|  |
| --- |
| **Предмет: математика Школа: № 75****Дата: ФИО учителя: Дукенова Айжан Алпысовна** **Класс: 1 класс** |
| **Тема урока** | Длина. Измерение и сравнение. |
|  **Цели обучения**  | 1.1.3.1. различать величину измерения – длина; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения.1.1.3.2. производить измерения величин, используя единицу см, дм. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** различать величины измерения, выбирать меры и инструменты для их измерения.**Большинство учащихся смогут:** производить измерения величин, используя единицу см, дм.**Некоторые учащиеся смогут:** демонстрировать способы измерения, сравнивать величины. |
| **Критерии оценивания** | - различает величины измерения;- выбирает меры и инструменты для измерения;- производит измерения величин, используя единицу см, дм.;- сравнивает величины;- демонстрирует способы измерения. |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова:** длина, линейка, длиннее, короче.**Ключевые фразы:** величины равны |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: ответственность, уважение, сотрудничество. Обучение на протяжении всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Познание мира. |
| **Навыки пользования ИКТ** | Отрывок из мультфильма «38 попугаев» |
| **Предварительные знания** | Умеют сравнивать числа, числовые выражения; знают, что такое объём, масса, время и единицы их измерения.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные****этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| 1 минНачало урока2 мин10 мин2 минСередина урока5 мин2 мин5 мин 8 минКонец урока5 мин | **(К) Психологический настрой.**Доброе утро, ребята! Сегодня прекрасная погода, светит солнышко и приветствует нас своими лучиками. Давайте и мы приветствуем друг друга, пожелаем хорошего дня и плодотворного урока. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, обнимитесь, скажите добрые пожелания.Молодцы!И прекрасна и сильна – Математики страна.Уравненья и задачи,Устный счет здесь всякий раз.Пожелаю всем удачи!За работу! В добрый час!**Деление на группы.** ***Правила работы в группе.*****Цель:** *определят инструменты измерения величин.*Дети делятся на группы по картинкам с изображением инструментов измерения величин: линейка, весы, банка, часы.**ФО:** похвала учителя.**(К) Целеполагание.****Стартер.** Просмотр отрывка из мультфильма «38 попугаев».**Цель:** *определят цели урока по сюжету мультфильма.*- Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сегодня с вами на уроке говорить?Дети при поддержке учителя определят цели урока.*Знакомство учащихся с ожидаемым результатом и критериями оценивания.***(Г, П)** **Задание «Назови инструмент».****Цель:** *определят инструмент и единицу измерения.*Посмотрите на картинки и скажите, как можно измерить эти предметы? Для всех ли предметов можно использовать единую меру длины и один инструмент?**Критерии оценивания:** определяет инструмент и единицу измерения.**Дескрипторы:** определяет инструмент и единицу измерения для каждого предмета на картинке.**ОС:** приём «Пчелиный улей».Учитель просит обсудить услышанный материал в парах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях.**(К,И) Работа по учебнику.****ФО Задание «Путешествие на воздушном шаре».****Цель:** *измерят длину предметов и составят числовые неравенства.***Критерии оценивания:**- измеряет длину предметов и составляет числовые неравенства.**УМН:** применение.**Задание.**Рассмотреть картинку.Сравнить:а) ширину зданий музея и бизнес-центра;б) длину железной дороги между светофорами;в) длину моста и дороги между светофорами.Составить числовые неравенства.**ФО:** приём «Сигналы рукой».Большой палец руки направлен вверх – я справился с заданием.Большой палец руки направлен в сторону – я справился с заданием, но были затрудненияПомахать рукой – мне нужна помощь.**(К) Задание «Вопрос-ответ».****Цель:** *различат величину и единицу её измерения*.**С**вободно передвигаясь по классу узнать рост, вес и размер ноги одноклассников.**ОС:** комментарии учащихся.**(И) ФО Работа по учебнику.****Задание «Сравни».****Цель:** *сравнят результаты измерений.***Критерии оценивания:** - сравнивает длину отрезков.**УМН:** применение.**Дескрипторы:**- сравнивает длину отрезков;- находит длинный отрезок;- отмечает короткий отрезок;- различает отрезок и кривую линию.**ФО:** взаимооценивание, приём «Светофорчик».Дети оценивают работу при помощи цветных карандашей: Выполнено верно Допущено 1-2 ошибки Допущено 3 ошибки и болееСамый короткий отрезок: 4 см.Самый длинный отрезок: 12см.Отрезок АВ длиннее отрезка СТ на 8 см.Отрезок СТ короче отрезка АВ на 8 см. Я не могу определить точную длину линии М, потому что это кривая линия.**(Г) Работа с текстом.** **Древнерусские единицы измерения.****Задание «В чём измерялась длина на Руси?»****Цель:** *узнать древнерусские единицы измерения.***УМН:** навыки высокого порядка.Каждая группа получает текст с кратким описанием древнерусских мер длины. После ознакомления, обсуждения в группах дети демонстрируют «инструмент» и единицу его измерения.  В древности, мерой длины и веса всегда был человек. Система древнерусских мер длины включала в себя следующие основные меры: аршин, локоть, пядь, фут, дюйм.**1 группа:** пядь – старая русская мера длины. Она удобна тем, что её, как и другие меры, каждый носит с собой. Пядь – это расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев руки. А слово произошло от числа «пядь». 1 пядь = 18-19 см.http://900igr.net/up/datai/117878/0010-016-.jpg**2 группа:** локоть – древнерусская мера длины. Локоть – расстояние от локтя до конца среднего пальца.1 локоть = 46-47 см.http://900igr.net/datai/matematika/Starinnye-russkie-mery/0016-022-Lokot.jpg**3 группа:** аршин – русская единица длины. Аршин – это длина руки от плеча до конца среднего пальца. 1 аршин = 71 см. http://900igr.net/up/datai/237043/0009-013-.png**4 группа:** фут – средняя длина ступни человека. 1 фут = 30 см. ещё меньшей единицей длины является дюйм, который был длиной сустава большого пальца. 1 дюйм = 2,5см.http://russian7.ru/wp-content/uploads/2014/08/55.png**ОС:** опрос-молния - Какие меры измерения длины существовали на Руси?- Чему равен 1 аршин?- Какая величина равна 46-47 см?- Какая величина произошла от числа «пять»?- Средняя длина ступни человека равна…- Как называлась наименьшая единица длины?**Рефлексия «Лестница успеха».**Итоги вашей деятельности на уроке.Если вы всё поняли, справились со всеми заданиями, прикрепите соответствующий смайлик на верхней ступеньке.Если у вас возникали трудности в выполнении заданий, но вы справились с ними, закрепите свой смайлик на второй ступеньке.Если вы с трудом справлялись с заданиями, прибегали к помощи одноклассников, прикрепите грустный смайлик на первую ступеньку.https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/29/k_58db3b32139dd/img_user_file_58db3b3287240_11.jpgРебята, вы сегодня активно работали на уроке, старательно выполняли все задания. Я довольна вашими результатами. Спасибо за урок!  | https://st.depositphotos.com/1002275/3324/v/950/depositphotos_33244941-stock-illustration-mouse-holding-a-ruler.jpghttp://www.6624.ru/netcat_files/catalog/516/46348__image__6ceb91c4c57714a194d43edf3dfc7d7b.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-marketpic/362398/market_Y5oc5NRGAYgFAgZWeT19mg/orighttps://mmedia.ozone.ru/multimedia/1018804348.jpghttps://youtu.be/8tzmTQIAv28https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=df68e713bd44ba73f4948b87d6d3753f-l&n=13http://mebel-grace.ru/d/536302/d/image.pnghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=3b4fa3ea4b2bbf0e6d7e718e73f815a8-l&n=13http://www.2fons.ru/download.php?file=201407/2560x1600/2fons.ru-52816.jpgУчебник с. 118https://st.depositphotos.com/1067257/3127/v/450/depositphotos_31279041-stock-illustration-black-and-white-thumbs-up.jpgвсё понятно и легкоhttps://st.depositphotos.com/1067257/3127/v/450/depositphotos_31279041-stock-illustration-black-and-white-thumbs-up.jpgесть затрудненияhttps://101clipart.com/wp-content/uploads/01/Waving%20Hand%20Clipart%2002.jpgнужна помощьУчебник с. 119Текст с кратким описанием древних единиц измерения длиныhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=2ec11e907802bef543179931eb921130-l&n=13Я всё понял, у меня всё получилосьhttp://hddfhm.com/images/clipart-free-smiley-19.pngВсё выполнил, но были трудностиhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=32cb08843b34b7cb6775cf9b08d2434e&n=13Не совсем усвоил, сомневаюсь |
| **Дифференциация** 1.Дифференцированный подход к планированию целей урока.2.Деление на группы, опираясь на предыдущие знания учащихся об инструментах измерения объёма, массы, времени.3.Смена видов деятельности на уроке.4.Применение навыков высокого порядка.5.Взаимопомощь, сотрудничество в группах.6.Самооценка деятельности на уроке «Лестница успеха». | **Оценивание**1. Деление на группы.

ФО: похвала учителя.1. «Стартер»

ФО: приём «Пчелиный улей»1. (Г, П) Задание «Назови инструмент».

ОС:приём «Пчелиный улей».1. (К, И) Задание: «Путешествие на воздушном шаре»

ФО: приём «Сигналы рукой»1. (И) Задание: «Сравни»

ФО: взаимооценивание приём «Светофорчик»1. (Г) Задание: «В чём измерялась длина на Руси?»

ФО: опрос-молния.1. Рефлексия «Лестница успеха».
 | **Соблюдение техники****безопасности и здоровья**Физминутка «Рост, вес, длина»Смена форм деятельности на уроке |