|  |  |
| --- | --- |
| **20190131_130745.jpg** | **Чеснокова Галина Павловна****Учитель начальных классов****I категория, Приреченская ОСОШ****Западно – Казахстанская область****Теректинский район****с. Приречное** |
| **Краткосрочное планирование урока по познанию мира**  |
| **Предмет:Познание мира** | **Класс: 1** |
| **Дата:** **Тема подраздела:****3.1 Древние культуры и цивилизации** | **ФИО учителя: Чеснокова Г.П.** |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | **1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов;** **1.1.1.5. знать различные виды источников (карты, планы, рисунки, фотографии, доклады, рассказы, фильмы, игры, песни, мифы, фольклор, легенды, поэзия, хроники и летописи).** |
| **Цель урока:** |

|  |
| --- |
| **Все учащиеся смогут:** |
| * запомнить ключевые слова урока;
* **ознакомиться с историей казахского народа;**
* научиться понимать его духовные ценности.
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * совершенствовать свои умения делать записи наблюдений;
* находить ответы на вопросы;
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * применять свои знания, полученные на уроке;
* запомнить ключевые слова урока на всех трёх языках;
* **понять роль батыров в истории казахского народа.**
 |

 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** - через знакомство с произведениями казахского фольклора (сказки, пословицы и легенды) раскрыть духовные ценности казахского народа;- познакомиться с биографией хана Касыма, которая позволит им приблизиться к пониманию роли исторической личности в становлении и укреплении Казахского ханства. |
| **Формирование ценностей** **(**Мәңгілік ел) |  казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество.  |
| **Критерии оценивания** | **Раскрывает духовные ценности казахского народа.** **Описывает хана Касыма, как историческую личность в становлении и укреплении Казахского ханства.**  |
| **Ресурсы** | **Фотографии батыров Казахстана, видеоролик**   |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют некоторые знания о легендах, рассказах, мифах, сказках, пословицах и поговорках. |
| **Запланированные периоды урока**  | **Методы обучения** | **Методы оценивания**  | **Способы дифференциации** |
| **Психологический настрой****Начало урока**  | Прозвенел и смолк звонок, Начинам наш урок. Друг на друга посмотрели, И за парты тихо сели. Пожелайте друг другу плодотворной работы на уроке.**Актуализация знаний:**Расскажите , что вы знаете о древних людях? Где они жили?Чем они занимались? Как охотились?Чем они занимались в свободное время?**Игра «Собери пазлы».**7247226.l4evce3vdk.jpg karaglysh.jpgchudesnaya-shuba-aldara-kose.jpgДетям дается часть рисунка. Собирая пазлы, образуются пары. У каждой пары получается картина устного народного творчества. -Что изображено на картинах?-На чем играет девушка?-Какие национальные игры вы знаете? (Байга).Ребята, кто догадался, какую тему урока сегодня мы будем изучать? (Выслушиваю ответы учащихся)**Слушаем музыку"Елiм-ай".**Тема нашего урока : **Фольклор и традиции. Я –казах.**Но прежде чем перейти к новой теме урока, давайте прочитаем цели, которые мы поставили и на протяжениии всего урока мы их должны достичь. (Чтение учителем цели урока.) |  Прием «Словесное оценивание»Прием «Словесное оценивание» (для учащихся, которые первые собрали пазлы)Ключевые слова **фольклор, мужество** | Дифференциация по способу «Темп» (некоторые ученики работают быстрее, чем другие, им даётся дополнительное задание) |
| **Середина урока**  | **Толагай.** Для выполнения данного задания используйте метод "Семь стрел". Для этого перед началом урока повесьте на доске иллюстрацию с изображением казахского батыра. Нарисуйте мелом вокруг иллюстрации семь стрелок. Скажите ребятам, что семь стрел помогут нам рассказать о казахских батырах. Предложите учащимся рас­смотреть иллюстрацию 1 в учебнике. Пусть ученики в парах обсудят, какие именно качества позволяют назвать его батыром. После обсуждения предложите ребятам по желанию написать на стрелках качества батыра**UvH6PV3N8ZQ.jpg****Ответы.** Сильный, мужественный, смелый, самоотверженный, любящий свой народ, сочувствующий, добрый.**Физминутка:** Если я покажу вам человека-вы поднимаете рукиЕсли животного-присаживаетесь. **Практическая работа «Найди вещи Толагая».**( работа в паре)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор:** | - находят вещи Толагая, |

 |  **Просмотр слайдов**«Взаимооценивание»(приём: 2 звезды, 1 пожелание.)Критерий.**Описывает качества батыра**Словесное оценивание«Взаимооценивание»« Сигнал рукой»**Критерий:**Находят вещи Толагая |  Дифференциация по способу «Задание» (задания разного уровня сложности)Дифференциация по способу «Диалог и поддержка». ***(оказывается поддержка через уточняющие вопросы, для учащихся, затрудняющихся в выполнении данного задания)***Дифференциация по способу «Итоги». ***(задание одно, а результаты разные)*** |
| **Конец урока**  | **Проверка знаний Фактологический диктант:** **Прием «Вопрос - ответ»**-Сказка это устное народное творчество?-Касым, был ли ханом казахского народа?-Толагай был трусливым батыром?-Как вы считаете песня**"Елiм-ай" весёлая**?-Ребята, вы понимаете, что древние люди хотели сказать вам фольклором ? **Рефлексия** «Cолнышко, тучка».Солнышко-мне было комфортно, я всё понял.Тучка-я испытывал затруднения. |  СамооцениваниеПриём « Ладошка-кулачок»( ладошка - да,кулачок - нет) |  |
|  **Рефлексия учителя по проведенному уроку**  |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему?  |  |
| **Общая оценка** Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?Что могло бы способствовать улучшению урока? Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?  |