|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20190131_130745.jpg** | | **Чеснокова Галина Павловна**  **Учитель начальных классов**  **I категория, Приреченская ОСОШ**  **Западно – Казахстанская область**  **Теректинский район**  **с. Приречное** | | |
| **Краткосрочное планирование урока по познанию мира** | | | | |
| **Предмет:Познание мира** | | **Класс: 1** | | |
| **Дата:**  **Тема подраздела:**  **3.1 Древние культуры и цивилизации** | | **ФИО учителя: Чеснокова Г.П.** | | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | **1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов;**  **1.1.1.5. знать различные виды источников (карты, планы, рисунки, фотографии, доклады, рассказы, фильмы, игры, песни, мифы, фольклор, легенды, поэзия, хроники и летописи).** | | |
| **Цель урока:** | | |  | | --- | | **Все учащиеся смогут:** | | * запомнить ключевые слова урока; * **ознакомиться с историей казахского народа;** * научиться понимать его духовные ценности. | | **Большинство учащихся смогут:** | | * совершенствовать свои умения делать записи наблюдений; * находить ответы на вопросы; | | **Некоторые учащиеся смогут:** | | * применять свои знания, полученные на уроке; * запомнить ключевые слова урока на всех трёх языках; * **понять роль батыров в истории казахского народа.** | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  - через знакомство с произведениями казахского фольклора (сказки, пословицы и легенды) раскрыть духовные ценности казахского народа;  - познакомиться с биографией хана Касыма, которая позволит им приблизиться к пониманию роли исторической личности в становлении и укреплении Казахского ханства. | | |
| **Формирование ценностей**  **(**Мәңгілік ел) | | казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество. | | |
| **Критерии оценивания** | | **Раскрывает духовные ценности казахского народа.**  **Описывает хана Касыма, как историческую личность в становлении и укреплении Казахского ханства.** | | |
| **Ресурсы** | | **Фотографии батыров Казахстана, видеоролик** | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют некоторые знания о легендах, рассказах, мифах, сказках, пословицах и поговорках. | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения** | | **Методы оценивания** | **Способы дифференциации** |
| **Психологический настрой**  **Начало урока** | Прозвенел и смолк звонок,  Начинам наш урок.  Друг на друга посмотрели,  И за парты тихо сели.  Пожелайте друг другу плодотворной работы на уроке.  **Актуализация знаний:**  Расскажите , что вы знаете о древних людях?  Где они жили?  Чем они занимались?  Как охотились?  Чем они занимались в свободное время?  **Игра «Собери пазлы».**  7247226.l4evce3vdk.jpg  karaglysh.jpg  chudesnaya-shuba-aldara-kose.jpg  Детям дается часть рисунка. Собирая пазлы, образуются пары. У каждой пары получается картина устного народного творчества.  -Что изображено на картинах?  -На чем играет девушка?  -Какие национальные игры вы знаете? (Байга).  Ребята, кто догадался, какую тему урока сегодня мы будем изучать?  (Выслушиваю ответы учащихся)  **Слушаем музыку"Елiм-ай".**  Тема нашего урока : **Фольклор и традиции. Я –казах.**  Но прежде чем перейти к новой теме урока, давайте прочитаем цели, которые мы поставили и на протяжениии всего урока мы их должны достичь.  (Чтение учителем цели урока.) | | Прием «Словесное оценивание»  Прием «Словесное оценивание»  (для учащихся, которые первые собрали пазлы)  Ключевые слова **фольклор, мужество** | Дифференциация по способу «Темп» (некоторые ученики работают быстрее, чем другие, им даётся дополнительное задание) |
| **Середина урока** | **Толагай.** Для выполнения данного задания используйте метод "Семь стрел". Для этого перед началом урока повесьте на доске иллюстрацию с изображением казахского батыра. Нарисуйте мелом вокруг иллюстрации семь стрелок. Скажите ребятам, что семь стрел помогут нам рассказать о казахских батырах. Предложите учащимся рас­смотреть иллюстрацию 1 в учебнике. Пусть ученики в парах обсудят, какие именно качества позволяют назвать его батыром. После обсуждения предложите ребятам по желанию написать на стрелках качества батыра  **UvH6PV3N8ZQ.jpg**  **Ответы.** Сильный, мужественный, смелый, самоотверженный, любящий свой народ, сочувствующий, добрый.  **Физминутка:**  Если я покажу вам человека-вы поднимаете руки  Если животного-присаживаетесь.  **Практическая работа «Найди вещи Толагая».**  ( работа в паре)     |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор:** | - находят вещи Толагая, | | | **Просмотр слайдов**  «Взаимооценивание»  (приём: 2 звезды, 1 пожелание.)  Критерий.  **Описывает качества батыра**  Словесное оценивание  «Взаимооценивание»  « Сигнал рукой»  **Критерий:**  Находят вещи Толагая | Дифференциация по способу «Задание» (задания разного уровня сложности)  Дифференциация по способу «Диалог и поддержка».  ***(оказывается поддержка через уточняющие вопросы, для учащихся, затрудняющихся в выполнении данного задания)***  Дифференциация по способу «Итоги». ***(задание одно, а результаты разные)*** |
| **Конец урока** | **Проверка знаний Фактологический диктант:**  **Прием «Вопрос - ответ»**  -Сказка это устное народное творчество?  -Касым, был ли ханом казахского народа?  -Толагай был трусливым батыром?  -Как вы считаете песня**"Елiм-ай" весёлая**?  -Ребята, вы понимаете, что древние люди хотели сказать вам фольклором ?  **Рефлексия** «Cолнышко, тучка».  Солнышко-мне было комфортно, я всё понял.  Тучка-я испытывал затруднения. | | Самооценивание  Приём « Ладошка-кулачок»  ( ладошка - да,  кулачок - нет) |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | | |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  | | | |
| **Общая оценка**  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?  Что могло бы способствовать улучшению урока?   Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? | | | | |