|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: математика Школа: № 75**  **Дата: ФИО учителя: Дукенова Айжан Алпысовна**  **Класс: 1 класс** | | |
| **Тема урока** | Длина. Измерение и сравнение. | |
| **Цели обучения** | 1.1.3.1. различать величину измерения – длина; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения.  1.1.3.2. производить измерения величин, используя единицу см, дм. | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** различать величины измерения, выбирать меры и инструменты для их измерения.  **Большинство учащихся смогут:** производить измерения величин, используя единицу см, дм.  **Некоторые учащиеся смогут:** демонстрировать способы измерения, сравнивать величины. | |
| **Критерии оценивания** | - различает величины измерения;  - выбирает меры и инструменты для измерения;  - производит измерения величин, используя единицу см, дм.;  - сравнивает величины;  - демонстрирует способы измерения. | |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова:** длина, линейка, длиннее, короче.  **Ключевые фразы:** величины равны | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: ответственность, уважение, сотрудничество. Обучение на протяжении всей жизни. | |
| **Межпредметная связь** | Познание мира. | |
| **Навыки пользования ИКТ** | Отрывок из мультфильма «38 попугаев» | |
| **Предварительные знания** | Умеют сравнивать числа, числовые выражения; знают, что такое объём, масса, время и единицы их измерения. | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| 1 мин  Начало урока  2 мин  10 мин  2 мин  Середина урока  5 мин  2 мин  5 мин  8 мин  Конец урока  5 мин | **(К) Психологический настрой.**  Доброе утро, ребята!  Сегодня прекрасная погода, светит солнышко и приветствует нас своими лучиками. Давайте и мы приветствуем друг друга, пожелаем хорошего дня и плодотворного урока. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, обнимитесь, скажите добрые пожелания.  Молодцы!  И прекрасна и сильна –  Математики страна.  Уравненья и задачи,  Устный счет здесь всякий раз.  Пожелаю всем удачи!  За работу! В добрый час!  **Деление на группы.**  ***Правила работы в группе.***  **Цель:** *определят инструменты измерения величин.*  Дети делятся на группы по картинкам с изображением инструментов измерения величин: линейка, весы, банка, часы.  **ФО:** похвала учителя.  **(К) Целеполагание.**  **Стартер.** Просмотр отрывка из мультфильма «38 попугаев».  **Цель:** *определят цели урока по сюжету мультфильма.*  - Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сегодня с вами на уроке говорить?  Дети при поддержке учителя определят цели урока.  *Знакомство учащихся с ожидаемым результатом и критериями оценивания.*  **(Г, П)** **Задание «Назови инструмент».**  **Цель:** *определят инструмент и единицу измерения.*  Посмотрите на картинки и скажите, как можно измерить эти предметы?  Для всех ли предметов можно использовать единую меру длины и один инструмент?  **Критерии оценивания:** определяет инструмент и единицу измерения.  **Дескрипторы:** определяет инструмент и единицу измерения для каждого предмета на картинке.  **ОС:** приём «Пчелиный улей».  Учитель просит обсудить услышанный материал в парах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях.  **(К,И) Работа по учебнику.**  **ФО Задание «Путешествие на воздушном шаре».**  **Цель:** *измерят длину предметов и составят числовые неравенства.*  **Критерии оценивания:**  - измеряет длину предметов и составляет числовые неравенства.  **УМН:** применение.  **Задание.**  Рассмотреть картинку.  Сравнить:  а) ширину зданий музея и бизнес-центра;  б) длину железной дороги между светофорами;  в) длину моста и дороги между светофорами.  Составить числовые неравенства.  **ФО:** приём «Сигналы рукой».  Большой палец руки направлен вверх – я справился с заданием.  Большой палец руки направлен в сторону – я справился с заданием, но были затруднения  Помахать рукой – мне нужна помощь.  **(К) Задание «Вопрос-ответ».**  **Цель:** *различат величину и единицу её измерения*.  **С**вободно передвигаясь по классу узнать рост, вес и размер ноги одноклассников.  **ОС:** комментарии учащихся.  **(И) ФО Работа по учебнику.**  **Задание «Сравни».**  **Цель:** *сравнят результаты измерений.*  **Критерии оценивания:**  - сравнивает длину отрезков.  **УМН:** применение.  **Дескрипторы:**  - сравнивает длину отрезков;  - находит длинный отрезок;  - отмечает короткий отрезок;  - различает отрезок и кривую линию.  **ФО:** взаимооценивание, приём «Светофорчик».  Дети оценивают работу при помощи цветных карандашей:  Выполнено верно  Допущено 1-2 ошибки  Допущено 3 ошибки и более  Самый короткий отрезок: 4 см.  Самый длинный отрезок: 12см.  Отрезок АВ длиннее отрезка СТ на 8 см.  Отрезок СТ короче отрезка АВ на 8 см.  Я не могу определить точную длину линии М, потому что это кривая линия.  **(Г) Работа с текстом.**  **Древнерусские единицы измерения.**  **Задание «В чём измерялась длина на Руси?»**  **Цель:** *узнать древнерусские единицы измерения.*  **УМН:** навыки высокого порядка.  Каждая группа получает текст с кратким описанием древнерусских мер длины. После ознакомления, обсуждения в группах дети демонстрируют «инструмент» и единицу его измерения.  В древности, мерой длины и веса всегда был человек. Система древнерусских мер длины включала в себя следующие основные меры: аршин, локоть, пядь, фут, дюйм.  **1 группа:** пядь – старая русская мера длины. Она удобна тем, что её, как и другие меры, каждый носит с собой. Пядь – это расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев руки. А слово произошло от числа «пядь». 1 пядь = 18-19 см.  http://900igr.net/up/datai/117878/0010-016-.jpg  **2 группа:** локоть – древнерусская мера длины. Локоть – расстояние от локтя до конца среднего пальца.  1 локоть = 46-47 см.  http://900igr.net/datai/matematika/Starinnye-russkie-mery/0016-022-Lokot.jpg  **3 группа:** аршин – русская единица длины. Аршин – это длина руки от плеча до конца среднего пальца. 1 аршин = 71 см.  http://900igr.net/up/datai/237043/0009-013-.png  **4 группа:** фут – средняя длина ступни человека. 1 фут = 30 см. ещё меньшей единицей длины является дюйм, который был длиной сустава большого пальца. 1 дюйм = 2,5см.  http://russian7.ru/wp-content/uploads/2014/08/55.png  **ОС:** опрос-молния  - Какие меры измерения длины существовали на Руси?  - Чему равен 1 аршин?  - Какая величина равна 46-47 см?  - Какая величина произошла от числа «пять»?  - Средняя длина ступни человека равна…  - Как называлась наименьшая единица длины?  **Рефлексия «Лестница успеха».**  Итоги вашей деятельности на уроке.  Если вы всё поняли, справились со всеми заданиями, прикрепите соответствующий смайлик на верхней ступеньке.  Если у вас возникали трудности в выполнении заданий, но вы справились с ними, закрепите свой смайлик на второй ступеньке.  Если вы с трудом справлялись с заданиями, прибегали к помощи одноклассников, прикрепите грустный смайлик на первую ступеньку.  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/29/k_58db3b32139dd/img_user_file_58db3b3287240_11.jpg  Ребята, вы сегодня активно работали на уроке, старательно выполняли все задания. Я довольна вашими результатами. Спасибо за урок! | https://st.depositphotos.com/1002275/3324/v/950/depositphotos_33244941-stock-illustration-mouse-holding-a-ruler.jpghttp://www.6624.ru/netcat_files/catalog/516/46348__image__6ceb91c4c57714a194d43edf3dfc7d7b.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-marketpic/362398/market_Y5oc5NRGAYgFAgZWeT19mg/orighttps://mmedia.ozone.ru/multimedia/1018804348.jpg  https://youtu.be/8tzmTQIAv28  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=df68e713bd44ba73f4948b87d6d3753f-l&n=13  http://mebel-grace.ru/d/536302/d/image.png  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=3b4fa3ea4b2bbf0e6d7e718e73f815a8-l&n=13  http://www.2fons.ru/download.php?file=201407/2560x1600/2fons.ru-52816.jpg  Учебник с. 118    https://st.depositphotos.com/1067257/3127/v/450/depositphotos_31279041-stock-illustration-black-and-white-thumbs-up.jpg  всё понятно и легко  https://st.depositphotos.com/1067257/3127/v/450/depositphotos_31279041-stock-illustration-black-and-white-thumbs-up.jpg  есть затруднения  https://101clipart.com/wp-content/uploads/01/Waving%20Hand%20Clipart%2002.jpg  нужна помощь  Учебник с. 119  Текст с кратким описанием древних единиц измерения длины  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=2ec11e907802bef543179931eb921130-l&n=13  Я всё понял, у меня всё получилось  http://hddfhm.com/images/clipart-free-smiley-19.png  Всё выполнил, но были трудности  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=32cb08843b34b7cb6775cf9b08d2434e&n=13  Не совсем усвоил, сомневаюсь |
| **Дифференциация**  1.Дифференцированный подход к планированию целей урока.  2.Деление на группы, опираясь на предыдущие знания учащихся об инструментах измерения объёма, массы, времени.  3.Смена видов деятельности на уроке.  4.Применение навыков высокого порядка.  5.Взаимопомощь, сотрудничество в группах.  6.Самооценка деятельности на уроке «Лестница успеха». | **Оценивание**   1. Деление на группы.   ФО: похвала учителя.   1. «Стартер»   ФО: приём «Пчелиный улей»   1. (Г, П) Задание «Назови инструмент».   ОС:приём «Пчелиный улей».   1. (К, И) Задание: «Путешествие на воздушном шаре»   ФО: приём «Сигналы рукой»   1. (И) Задание: «Сравни»   ФО: взаимооценивание приём «Светофорчик»   1. (Г) Задание: «В чём измерялась длина на Руси?»   ФО: опрос-молния.   1. Рефлексия «Лестница успеха». | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья**  Физминутка «Рост, вес, длина»  Смена форм деятельности на уроке |