывает на пропуск десятка. Наблюдайте за ходом выполнения задания. Это поможет выявить уровень овладения навыком счета десятками.Ответ20, 40, 60, 80.**Реши.** Первоклассники смогут выполнить задание устно. Те учащиеся, которые испытывают затруд­нения, смогут использовать пучки счетных палочек. Выслушайте как можно большее количество детей. Попросите их самостоятельно составить подобное задание.ОтветПапа купил 20 гвоздей.**Кто правильно посчитал?** Предложите детям по­работать в парах и найти правильный ответ. В за­дании нужно сравнить количество лотков с яйцами с числами, указанными на двух карточках в руках у мамы и дочери. В случае затруднения предложите пользоваться десятками, собранными из счетных па­лочек.**Назови круглые числа.** Задание тренирует навык определения круглых чисел. Предоставьте учащим­ся время для самостоятельного выполнения зада­ния, затем организуйте взаимопроверку.Ответы 20, 80,50, 10.**Попробуй.** Школьники смогут посчитать количе­ство предметов десятками..**8. Формативное оценивание:** **(И) – Задание образуйте 1 десяток при помощи счетных палочек****-Посчитайте десятками от 10 до 100 Обведите кружочком только круглые числа**15, 17, 20, 25, 30, 40, 47, 50, 51, 70, 77, 80, 90, 94, 100**- Запишите круглые числа от 10 до 100** | **Учебник:**Счет десятками, с. 92—93.**Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 89 «Счет десятками», с. 91.Рабочий лист 90 «Считай до 100!», с. 92.**Ресурсы:*** счетные палочки (несколько упаковок);
* канцелярские резинки;
* карточки с круглыми числами от 10 до 90 (4 комплекта).
 |
| **Критерии успеха** | Результаты счета они смогут записать на листах ламинированной бумаги и продемонстрировать при проведении взаимопро­верки |  |
| **Конец урока** | **Подумай.** Дифференцированное задание. Поня­тия «деньги», «монета» не вводились и могут быть не знакомы учащимся.  | Презентация Слайд 23 |
| **Критерии успеха** | Вместе с тем учащиеся, воз­можно, имеют опыт обращения с деньгами и могут определить, что 100 тенге можно получить из 10 монет по 10 тенге. Задание закрепляет навык счета десятками до 100. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания.****Сколько десятков яиц поместится в каждом лотке?** Учащийся посчитает количество лотков и до­гадается, что количество яиц должно быть таким же. Количество яиц нужно выразить десятками и запи­сать ответ в пустой квадрат.Ответы2 десятка яиц в первом лотке, 1 десяток яиц во втором лотке.**Посчитай, сколько десятков кресел в киноте­атре.** Номера кресел не подписаны, поэтому пер­воклассник должен самостоятельно произвести подсчеты и вписать количество кресел в пустой квадрат.ОтветПять десятков кресел, то есть 50 кресел.**Рост жирафа.** Ребята смогут вписать пропущенные числа, считая десятками в прямом порядке. Данные числа они должны вписать в пустые «окошки» ри­сунка. Подобное задание дети смогут выполнить и на воздушных шарах. | В конце урока учащиеся научатся:* образовывать десяток;
* называть десятки;
* считать десятками;
* называть круглые числа.

Для проверки знаний и умений школьников задайте вопрос: «Сколько единиц составляет один деся­ток?».Попросите посчитать десятками количество различ­ных предметов, перечислить круглые числа.Организуйте самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради. | ***Динамическая пауза*** Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп *хлопки над головой*Мы топаем ногами, топ, топ *высоко поднимаем колени*Качаем головой *головой вперед назад подвигать*Мы руки поднимаем, мы руки опускаем *руки поднять, опустить*Мы низко приседаем и прямо мы встаем *присесть и подпрыгнуть* |